



ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

за период од септембра 2025. године – септембра 2029. године

ОШ „БРАНКО РАДИЧЕВИЋ“ ПАНЧЕВО

**Владимира Жестића 21
Тел/факс: 013/352-663
e-mail: os.bradicevic@mts.rs**

Панчево, 2025. године

На основу чл. 119. став 1. тачка 2) и чл. 69 Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“ бр. 88/2027, 17/2018- др. закон, 10/20219, 6/2020, 129/2021, 92/2023 и 19/2025), Закона о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“ бр. 55/2013, 101/2017, 27/2028- др. закон, 10/2019, 129/2021, 92/2023 и 19/2025) и чл. 40 став 1 тачка 2) и чл. 16 став 3. Статута школе (дел. бр. 115/2024 од 07.02.2024. године), Школски одбор Основне школе „Бранко Радичевић“ у Панчеву, донео је Школски програм на седници одржаној дана 20.06.2025. године.

В.Д. директора школе

Наташа Валешински Станковић

Председник Школског одбора

Никола Поповић

УВОД

ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ

Школа „Бранко Радичевић“ је једна од десет основних школа у Панчеву. Основана је 1920. године. Најпре је била Доњоварошка основна школа, Основна школа „Цар Душан“, Државна народна школа „Бранко Радичевић“, у којој је било четири разреда основне школе и два разреда забавишта.

Од 1946. године то је осмогодишња школа под називом Основна школа бр. 4, Осмољетка бр. 4, а од 1953. године – Основна школа „Бранко Радичевић“.

Са развојем града јавила се потреба за новом зградом која је саграђена 1965. године у улици Владимира Жестића бр. 21, где се и данас школа налази.

Школа се налази у индустријској зони града. Похађа је 597 ученика и у њој ради 40 наставника и 3 стручна сарадника. Структура ученика и наставника је вишенационална. То је наша предност.

Школа остварује успешну сарадњу са локалном и широм заједницом, нарочито са Домом за незбринуту децу „Споменак“ и Хуманитарном организацијом „Црвени крст“.

Од 2003. године наша школа је чланица Унеско – АСП мреже школа.

Од 2011. године наша школа је носилац плакете „Школа без насиља“.

Школа је школске 2011/2012. године носилац пројекта „Учење је лако када знаш како“ (реф. број пројекта RS-DILS-7510YF-GR-11-165, који је реализован у склопу ширег пројекта „Пружање унапређених услуга на локалном нивоу“ (DILS))

Од 2013. године школа је учествовала у пројекту „Школе партнери будућности (PASCH)“, финансиран и подржан од стране Република Немачка, у сарадњи са надлежним МП.

Од 2015. године школа је учесница ШЕР (SHARE) пројекта. Школске 2015/2016. године школа је изабрана, на основу резултата екстерног вредновања ШУ Зрењанин, као једна од десет најбољих школа у Србији. У оквиру пројекта „Препознај, промовиши и прошири – 10 примера добрих школа у Србији“ школа „Бранко Радичевић“ је идентификована као школа коју одликује изузетно квалитетан рад. Пројекат партнерски реализују Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања и Институт за психологију уз подршку УНИЦЕФ-а, Канцеларије Београд.

Наша школа је у марту месецу 2016. године добила позив из “Institut la Segarra” у граду Cervera-Catalunya, Краљевина Шпанија, да учествује у пројекту интернационалне размене ђака. Узвратна посета ђака и наставника из Каталоније реализовала се од 19-26.04.2017. године у нашем граду и нашој школи.

Од 2018. године школа је реализовала самовредновање дигиталних компетенција школе „СЕЛФИ“ истраживање.

Школске 2016/2017. године школа је добила признање-плакету „др Ђорђе Натошевић“ за успешно реализован образовно-васпитни рад за школску 2015/2016. годину.

Школа је након поновљеног спољашњег вредновања квалитета рада школ. 2022/2023. године потврдила највиши квалитет у свим областима квалитета рада.

ОШ „Бранко Радичевић“, Панчево је основна школа коју одликује квалитет наставе и учења, подршке ученицима и њиховом свеобухватном личном, социо-емоционалном развоју као и сарадњи и тимском

раду на свим нивоима захваљујући професионалним и искусним запосленима, сарадњи са родитељима и локалном заједницом. Наша школа је место пружања подршке свеобухватном инклузивном образовању како за ученике са сметњама у развоју, тако и за даровите ученике. Сви заједно радимо на стварању безбедног и сигурног окружења за све учеснике школског живота. Одликује нас изузетна опремљеност и дигитализација као и праћење савремених трендова у образовању и васпитању.

Отворени смо за сарадњу са другим школама, стручњацима и институцијама, како у свом окружењу, тако и на нивоу Покрајина, Републике као и на међународном плану.

Поносимо се успесима наших ученика и континуирано улажемо у стручно усавршавање запослених, јачамо тимски рад и умрежавање на свим нивоима ради даљег унапређивања квалитета рада у свим областима квалитета рада школе.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Школски програм је документ на основу којег се остварује развојни план и укупан образовно-васпитни рад у школи. Школски програм представља основу на којој сваки наставник и стручни сарадник планира и реализује свој рад.

Школски програм припремио је Стручни актив за развој школског програма руководећи се следећим начелима:

- усмерености на процесе и исходе учења
- заснованост на стандардима, уз системско праћење и процењивање квалитета програма
- уважавање узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика
- хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета
- поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима
- заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења
- уважавање искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе
- развијање позитивног односа према школи и учењу, као и подстицање на перманентно образовање
- коришћење позитивне повратне информације, похвале и награде- средства мотивисања

Чланови Стручног актива за развој школског програма:

Милена Станојевић, педагог – координатор, Абрамовић Смиља- заменик, Јанковић Љиљана, Мијатов Александра, Дејан Ратковић и Снежана Боканић.

Полазна основа за израду Школског програма :

- Закон о основама система образовања и васпитања (“Службени гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018- др. закон, 10/2019, 6/2020, 129/2021, 92/2023 и 19/2025);
- Закон о основном образовању и васпитању (“Службени гласник РС“, бр. 55/2013, 101/2017, 27/2018- др. закон, 10/2019, 92/2023 и 19/2025);
- Закон о уџбеницима („Службени гласник РС“ – број: 27/2018 и 92/2023);
- Каталог уџбеника за први и пети разред основног образовања и васпитања ("Службени гласник РС- Просветни гласник" бр. 2/2019, 9/2019, 2/2021, 17/2021, 18/2021, 3/2022, 15/2022, 2/2023, 3/2023, 7/2023 и 3/2024)
- Правилник о плану уџбеника ("Службени гласник РС - Просветни гласник" 9/2016, 10/2016, 10/2017, 11/2019 и 7/2021)
- Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (“Службени гласник РС“, бр. 34/2019, 59/2020, 81/2020 и 10/2024);
- Правилник о условима и поступку напредовања ученика основне школе («Службени гласник РС» број: 47/94);
- Правилник о дипломама за изузетан успех у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“ – број: 139/2022 и 43/2023);
- Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање („Службени гласник РС“ – број: 74/2018);
- Правилник о ближим условима за остваривање и начин осигурања квалитета и вредновања наставе код куће за ученике основне школе („Службени гласник РС“ – број: 109/2020);
- Правилник о ближим условима за остваривање и начин осигурања квалитета и вредновања наставе на даљину у основној школи („Службени гласник РС“ – број: 109/2020);
- Правилник о начину организовања наставе за ученике на дужем кућном и болничком лечењу („Службени гласник РС“ – број: 66/2018);
- Правилник о ближим условима за организовање и праћење исхране ученика у основној школи („Службени гласник РС“ – број: 68/2018);
- Правилник о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи („Службени гласник РС“ – број: 30/2019);
- Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Службени гласник РС“ – број: 11/2024);
- Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности („Службени гласник РС“ бр. 65/2018);
- Правилник о обављању друштвено-корисног, односно хуманитарног рада („Службени гласник РС“ бр. 10/2024);
- Правилник о општим основама школског програма („Службени гласник РС-Просветни гласник „ бр. 5/2004);
- Правилник о посебном програму образовања и васпитања („Службени гласник РС“ – број: 85/2021);

- Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС-Просветни гласник“, бр.10/2017, 12/2018, 15/2018, 18/2018, 1/2019, 2/2021, 16/2022, 1/2023- исп, 13/2023 и 14/2023)
- Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС - Просветни гласник“, бр. 10/2004, 20/2004, 1/2005, 3/2006, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 7/2010, 3/2011,7/2011-I, 7/2011-II, 1/2013, 4/2013, 14/2013, 5/2014, 11/2014, 11/2016-I, 11/2016-II , 6/2017 и 12/2018);
- Правилник о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС-Просветни гласник“, бр. 1/2005, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 3/2011,7/2011-I, 7/2011-II, 1/2013, 11/2014, 11/2016-I, 11/2016-II и 12/2018);
- Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС-Просветни гласник „ бр. 16/2018, 3/2019, 5/2021 и 13/2023);
- Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС-Просветни гласник „ бр. 5/2019, 1/2020, 6/2020, 7/2022 и 13/2023);
- Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС-Просветни гласник „ бр. 11/2019, 6/2020, 7/2021, 1/2023 и 13/2023);
- Правилник о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС-Просветни гласник“, бр. 3/2006,... 12/2018);
- Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС-Просветни гласник“, бр. 6/2007, 2/2010, 7/2010-др.пропис, 3/2011, 1/2013, 4/2013, 11/2016-I, 11/2016-II, 6/2017, 8/2017, 9/2017, 12/2018 и 15/2018);
- Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС-Просветни гласник“, бр.15/2018, 18/2018, 3/2019, 3/2020, 6/2020, 17/2021, 16/2022, 13/2023, 14/2023 и 3/2024);
- Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС-Просветни гласник“, бр. 5/2008, 3/2011, 1/2013, 5/2014-I, 5/2014-II, 11/2016-I, 11/2016-II, 3/2018, 12/2018 и 3/2020);
- Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС - Просветни гласник“, бр.6/2009, 3/2011 - др. пропис, 8/2013, 11/2016, 11/2016- др. пропис, 12/2018, 3/2019, 12/2019 и 3/2020);
- Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС-Просветни гласник“, бр. 5/2019, 1/2020, 6/2020, 8/2020, 5/2021, 17/2021, 16/2022, 13/2023 и 14/2023);
- Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС-Просветни гласник“, бр. 6/2009, 3/2011, 8/2013, 11/2016-I, 11/2016-II, 12/2018, 3/2019, 12/2019 и 3/2020);
- Правилник о измени Правилника о плану наставе и учења за седми и осми разред основног образовања и васпитања од 21.08.2023. године.
- Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС-Просветни гласник“, бр. 11/2019, 2/2020, 6/2020, 5/2021, 17/2021, 16/2022, 13/2023, 14/2023 и 4/2024);
- Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС-Просветни гласник“, бр. 2/2010, 3/2011, 8/2013, 5/2014, 11/2016-I, 11/2016-II, 7/2017, 12/2018, 10/2019 и 3/2020);

- Правилник о програму свих облика рада стручних сарадника ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 5/2012 и 6/2021 - др. пропис);
- Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника („Службени гласник РС“, број 22/2005, 51/2008, 88/2015, 105/2015, 48/2016 и 9/2022);
- Правилник о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за страни језик („Сл.гласник РС“, бр. 78/2017);
- Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете српски језик, математика и природа и друштво („Сл.гласник РС-Просветни гласник“, бр. 5/2011);
- Правилник о општим стандардима постигнућа – образовни стандарди за крај обавезног образовања („Службени гласник РС - Просветни гласник „, бр. 5/2010);
- Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи („Службени гласник РС-Просветни гласник „, бр. 2/92 и 2/2000);
- Правилник о сталном стручном усавршавању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника („Сл.гласник РС“, бр. 81/2017 и 48/2018 и 109/2021);
- Правилник о степену и врсти образовања наставника који изводе образовно-васпитни рад из изборних предмета у основној школи („Сл.гласник РС-Просветни гласник“, бр. 11/2012...15/2022, 16/2022 и 7/2023);
- Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи („Сл.гласник РС-Просветни гласник“, бр. 11/2012 ...15/2023, 1/2024 и 3/2024);
- Правилник о ближим условима за оснивање, почетак рада и обављање делатности основне школе („Сл.гласник РС-Просветни гласник“, бр. 5/2019 и 16/2020);
- Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност основног образовања и васпитања("Службени гласник РС", бр. 72/2023);
- Правилник о садржају и начину вођења евиденције и издавању јавних исправа у основној школи ("Службени гласник РС", бр. 66/2018, 82/2018, 37/2019, 56/2019 и 102/2022);
- Правилник о стандардима квалитета рада установе ("Службени гласник РС", бр. 14/2018 и 1/2024);
- Правилник о вредновању квалитета рада установе ("Службени гласник РС- Просветни гласник" бр. 10/2019)
- Правилник о општинском савету родитеља („Службени гласник РС“ – број: 72/2018);
- Уредба о организовању и остваривању верске наставе и наставе алтернативног предмета у основној и средњој школи („Службени гласник РС“ – број: 46/2001);
- Закон о Националном оквиру квалификација Републике Србије ("Службени гласник РС", бр. 27/2018, 6/2020 и 129/2021- др. Закон и 76/2023).
- Одлука о броју и просторном распореду основних школа у Републици Србији ("Службени гласник РС", бр. 58/94,...9/2003, 76/2003 и 121/2003- испр.);
- Правилник о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2024/2025. годину („Службени гласник РС“, бр. 6/24, 14/24 и 2/25 са изменама од 07.05.2025. год.).
- Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање ("Службени гласник РС" бр. 11/2024).

Начела израде Школског програма

У припреми Школског програма Стручни актив се руководио начелима која су дефинисана Законом о основном образовању и васпитању (Чл.28, "Службени гласник РС", бр. 10/2019), као и потребама ученика, родитеља и локалне заједнице које су се издиференцирале током дугогодишње школске праксе и партнерског искуства.

Школски програм утемељен је на начелима:

- 1) усмерености на процесе и исходе учења;
- 2) заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;
- 3) уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;
- 4) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;
- 5) поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;
- 6) заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;
- 7) уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;
- 8) развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота;
- 9) коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика;
- 10) уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи.

ЦИЉЕВИ И ИСХОДИ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Циљеви основног образовања и васпитања

Основни циљеви основног образовања и васпитања јесу:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;

- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за снажање и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 13) развијање позитивних људских вредности;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

Исходи

Након завршетка основног образовања и васпитања ученици ће:

- 1) имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити способни да тако стечена знања примењују и размењују;
- 2) умети да ефикасно усмено и писмено комуницирају на српском, односно на српском и језику националне мањине и најмање једном страном језику користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;

- 3) бити функционално писмени у математичком, научном и финансијском домену;
- 4) умети да ефикасно и критички користе научна знања и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;
- 5) бити способни да разумеју различите форме уметничког изражавања и да их користе за сопствено изражавање;
- 6) бити оспособљени за самостално учење;
- 7) бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације;
- 8) моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење и релевантна знања;
- 9) бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;
- 10) бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању, примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животни стил;
- 11) умети да препознају и уваже људска и дејча права и бити способни да активно учествују у њиховом остваривању;
- 12) имати развијено осећање припадности сопственој породици, нацији и култури, познавати сопствену традицију и доприносити њеном очувању и развоју;
- 13) знати и поштовати традицију, идентитет и културу других заједница и бити способни да сарађују са њиховим припадницима;
- 14) бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице.

ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА КРАЈ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Циљ оријентације ка општим међупредметним компетенцијама и кључним компетенцијама је динамичније и ангажованије комбиновање знања, вештина и ставова релевантних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену.

Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака и неопходне свим ученицима за лично остварење и развој, укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење.

Опште међупредметне компетенције за крај основног образовања и васпитања су:

- 1) компетенција за учење;
- 2) одговорно учешће у демократском друштву;
- 3) естетичка компетенција;
- 4) комуникација;
- 5) одговоран однос према околини;

- 6) одговоран однос према здрављу;
- 7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;
- 8) рад са подацима и информацијама;
- 9) решавање проблема;
- 10) сарадња;
- 11) дигитална компетенција.

Образовни стандарди

Образовни стандарди објављени су од стране Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања:

1. Општи стандарди постигнућа – Образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања, Београд, 2011.
2. Општи стандарди постигнућа – Образовни стандарди за крај другог циклуса обавезног образовања, Београд, 2010.
3. Општи стандарди постигнућа за крај основног образовања за страни језик ("Службени гласник РС", број 78 од 18. августа 2017.)

СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Сврха програма образовања:

- Квалитетно образовање и васпитање које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и модерном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија своју личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

Циљеви и задаци програма образовања:

- Развој интелектуалних капацитета и знања ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересима.
- Подстицање и развој физичких и здравствених способности ученика.
- Оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење у складу са начелима сталног усавршавања и доживотног учења.
- Оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој.
- Развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе других националних мањина.
- Омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања.
- Развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине.

- ❑ Усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва.
- ❑ Уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све.
- ❑ Развијање код ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост.
- ❑ Поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву.
- ❑ Развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРИНЦИПА И ЦИЉЕВА ОБРАЗОВАЊА И СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА

Стандарди постигнућа су скуп исхода образовања и васпитања који се односе на сваки ниво, циклус, врсту образовања, разред и предмет. Образовни стандарди формулисани су на три нивоа постигнућа.

Нивои образовних стандарда описују захтеве различите тежине, когнитивне комплексности и обима знања, од једноставнијих ка сложеним. Сваки наредни ниво подразумева да је ученик савладао знања и вештине са претходног нивоа.

На првом нивоу описани су захтеви који представљају темељна знања и умења, то су функционална и трансферна знања која су неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Очекује се да ће најмање 80% ученика постићи тај ниво.

Средњи ниво описује оно што просечан ученик може да достигне. Очекује се да ће око 50% ученика постићи или превазићи тај ниво.

На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика постићи тај ниво. Компетенције са напредног нивоа су когнитивно сложеније од оних са основног и средњег нивоа, што значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, повезује различита знања, примењује их и сналази се у новим и нестандартним ситуацијама.

Постављени принципи и циљеви обавезног образовања и васпитања остварују се континуираним праћењем и вредновањем ученика, уважавајући интересовања и активности ученика у процесу учења, а у складу са индивидуалним развојним способностима. Обавеза је свих носилаца образовно-васпитног рада да, организовањем наставних, слободних наставних активности и ваннаставних активности, утичу мотивационо и подстицајно на развој способности ученика уз максимално коришћење диференцираних захтева и интересантних начина рада у циљу поштовања права на различитост.

Имајући у виду да оцена, поред мотивационог значаја, представља и одраз квалитета испуњености постављених стандарда (знања, умења, ставова, вредности), циљева и задатака, осим класичних писмених и усмених провера знања, треба примењивати и савремене облике праћења и вредновања рада ученика.

Током остваривања програма потребно је уважити високу образовну и мотивациону вредност интерактивних метода наставе, тако да кроз све програмске целине треба осигурати да најмање једна трећина наставе буде организована употребом ових метода.

У настави треба користити најмање у трећини случајева задатке који захтевају примену наученог у разумевању и решавању свакодневних проблемских ситуација. Приликом оцењивања обезбедити да ученици буду информисани о критеријумима на основу којих су оцењивани.

Начин праћења и вредновања ученика

Праћење и вредновање развоја, напредовања, ангажовања и оцењивање ученика оба циклуса обавља се у току непосредног образовно-васпитног рада и у складу са прописима којима се уређује оцењивање ученика.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање јесте редовно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру обавезног предмета, изборних програма, активности (пројектне наставе и слободних наставних активности) са и без модула, као и праћење владања ученика. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру предмета, изборних програма, активности са и без модула, предузете активности од стране наставника за унапређивање постигнућа ученика, процена њихове делотворности и јасне и конкретне препоруке за даље напредовање.

Формативне оцене се по правилу евидентирају у педагошкој документацији наставника, у складу са овим правилником и најчешће се односе на редовно праћење напретка постигнућа ученика, начин како учи, степен самосталности у раду, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима и други подаци о ученику битни за праћење.

Сумативно оцењивање јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта из обавезног предмета, изборних програма, активности и владања.

Оцене добијене сумативним оцењивањем у првом разреду су описне и на крају полугодишта, односно школске године исказују се као напредовање ученика у остваривању исхода, ангажовање и препорука. Оцене добијене сумативним оцењивањем у осталим разредима су по правилу бројчане.

Сумативне оцене се евидентирају у прописаној евиденцији о образовно-васпитном раду (у даљем тексту: дневник), а могу бити унете и у педагошку документацију.

ТРАЈАЊЕ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Основно образовање је обавезно и траје осам година. Подељено је на два циклуса. Први циклус обухвата први, други, трећи и четврти разред, а други циклус пети, шести, седми и осми разред.

Трајање основног образовања и васпитања може бити дуже или краће од осам година, у зависности од постигнућа и напредовања ученика.

Ученику који је навршио 15 година живота престаје обавеза похађања школе истеком те школске године.

Школа је дужна да ученику који је навршио 15 година живота, а није стекао основно образовање и васпитање, омогући школовање до навршених 17 година живота, ако то захтева ученик или његов родитељ, односно други законски заступник.

II НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	Први разред		Други разред		Трећи разред		Четврти разред	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	72
3.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
4.	Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-
5.	Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72
6.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
7.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
8.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
9.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО: А		20	720	21	756	21	756	21	756
Ред. број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ								
1	Верска настава/Грађанско васпитање ³	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО: Б		1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО: А + Б		21	756	22	792	22	792-	22	792

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми и активности

Ред. број	Облик образовно-васпитног рада	Први разред		Други разред		Трећи разред		Четврти разред	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	21	756	22	792	22	792	22	792
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Додатна настава							1	36
4.	Настава у природи	7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње	

Ред. број	Остали облици образовно-васпитног рада	Први разред		Други разред		Трећи разред		Четврти разред	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности ⁶	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72
3.	Екскурзија	1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње	

³ Ученик бира један од понуђених изборних програма.

⁶ Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.

**ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	Пети разред		Шести разред	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност	5	180	4	144
2.	Страни језик	2	72	2	72
3.	Ликовна култура	2	72	1	36
4.	Музичка култура	2	72	1	36
5.	Историја	1	36	2	72

6.	Географија	1	36	2	72
7.	Физика			2	72
8.	Математика	4	144	4	144
9.	Биологија	2	72	2	72
10.	Техника и технологија	2	72	2	72
11.	Информатика и рачунарство	1	36	1	36
12.	Физичко и здравствено васпитање	2	72+54	2	72+54
У К У П Н О: А		24	918	25	954
Ред. број	Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ				
1	Верска настава/ Грађанско васпитање ³	1	36	1	36
2.	Други страни језик	2	72	2	72
У К У П Н О: Б		3	108	3	108
У К У П Н О: А + Б		27	972	28	1008

3 Ученик бира један од понуђених наставних предмета

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	Седми разред		Осми разред	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност	4	144	4	136
2.	Страни језик	2	72	2	68
3.	Ликовна култура	1	36	1	34
4.	Музичка култура	1	36	1	34
5.	Историја	2	72	2	68
6.	Географија	2	72	2	68
7.	Физика	2	72	2	68
	Хемија	2	72	2	68
8.	Математика	4	144	4	136
9.	Биологија	2	72	2	68
10.	Техника и технологија	2	72	2	68
11.	Информатика и рачунарство	1	36	1	34
12.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	102
У К У П Н О: А		28	1008	28	952

Ред. број	Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ				
1	Верска настава/ Грађанско васпитање ³	1	36	1	34
2.	Други страни језик	2	72	2	68
УКУПНО: Б		3	108	3	102
УКУПНО: А + Б		31	1116	31	1054

3 Ученик бира један од понуђених наставних предмета

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми и активности

Ред. број	Облик образовно-васпитног рада	Пети разред		Шести разред		Седми разред		Осми разред	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	27	972	28	1008	31	1116	31	1054
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Додатна настава	1	36	1	36	1	36	1	34
4.	Слободне наставне активности	1	36	1	36	1	36	1	34

Ред. број	Остали облици образовно-васпитног рада	Пети разред		Шести разред		Седми разред		Осми разред	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Ваннаставне активности ⁶	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	34-68
3.	Екскурзија	1-2 дана годишње		1-2 дана годишње		1-2 дана годишње		1-3 дана годишње	

Редовна настава се за ученике првог циклуса реализује као разредна, а за ученике другог циклуса као предметна настава. За ученике првог циклуса као предметна организује се настава страног језика и верска настава.

У циљу лакше адаптације на захтеве другог циклуса, за ученике четвртог разреда организоваће се предметна настава у складу са наставним програмом за четврти разред. Часове ће реализовати по два пута у току школске године, једанпут у току полугодишта, а у договору са учитељима, сви наставници који ће реализовати предметну наставу у петом разреду.

Допунски образовно васпитни рад организује се за ученике код којих се уочавају тешкоће у савладавању програмских садржаја, те се захтева индивидуализовани, диференцирани приступ, као и за ученике који су у дужем периоду изостали са наставе из оправданих разлога, а самосталним радом не могу савладати градиво. Допунски образовно-васпитни рад организује се у првом циклусу са по једним или два часа недељно, односно 36 (72) часова годишње за предмете српски језик, математика и страни језик. У предметној настави допунски образовно васпитни рад организују са по једним часом недељно, односно 36 часова годишње сви наставници српског језика, математике, страног језика и физике.

Додатни рад организује се за ученике IV–VIII разреда који показују посебне способности, склоности и интересовања за поједине дисциплине и области, пружајући им могућност да континуирано развијају свој таленат, што је један од важнијих циљева школског развојног планирања.

Изборни наставни предмети

Ученици од првог до четвртог разреда изјашњавају се у вези са обавезним изборним предметима- верском наставом и грађанским васпитањем, који ће изучавати до краја првог циклуса. Верску наставу, Православни катихизис реализоваће вероучитељ који буде распоређен у нашу школу. Грађанско васпитање у првом циклусу реализоваће наставници разредне наставе у својим одељењима.

У оквиру дела **изборни наставни предмети**, ученици другог циклуса обавезно се опредељују за:

- Верску наставу или Грађанско васпитање; наставни предмет се бира у петом разреду и изучава до краја другог циклуса.
- Страни језик – немачки или енглески, који су родитељи изабрали са листе понуђених језика, ученик задржава до краја другог циклуса основног образовања и васпитања.

Верску наставу Православни катихизис реализоваће вероучитељ који буде распоређен у нашу школу. Грађанско васпитање у другом циклусу реализоваће наставници који за тај предмет имају уверење о завршеној обуци: наставници српског језика, историје и географије.

Слободне наставне активности као облик образовно - васпитног рада реализују се у складу са Планом наставе и учења. Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које школа нуди.

Листа слободних наставних активности:

1. Хор и оркестар
2. Чуvari природе
3. Цртање, сликање, вајање
4. Свакодневни живот у прошлости
5. Домаћинство у 7. и 8. разреду (уместо Чуvara природе)

ПОСЕБАН ПРОГРАМ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Посебан програм образовања и васпитања уређује се правилником у којем је дато упутство о организацији и раду установе и одређују установе које настављају са радом у случају непосредне ратне опасности, ратног стања, ванредног стања или других ванредних околности.

Школа у складу са планом и програмом наставе и учења и препорукама за организацију и реализацију наставе врши распоред обавезних предмета, изборних програма и активности, односно утврђује распоред часова у случају непосредне ратне опасности, ратног стања, ванредног стања или других ванредних ситуација и околности.

Час непосредне наставе са ученицима траје 30 минута.

Полазна основа за планирање, организацију и реализацију наставе су препоруке и план реализације наставе у случају непосредне ратне опасности, ратног стања, ванредног стања или других ванредних ситуација и околности.

У случају непосредне ратне опасности, ратног стања, ванредног стања или других ванредних околности, дозвољено је одступање до 20% од прописаног плана и програма наставе и учења.

Школа води евиденцију образовно-васпитног рада са ученицима у складу са законом.

Начин праћења и вредновања ученика

Праћење и вредновање развоја, напредовања, ангажовања и оцењивање ученика првог циклуса обавља се у току непосредног образовно-васпитног рада и у складу са прописима којима се уређује оцењивање ученика.

Праћење и вредновање развоја, напредовања и ангажовања ученика другог циклуса обавља се у току непосредног образовно-васпитног рада и у току остваривања наставе на даљину у складу са прописима којима се уређује оцењивање ученика.

Оцењивање ученика другог циклуса реализује се када су ученици у школи уважавајући све принципе оцењивања у складу са прописима којима се уређује оцењивање ученика.

III ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ

Разред : I

СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе и учења српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

Редни број теме	Број часа	Назив наставне теме и садржаја	Обрада	Утврђивање Провера Систематизација	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима
1.	91	<i>Почетно читање и писање</i>	57	34	- разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице; - влада основном техником читања и писања ћириличног текста; - разуме оно што прочита;	- кроз усмено изражавање (причање, препричавање, описивање)	Свет око нас Ликовна култура Музичка култура Грађанско васпитање
2.	44	<i>Књижевност</i>	38	6	- активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; - препозна песму, причу и драмски текст; - одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; - уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина; - изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу; - препозна загонетку и разуме њено значење; - препозна басну и разуме њено значење; - гласно чита, правилно и са разумевањем; - тихо чита (<i>у себи</i>) са разумевањем прочитаног; - пронађе информације експлицитно изнете у тексту; - слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања;	- графомоторичке вежбе, - писање, - читање, - питањима којима се проверава разумевање прочитаног	Свет око нас Ликовна култура Музичка култура Грађанско васпитање
3.	11	<i>Језик</i>	7	4	- примењује основна правописна правила; - пише читко и уредно; - писмено одговара на постављена питања; - спаја више реченица у краћу целину; - пише реченице по диктату	- примена правописа у реченицама, - писмене провере знања	Свет око нас Ликовна култура Музичка култура Грађанско васпитање

					примењујући основна правописна правила; - разликује слово, реч и реченицу; - правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом односно интерпункцијским знаком на крају; - правилно употреби велико слово;		
4.	34	Језичка култура	10	24	- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; - обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; - усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима; - усмено описује ствари из непосредног окружења; - бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; - напамет говори краће књижевне текстове; - учествује у сценском извођењу текста; - пажљиво и културно слуша саговорнике; - слуша, разуме и парафразира поруку; - писмено одговара на постављена питања; - пронађе информације експлицитно изнете у тексту.	- богатство речника у изражавању, - усмене и писмене провере знања	Свет око нас Ликовна култура Музичка култура Грађанско васпитање

ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОБЛАСТ/ ТЕМА	САДРЖАЈИ	ШИФРА СТАНДАРДА
– разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице; – влада основном техником читања и писања ћириличног текста; – разуме оно што прочита.	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	Глас и слово; штампана и писана слова ћириличног писма. Речи и реченице као говорне и писане целине. Текстови засићени словима која се обрађују / текстови предвиђени за глобално читање. Све врсте текстова који су написани штампаним или писаним словима. Језичке игре. Аналитичко-синтетичка вежбања; лексичка и синтаксичка вежбања; моторичке вежбе. Писање (преписивање, самостално писање и диктат). Читање (шчитавање / глобално читање, гласно и тихо читање); питања којима се проверава разумевање прочитаног. Изговор и писање гласова који ученицима причињавају тешкоће (нпр. ђ, ћ; џ, ч; ј, љ).	1CJ.1.2.1. 1CJ.1.2.2. 1CJ.1.3.1. 1CJ.1.3.2. 1CJ.1.3.5. 1CJ.1.3.7.
– активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; – препозна песму, причу и драмски текст; – одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; – уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина; – изрази своје мишљење о понашању ликова у	КЊИЖЕВНОСТ	ШКОЛСКА ЛЕКТИРА Поезија Народна песма, <i>Ја сам чудо видео</i> Јован Јовановић Змај, <i>Зимска песма</i> Мира Алечковић, <i>Ветар сејач</i> Десанка Максимовић, <i>Првак</i> ; <i>Хвалисави зечеви</i> Гвидо Тартаља, <i>Китова беба</i> Бранко Ћопић, <i>Јежева кућица</i> (читање у наставцима) Душан Радовић, <i>Јесења песма</i> Љубивоје Ршумовић, <i>Ау што је школа згодна</i> ; <i>Дете</i> Стеван Раичковић, <i>Цртанка</i> Перо Зубац, <i>Добар друг ти вреди више</i> Драгомир Ђорђевић, <i>Није лако бити дете</i>	

књижевном делу; – препозна загонетку и разуме њено значење; – препозна басну и разуме њено значење; – гласно чита, правилно и са разумевањем; – тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног; – пронађе информације експлицитно изнете у тексту; – слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања.	КЊИЖЕВНОСТ	Проза Народна прича, <i>Свети Сава и ђаци</i> Народна прича, <i>Голуб и пчела</i> Народна басна, <i>Лисица и гавран</i> Доситеј Обрадовић, <i>Два јарца; Две козе</i> Лав Николајевич Толстој, <i>Два друга</i> Драган Лукић, <i>Јоца вози</i> Весна Ђоровић Бутрић, <i>Ноћни хошак</i> Избор из народних и ауторских загонетки (Десанка Максимовић, <i>Загонетке лаке за прваке ђаке</i>, <i>Загонетке</i> Григора Витеза и Бране Цветковића) Драмски текстови Гвидо Тартаља, <i>Зна он унапред</i> Душан Радовић, <i>Тужсибаба</i> Александар Поповић, <i>Неће увек да буде први</i> Бора Ољачић, <i>Први дан у школи</i> Популарни и информативни текстови Избор из илустрованих енциклопедија и часописа за децу о значајним личностима српског језика, књижевности и културе (Свети Сава, Вук Стефановић Караџић, знаменита завичајна личност и др.); Милан Шипка: <i>Буквар</i> ДОМАЋА ЛЕКТИРА Јован Јовановић Змај, <i>Песме за децу</i> (избор) Избор из басни и сликовница за децу Књижевни појмови: – песма; – прича; – догађај; место и време збивања; – књижевни лик – изглед, основне особине и поступци; – драмски текст за децу; – шаљива песма; – басна; – загонетка.	1CJ.1.2.2. 1CJ.1.2.8. 1CJ.1.5.2. 1CJ.1.5.3. 1CJ.1.5.4. 1CJ.2.2.2. 1CJ.2.2.3. 1CJ.2.2.7. 1CJ.2.2.8. 1CJ.2.2.9. 1CJ.2.5.2. 1CJ.2.5.3. 1CJ.2.5.4. 1CJ.2.5.5. 1CJ.2.5.6. 1CJ.3.5.1. 1CJ.3.5.2.

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

У оквиру наставне теме Почетно читање и писање посебно ће се развијати међупредметна компетенција – Компетенција за целоживотно учење.

У оквиру наставне теме Књижевност посебно ће се развијати међупредметне компетенције – Компетенција за учење и Естетичка компетенција

У оквиру наставне теме Језик посебно ће се развијати међупредметне компетенције – Компетенција за учење, Рад са подацима и информацијама

У оквиру наставне теме Језичка култура посебно ће се развијати међупредметне компетенције – Компетенција за учење, Сарадња и Одговорно учешће у демократском друштву.

СТАНДАРДИ:

Искази образовних стандарда по нивоима и областима:

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на ОСНОВНОМ НИВОУ.

У области 1. ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ ученик/ученица:

1CJ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног (и латиничког) текста

1CJ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.)

1CJ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице

1CJ.1.3.2. уме да се потпише

1CJ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре

1CJ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст

У области 2. КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:

1CJ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну)

1CJ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту

1CJ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту

У области 3. ЈЕЗИК ученик/ученица:

1CJ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком

1CJ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе

1CJ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре

У области 4. ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА ученик/ученица:

1CJ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике

1CJ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања

1CJ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације

1CJ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање

1CJ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју

1CJ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став

1CJ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре

1CJ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на СРЕДЊЕМ НИВОУ.

У области 2. КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:

1CJ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице)

1CJ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми

1CJ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту

1CJ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту)

1CJ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога

У области 3. ЈЕЗИК ученик/ученица:

1CJ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)

У области 4. ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА ученик/ученица:

1CJ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту

1CJ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова

1CJ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни

1CJ.2.2.10. вреднује примереност илустрација које прате текст; наводи разлоге за избор одређене илустрације

1CJ.2.3.6. саставља кратак наративни текст

1CJ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст

1CJ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке)

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на НАПРЕДНОМ НИВОУ.

У области 2. КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:

1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст

1CJ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту

У области 3. ЈЕЗИК ученик/ученица:

1CJ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени

У области 4. ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА ученик/ученица:

1CJ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста)

1CJ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст)

ИСХОДИ:

I ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ

По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:

-разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице;

-влада основном техником читања и писања ћириличног текста;

-разуме оно што прочита;

II КЊИЖЕВНОСТ

По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:

-активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;

-препозна песму, причу и драмски текст;

-одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;

-уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;

-изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;

-препозна загонетку и разуме њено значење;

-препозна басну и разуме њено значење;

-гласно чита, правилно и са разумевањем;

-тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;

-пронађе информације експлицитно изнете у тексту.

-слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања;

III ЈЕЗИК

По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:

- примењује основна правописна правила;
- пише читко и уредно;
- писмено одговара на постављена питања;
- спаја више реченица у краћу целину;
- пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;
- разликује слово, реч и реченицу;
- правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом односно интерпункцијским знаком на крају;
- правилно употреби велико слово;

IV ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА

По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:

- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;
- обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;
- усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима;
- усмено описује ствари из непосредног окружења;
- бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;
- напамет говори краће књижевне текстове;
- учествује у сценском извођењу текста;
- пажљиво и културно слуша саговорнике;
- слуша, разуме и парафразира поруку;
- писмено одговара на постављена питања;
- пронађе информације експлицитно изнете у тексту.

Наставни предмет: немачки језик

Разред: први

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа		Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:	Начин праћења			

1. Ein neuer Freund Поздрављање и представљање; тражење и давање информација личне природе; исказивање упутстава и налога; изражавање молби и затева; захваљивање	- разумеју дијалоге који се односе на размену информација личне природе; - формално и неформално поздрављају и отпоздрављају - разумеју једноставна упутства, молбе и правила понашања - упућују молбе и захвалност - препознају и опонашају тонове и ритмове песама на немачком језику - реагују на устаљена правила учтивости - поштују основне норме учтивости - препознају најосновније сличности и разлике у начину упознавања и представљања у нашој земљи и у земљама немачког говорног подручја	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима	13	4	9		
Корелација	Ликовна култура, музичка култура, српски језик						
БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа		Број часова по теми	Обрада	Остали типови		
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:	Начин праћења					
2. Schulsachen Школски прибор; изражавање слагања и неслагања; изражавање допадања; разумевање и давање једноставних упутстава и налога	- препознају и именују предмете који се односе на тему (школски прибор) - описују шта се налази у њиховој школској торби - изражавају слагање / неслагање - изражавају допадање - разумеју кратка упутства за извођење неке вежбе или игре - поштују основне норме учтивости - прикладно позивају на учешће у некој активности - прихватају / одбијају позив за учешће у некој активности - познају и примењују правила учтиве комуникације	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања	10	3	7		
Корелација	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, свет око нас						
БРОЈ И НАЗИВ	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа		со	ва	ра	ли	ти

ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:	Начин праћења			
3. arben Описивање предмета; изражавање допадања; изражавање слагања / неслагања	- препознају боје и именују их - разумеју једноставне описе предмета - описују предмете користећи једноставна језичка средства - изражавају слагање / неслагање - изражавају допадање - познају и примењују правила учтивне комуникације	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања	12	4	8
Корелација	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, свет око нас				
БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа		Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:	Начин праћења			
4. Spielsachen Изражавање припадања / неприпадања ; изражавање допадања; изражавање поседовања / непоседовања; бројање до 6	- препознају и именују појмове који се односе на тему (играчке) - препознају и именују бројеве до 6 - размењују кратке и једноставне изразе којима се изражава припадање / неприпадање и допадање - размењују кратке и једноставне изразе којима се изражава поседовање / непоседовање - разумеју једноставна упутства и реагују на њих -познају и примењују правила учтивне комуникације - прикладно позивају на учешће у некој активности - прихватају / одбијају позив за учешће у некој активности на прикладан начин	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања	10	3	7
Корелација	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, свет око нас				
БРОЈ И НАЗИВ	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа		ча со ва	Об ра да	ли ти

ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:	Начин праћења			
5. Tiere Бројање од 7 до 10; изражавање допадања; изражавање поседовања / непоседовања	- препознају и именују појмове који се односе на тему (животиње) - броје од 7 до 10 - размењују кратке и једноставне изразе допадања - размењују кратке и једноставне изразе поседовања / непоседовања - прикладно позивају на учешће у некој активности - прихватају / одбијају позив за учешће у некој активности - познају и примењују правила учтивне комуникације	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања	15	3	12
Корелација	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, свет око нас				
БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа		Број часова по теми	Обрада	Остали типови
ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:	Начин праћења			
6. Eine Party Представљање других; честитање; изражавање допадања / недопадања	- препознају и именују чланове породице - представљају чланове породице - препознају и именују изразе везане за храну и пиће - препознају и именују појмове везане за рођендан - честитају рођендан користећи једноставна језичка средства - разумеју једноставне описе хране и пића (укусе) - кажу каквог је укуса нешто - познају најзначајније празнике и начин њиховог обележавања, прослављања и честитања - познају традиционалне врсте јела	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања	12	5	7
Корелација	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, свет око нас				

Укупан број часова: 72	За обраду: 22	За остале типове часова: 50

Назив теме	Исходи	Тип часа			Време реализације	Корелација/ међупредметно повезивање
		обрада	утврђ.	свега		
Hello	Ученик ће бити у стању да... - се поздрави и представи на енглеском језику - изговори бројеве до 5 и броји до 5	6	3	9	септембар – октобар	српски језик и математика
School	Ученик ће бити у стању да... - изговори и именује боје - изговори и именује предмете које употребљава у школи	6	2	8	октобар	српски језик и свет око нас
Family and Friends	Ученик ће бити у стању да... - изговори и именује чланове породице - представи чланове породице, персонализује тему - изговори и именује кућне љубимце	5	3	8	новембар	српски језик и свет око нас
You and Me	Ученик ће бити у стању да... - изговори бројеве до 10 и броји до 10 - поставља питања и одговара на њих на тему година / старости - именује основна осећања	6	3	9	децембар	српски језик, математика и свет око нас
Toys and Games	Ученик ће бити у стању да... даје и прати једноставне	5	3	8	јануар – фебруар	српски језик и свет око нас

	инструкције • именује и изговори играчке • говори на тему поседовања					
My body	Ученик ће бити у стању да... • даје и прати једноставне инструкције • изговара и именује делове лица / тела • описује физички изглед себе / неког другог	6	3	9	фебруар-март	српски језик и свет око нас
Food	Ученик ће бити у стању да... • изговори и именује храну • искаже допадање / недовољавање • упути љубазне молбе • искаже захваљивање	7	4	10	март – април	српски језик и свет око нас
My house	Ученик ће бити у стању да... • изговори и именује просторије • покаже и каже локацију некога/нечега • изговори и именује намештај	8	3	11	мај – јун	српски језик и свет око нас
		48	24	72		

МАТЕМАТИКА

Циљ наставе и учења математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Редни број теме	Број часа	Назив наставне теме и садржаја	Обр ада	Утврђивање Провера Систематизација	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима
1.		Геометрија	9	8	- одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; - упореди предмете и бића по величини; - уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; - именује геометријска тела и фигуре; - групише предмете и бића са заједничким својством; - сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика;	- усменим и писменим путем - различитим листићима по нивоима знања - решавањем практичних проблема - кроз игролике активности - решавањем проблемских задатака	Српски језик Ликовна култура Свет око нас
		Линије	6	5	- разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; - црта праву линију и дуж помоћу лењира;	- применом математичких знања у реалним ситуацијама	

2.		Бројеви	74	71	- броји унапред и уназад и са прескоком; - прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; - користи редне бројеве; - разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; - сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице; - растави број на сабирке и примени замену места и здруживање; сабирака ради лакшег рачунања - реши текстуални задатак са једном операцијом; - разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност; - уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;		
3.		Мерење и мере	3	4	- прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле; - измери дужину задатом, нестандартном јединицом мере; - преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на - основу задатог упутства.		

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

У оквиру наставне теме Геометрија посебно ће се развијати међупредметне компетенције - Компетенција за учење и Компетенција за решавање проблема.

У оквиру наставне теме Бројеви посебно ће се развијати међупредметне компетенције – Рад са подацима и информацијама, Компетенција за решавање проблема и Дигитална компетенција.

У оквиру наставне теме Мерење и мере посебно ће се развијати међупредметне компетенције – Рад са подацима и информацијама и Комуникација.

СТАНДАРДИ:

Искази образовних стандарда по нивоима и областима:

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на ОСНОВНОМ НИВОУ.

У области 1. ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:

1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа).

У области 2. БРОЈЕВИ ученик/ученица:

1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој.

1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом.

У области 3. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица:

1МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама.

1МА.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на СРЕДЊЕМ НИВОУ.

У области 1. ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:

1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни

У области 2. БРОЈЕВИ ученик/ученица:

1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем.

1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза.

1МА.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције.

1МА.2.1.5. уме да решава једначине.

У области 3. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица:

1МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама.

1МА.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на НАПРЕДНОМ НИВОУ.

У области 1. БРОЈЕВИ ученик/ученица:

1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака.

1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени.

ИСХОДИ:

I ГЕОМЕТРИЈА

По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:

- одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло;
- упореди предмете и бића по величини;
- уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине;
- именује геометријска тела и фигуре;
- групише предмете и бића са заједничким својством;
- сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика;
- разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију;
- црта праву линију и дуж помоћу лењира;

II БРОЈЕВИ

По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:

- броји унапред и уназад и са прескоком;
- прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;
- користи редне бројеве;
- разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника;
- користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;
- сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;
- сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;
- растави број на сабирке и примени замену места и здруживање; сабирака ради лакшег рачунања
- реши текстуални задатак са једном операцијом;
- разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност;
- уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;

III МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:

- прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле;
- измери дужину задатом, нестандартном јединицом мере;
- преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства.

СВЕТ ОКО НАС

Циљ наставе и учења предмета Свет око нас јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Редн и број теме	Број часа	Назив наставне теме и садржаја	Об рад а	Утв рђи вањ е Про вера Сис тема тиза ција	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима
1.		<i>Породични дом, школа</i>	10	4	- придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; - сарађује са вршњацима у заједничким активностима;	- усменим и писменим путем - различитим листићима по нивоима знања	Српски језик Грађанско васпитање Ликовна култура
2.		<i>Ја и други</i>	3	1	- препозна и исказе радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; - правовремено и примерено ситуацији исказе своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; - се понаша тако да уважава	- решавањем практичних проблема - кроз игре и активности - анализирањем природних и	

					различитости својих вршњака и других људи;	друштвених појава	
3.		<i>Здравље и безбедност</i>	5	3	- одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; - чува своју, школску и имовину других; - прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар; - својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; - примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;	примена знања у реалним ситуацијама	Српски језик Здравствено васпитање Ликовна култура
4.		<i>Човек ствара</i>	3	3	- посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво- глатко; - учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене; - разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;		
5.		<i>Разноврсност природе</i>	20	9	- препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; - препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина; - идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; - уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; - препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу; - препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; - штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; - понаша се тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;		

					- повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
6.		Оријентација у простору времену	5	5	- снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката; - одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;		

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

У оквиру наставне теме Породични дом и школа посебно ће се развијати међупредметне компетенције - Одговорно учешће у демократском друштву и Сарадња

У оквиру наставне теме Ја и други посебно ће се развијати међупредметне компетенције – Сарадња и Компетенција за учење

У оквиру наставне теме Здравље и безбедност посебно ће се развијати међупредметна компетенција - Одговоран однос према здрављу

У оквиру наставне теме Човек ствара посебно ће се развијати међупредметне компетенције - Компетенција за учење и

Одговорно учешће у демократском друштву.

У оквиру наставне теме Разноврсност природе посебно ће се развијати међупредметна компетенција - Одговоран однос према околини

У оквиру наставне теме Оријентација у простору времену посебно ће се развијати међупредметне компетенције - Рад с подацима и информацијама и Компетенција за учење

СТАНДАРДИ:

Искази образовних стандарда по нивоима и областима:

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на ОСНОВНОМ НИВОУ.

У области ПОРОДИЧНИ ДОМ И ШКОЛА

1ПД.1.5.1.Зна које друштва групе постоје и ко су њихови чланови

1ПД.1.5.2.Зна основна правила понашања у породици, школи и насељу

У областима ЈА И ДРУГИ И ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ ученик/ученица:

1ПД. 1.5.4. Зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите

1ПД. 1.2.3. Разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе

У областима РАЗНОВРСНОСТ ПРОРОДЕ ученик/ученица:

1ПД.1.1.1. Прави разлику између природе и производа људског рада

1ПД.1.1.2. Зна ко и шта чини живу и неживу природу

1ПД. 1.1.3. Зна заједничке карактеристике живих бића

1ПД. 1.1.5. Препознаје и именује делове тела живих бића

1ПД.1.3.1. Зна основна својства воде ваздуха и земљишта

У области ЧОВЕК СТВАРА ученик/ученица:

1ПД.1.2.3. Разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе
1ПД.1.3.4. Зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, растворљивост, провидност

У области **ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ** ученик/ученица:

1ПД.1. 4.1. Уме да препозна кретање тела у различитим појавама
1ПД.1.4.2. Зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, карактеристични објекти
1ПД.1.4.4. Зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на **СРЕДЊЕМ НИВОУ**.

У области **ПОРОДИЧНИ ДОМ И ШКОЛА**, ученик/ученица:

1ПД.2.5.1. Зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова
У области **ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ** ученик/ученица:
1ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса

У областима **РАЗНОВРСНОСТ ПРОРОДЕ И ЧОВЕК СТВАРА** ученик/ученица:

1ПД. 2.1.1. Разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима
1ПД.2.1.2.Зна основне разлике између биљака, животиња и људи.
1ПД.2.2.4. Зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на **НАПРЕДНОМ НИВОУ**.

У области **ПОРОДИЧНИ ДОМ И ШКОЛА**

1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују

У области **РАЗНОВРСНОСТ ПРОРОДЕ**

1ПД. 3.1.1. Разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима

ИСХОДИ:

I ПОРОДИЧНИ ДОМ И ШКОЛА

По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:

- придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;
- сарађује са вршњацима у заједничким активностима;

II ЈА И ДРУГИ

По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:

- препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге;
- правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;
- се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;

III ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ

По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:

- одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља;
- чува своју, школску и имовину других;
- прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;
- својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;
- примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;

IV ЧОВЕК СТВАРА

По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:

- посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво- глатко;
- учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;
- разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;

V РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:

- препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;
- препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;
- идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;
- уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;
- препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу;
- препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;
- штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;
- се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;
- повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.

VI ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ

- снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката;
- одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ наставе и учења предмета ликовна култура је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

Редн и број теме	Број часа	Назив наставне теме и садржаја	Об рад а	Утв рђи вањ е Про вера Сис тем атиз ациј а	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима

1.		Ликовна култура и окружење	3	1	- опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор; - пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења;	- усменим путем - практичним радовима - коришћењем разноврсних материјала и техника	Српски језик Свет око нас Ликовна култура Гађанско васпитање
2.		Односи у видном пољу	9	7	- одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни; - црта на различитим подлогама и форматима папира;	- праћењем креативности и оригиналности ученика	
3.		Обликовање	6	2	- користи материјал и прибор у складу са инструкцијама; - обликује једноставне фигуре од меког материјала; - одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала;		
4.		Споразумевање	4	4	- преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад; - изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања; - преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену; - изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука; - повеже одабрану установу културе са њеном наменом; - поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе.		

ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОБЛАСТ/ ТЕМА	САДРЖАЈИ	ШИФРА СТАНДАРДА
– опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор; – пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу	ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ	Простор. Отворени и затворени простор, природа и простор који је човек обликовао. Карактеристичне визуелне одлике по којима се препознаје врста простора. Значај чувања споменика или значајних објеката у најближем окружењу. Значај уређења простора у коме ученик борава. Уметничка занимања и продукти. Слика – сликар, вајар – скулптура, фотограф –	ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике ЛК.1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.2.1. описује свој

објеката/предмета и облицима из природе и окружења; – одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни; – црта на различитим подлогама и форматима папира; – користи материјал и прибор у складу са инструкцијама; – обликује једноставне фигуре од меког материјала; – одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала; – преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад; – изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања; – преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену; – изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука; – повеже одабрану установу културе са њеном наменом; – поштује договоре и правила понашања и	ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ	фотографија... Изглед употребних предмета које су дизајнирали уметници. Установе културе (биоскоп, музеј, галерија, позориште, библиотека...). Правила понашања и облачења у различитим установама културе, договорена правила понашања. Облици. Облици из природе, облици које је створио човек, правилни и неправилни облици. Својства облика (цело, део, велико, мало, високо, ниско, краће, дуже, уско, широко, светло, тамно, обојено, безбојно, једнобојно, шарено, меко, тврдо, глатко, храпаво, обло, рогљасто). Положај облика у простору и у равни (горе, доле, између, испод, у, на, испред, иза, усправно, положено, косо, лево, десно). Кретање. Покретни и непокретни облици. Кретање бића и машина. Смер кретања облика (налево, надесно, нагоре и надоле). Безбедност у саобраћају – илузија величине покретних и непокретних објеката у односу на удаљеност од посматрача. Светлост и сенка. Природни и вештачки извори осветљења. Промена осветљености у току дана. Изглед облика и сенке у зависности од осветљења. Материјал и прибор. Поступци правилног и безбедног руковања и одржавања материјала, прибора и радне површине, значај одржавања хигијене и безбедног руковања прибором. Обликовање скулптуре. Обликовање меких материјала поступком додавања. Спајање разноврсних материјала. Обликовање цртежа. Врсте линија (отворена, затворена, права, крива, светла, тамна, широка, уска, дугачка, кратка, непрекинута, непрекидана, груба, нежна, спирална, таласаста, степенаста...). Изражајна својства линија у односу на материјал и прибор. Обликовање слике. Боја природних облика и боја облика које је створио човек. Изражајна својства боје у односу на материјал и прибор. Преобликовање. Предмети и материјал погодни за преобликовање (оштећени	рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.3.2. зна да наведе различита занимања за која су потребна знања и вештине стечене учењем у визуелним уметностима (нпр. костимограф, дизајнер, архитекта...) ЛК1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерију, атеље, уметничка радионица...) ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) ЛК.2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику) ЛК.3.2.3. користи тачне термине (нпр. текстура, ритам, облик...) из визуелних уметности (примерене узрасту и садржају) када образлаже свој рад и радове других ученика

облачења приликом посете установама културе.		предмети, амбалажа, остаци тканина...). Различите информације као мотивација за стваралачки рад. Природа и непосредно окружење; машта и стварни догађаји; приче, песме и текстови из књига и часописа за децу и уџбеника, уметничка дела...	ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом раду и на радовима других
	СПОРАЗУ - МЕВАЊЕ	Читање визуелних информација. Илустрација у дечјим књигама и уџбеницима. Стрип. Цртани и анимирани филм – традиционално урађени (слободоручно обликовани или нацртани ликови) и савремени (урађени у апликативном програму). Прича у цртаном и анимираном филму. Изглед места и ликови. Знак. Графички знак (ноте, слова и цифре), гестовни и звучни знак. Лепо писање. Украсна слова. Традиција. Празници и украшавање. Невербално изражавање. Пантомима, игре, перформанс.	

Међупредметне компетенције

Програм предмета ликовна култура усмерен је на изградњу компетенција које су ученицима неопходне за живот у савременом свету. Развијају се још и: естетичка компетенција, компетенција за комуникацију, компетенција за рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, компетенција за решавање проблема и компетенција за сарадњу.

Компетенција за рад са подацима и информацијама развија се на јединствени начин. Ученици користе информације и податке (визуелне, аудитивне, аудиовизуелне, текстуалне, вербалне, тактилне...) као подстицај (мотивацију) за стварање.

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

У оквиру наставне теме *Ликовна култура и окружење* посебно ће се развијати међупредметне компетенције – Одговоран однос према околини, Естетичка компетенција, Компетенција за учење и Дигитална компетенција.

У оквиру наставне теме *Односи у видном пољу* посебно ће се развијати међупредметне компетенције – Компетенција за учење, Естетичка компетенција и Сарадња

У оквиру наставне теме *Обликовање* посебно ће се развијати међупредметне компетенције – Компетенција за учење, Естетичка компетенција и Одговоран однос према околини.

У оквиру наставне теме *Споразумевање* посебно ће се развијати међупредметне компетенције – Сарадња, Комуникација и Одговорно учешће у демократском друштву

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ наставе и учења предмета Музичка култура је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

Редни број теме	Број часа	Назив наставне теме и садржаја	Обр	Утврђивање Провера Систематизација	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима
1.	23	Извођење музике			- објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; - разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/ група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе;	- препознавање слушане музике - изговарање бројалица уз покрет	Српски језик Свет око нас Ликовна култура
2.	7	Слушање музике			- препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу;	- певање песама по слуху - певање песама уз покрет - коришћење дечјих ритмичких инструмената по слуху, уз бројалице и песме	
3.	6	Музичко стваралаштво			- повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела; - поштује договорена правила понашања при слушању музике; - користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука; - изговара у ритму уз покрет		

					бројалице; - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; - пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; - примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; - свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; - повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом; - објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; - учествује у школским приредбама и манифестацијама; - направи деце ритмичке инструменте; - ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст; - изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај.		

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет је развијање дигиталне компетенције ученика ради њиховог оспособљавања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгоритамског начина размишљања.

Ред ни број	Бр ој час	Назив наставн е теме и	О бр ад	Ут врђ ива	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних	Корелација са другим предметим

теме	а	садржај а	а	ње Пр ове ра Си сте ма тиз ац ија		стандарда/исход а	а
1.	18	Дигитално друштво			– препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих; – наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова; – упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја; – упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих; – користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника); – упореди дигитални и папирни уџбеник; – упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја; – наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја; – наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине;	– препознавање дигиталних уређаја у окружењу и именовање – коришћење дигиталних уџбеника за учење (самостално или уз помоћ наставника) – познаје карактеристике „паметног“ дигиталног уређаја – основе безбедног коришћења дигиталних уређаја	Српски језик Математика Свет око нас
2.	10	Безбедно коришћење дигиталних уређаја			– наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље; – наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја; – доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине; – наброји основне податке о личности;		

					– објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја; – именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; – наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их;		
3.	8	Алгоритамски начин размисљања			– анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; – протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима; – уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички); - доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја.		

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

Изучавањем предмета развијају се:

Компетенција за целоживотно учење

- Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим.
- Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења.
- Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе.

Рад с подацима и информацијама

- Разликује јавне и приватне податке, упознат је са основним правилима чувања приватности података.

Дигитална компетенција

- Приликом решавања проблема бира одговарајућа ИКТ средства
- Решавање проблема
- Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
- Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације сходно релевантним критеријумима, објашњава шта су предности и слабе стране различитих решења.
- Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију.
- Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама.

Сарадња

- Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
- Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима.
- Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе.
- Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин.
- Учествоје у критичком, аргументованом и конструктивном преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу рада групе.

Естетичка компетенција

- Анализира и критички вреднује дигитални производ у контексту естетике и корисничког доживљаја.

Предузимљивост и предузетничка компетенција

- Искузује и заступа своје идеје, утиче на друге кроз развој вештине јавног говора, преговарања и решавања конфликта.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставе и учења предмета Физичко и здравствено васпитање је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Редн и број теме	Број часа	Назив наставне теме и садржаја	Об рад а	Утвр ђива ње Пров ера Систе матиз ација	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима

1.	11	Физичке способности				- примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; - примењује правилну технику дисања приликом вежбања; - користи основну терминологију вежбања; - поштује правила понашања на просторима за вежбање; - поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;	- разноврсне вежбе - различити облици кретања - игре уз коришћење различитих облика кретања - бацање, вођење, додавање лопте - елементарне игре са реквизитима - комбиновани полигони - усменим путем - применом знања о здравственом васпитању у реалним ситуацијама	Свет око нас Музичка култура Грађанско васпитање			
2.	62	Моторичке вештине				- комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - изведе кретања, вежбе и - кратке саставе уз музичку пратњу; - игра дечји и народни плес;					
			Ходање и трчање								
			и прескака								
			Бацања и хватања								
			Плузања, вишења, упори и								
			Вежбе на тлу								

[illegible]

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставе и учења предмета грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

Редни број теме	Број часа	Назив наставне теме и садржаја	Обр	Утврђивање Провера Систематизација	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима
1.	17	ЉУДСКА ПРАВА <i>Ја и други у одељењу</i>			- наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује; - уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу; - понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других; - препозна код себе и других основна осећања; – препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу,		Српски језик Свет око нас

2.	8	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Одељење/група као заједница		- причама, филмовима; - преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву; - тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права; - разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима; - комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме; - слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;		
3.	6	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Комуникација и сарадња		- сарађује и преузима различите улоге у групи/ тиму; - договара се и одлучује у доношењу одељењских правила и да се понаша у складу са њима; - својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници; - препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/ побољшати;		
4.	5	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција одељења/групе		- заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу; - учествује у изради плана једноставне акције; - са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; - доприноси промоцији акције; - на једноставан начин вреднује изведену акцију.		

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

Циљеви и задаци:

- развијање радних навика ученика;
- да ученици овладају основним знањима, вештинама, ставовима и вредностима из области здравственог васпитања, кроз учење засновано на искуству;
- развијање навике и потребе органозовања слободног времена;

- развијање моралних вредности;
- активно укључивање и преузимање дела одговорности за реализацију активности које се организују у школи;

Садржаји који ће бити реализовани на часовима одељењског старешине (36 часова) повезани су са садржајима свих обавезних предмета и изборног програма – мултидисциплинарни су и повезани са здравственим васпитањима, са активностима Школе без насиља, Самовредновања, и вредновања рада школе и реализацијом развојног плана школе.

Теме и области из којих ће бити реализовани часови одељењског старешине:

Подстицање договора и сарадње; Дечја права и подстицање на активну партиципацију у животу школе; Теме из области здравственог васпитања (растем и развијам се, како сачувати здравље, лична хигијена и хигијена простора у којем се борава, исхрана, дневни ритам-умор и замор превенција употребе алкохола и дувана, занемаривање и злостављање деце); сазнање о себи и другима, самопоштовање и самопоуздање, адаптација на школу и социјална интеграција; развијање и неговање људских вредности; обележавање значајних датума.

Време реализације	Број часа	Активности/теме
СЕПТЕМБАР	1.	Шта је лична хигијена и зашто је важна за здравље
	2.	Коронавирус - како се штитити одржавањем личне хигијене https://www.youtube.com/watch?v=4FkULhyPLD4
	3.	Едукативни филм о корона вирусу „Шта је то заправо корона вирус“ https://www.youtube.com/watch?v=JWginDmpXTc
	4.	Одржавање хигијене учионице и дужности редара
ОКТОБАР	5.	Коронавирус – приручник за децу
	6.	Ко брине о мом здрављу?
	7.	Витамини у борби са вирусима, правилна исхрана
	8.	Мој дневни ритам – како да правилно распоредим време за игру и учење. Како учити?
	9.	Чување и уредно држање прибора
НОВЕМБАР	10.	Моја права и моја одговорност
	11.	Шта ми се допада, а шта не у школи
	12.	Међународни дан борбе против насиља над децом – 19. новембар
	13.	Пажљиво са речима! Извини и хвала.
	14.	Значај и улога игре
ДЕЦЕМБАР	15.	Мој успех у току првог полугодишта
	16.	Народни обреди и обичаји, поклони и славља
	17.	У сусрет Новој години
ЈАНУАР	18.	Свети Сава – школска слава
	19.	Игре на снегу
ФЕБРУАР	20.	Зимске чаролије
	21.	Основне хигијенске навике (прање руку, купање, хигијена уста и зуба) – услов очувања здравља
	22.	Хигијена простора

	23.	Како да помогнем ономе коме је помоћ потребна – шта значи бити хуман
МАРТ	24.	Моја мама – како ћу је обрадовати за празник
	25.	Моја породица и односи у њој
	26.	У сусрет пролећу
	27.	Волим да читам, посета школској библиотеци; Међународни дан дечје књижевности - 2. април
АПРИЛ	28.	Понашање на позоришној представи, у биоскопу, на изложби
	29.	Како сачувати здраву околину? Дан планете Земље
	30.	Зелени кутак у нашој учионици
МАЈ	31.	Искреност је важна за другарство
	32.	Кад порастем бићу...
	33.	Покажи шта знаш
ЈУН	34.	Колико смо учили и научили ове школске године
	35.	Игре у природи
	36.	Забава за крај школске године

ДОПУНСКА НАСТАВА (МАТЕМАТИКА)

Редн и број теме	Назив наставне теме и садржаја	Други тип часа вежба	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхо да	Корелација са другим предметима
1.	Геометрија (положај, величина и облик предмета)	5	-Просторне релације. - Величина предмета и бића. - Геометријска тела(лопта, коцка, квадар, ваљак, пирамида и купа). - Геометријске фигуре : круг, правоугаоник, квадрат и троугао. - Линије.	-На редовним часовима се проверава и утврђује степен усвојености основних знања из програма предмета.	
2.	БРОЈЕВИ	10	- Бројање. - Писање и читање бројева. - Упоредивање бројева. - Сабирање и одузимање бројева у оквиру 20.	На редовним часовима се проверава и утврђује степен усвојености основних знања из програма предмета.	
3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	3	- Мерење дужине нестандартним јединицама мере	На редовним часовима се проверава и утврђује степен усвојености основних знања из програма предмета.	

ЦИЉ : Помоћ ученицима који нису усвојили основна знања из програма предмета.

ДОПУНСКА НАСТАВА (СРПСКИ ЈЕЗИК)

Редн и број теме	Назив наставне теме и садржаја	Други тип часа вежба	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхо да	Корелација са другим предметима
1.	Почетно читање и писање	8	-Глас и слово; штампана и писана слова ћириличног писма. - Речи и реченице као говорне и писане целине. - Изговор и писање гласова који ученицима причињавају тешкоће (нпр. Ћ, ћ, џ, ч, ј, љ)	-На редовним часовима се проверава и утврђује степен усвојености основних знања из програма предмета.	
2.	ПРАВОПИС	5	- Правилно потписивање -Знаци интерпункције ; -Штампана слова ћирилице -Читање и писање реченица.	На редовним часовима се проверава и утврђује степен усвојености основних знања из програма предмета.	
3.	КЊИЖЕВНОСТ И ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	5	- Разумевање текстова уз помоћ учитеља. - Писање приче на основу слике. - Богаћење речника, уочавање непознатих речи.	На редовним часовима се проверава и утврђује степен усвојености основних знања из програма предмета.	

ЦИЉ : Помоћ ученицима који нису усвојили основна знања из програма предмета.

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

Сврха ових активности је подршка прилагођавању ученика првог разреда на школску средину и

заједницу, као и задовољавање/проширивање њихових интересовања, дружење са вршњацима кроз заједничко делање, исказивање способности, осамостаљивање, развој неких вештина и друго.

Планиране активности:

- 1. Српски језик** (учествовање на различитим школским приредбама) – 10 часова:
игре опуштања, вежбе изговора, народне брзалице, припрема разредне приредбе, заједничко гледање најмање две позоришне представе намењене деци, дружење са дечијим песником...
- 2. Физичко васпитање** – 10 часова. Циљ спортске активности је да задовољи, развије и унапреди основну дечију потребу за кретањем и игром што је и претпоставка правилног држања тела, јачања здравља и развијања хигијенских навика. Развијање хигијенских навика је од посебног значаја за превенцију ширења заразних билести и вирусних инфекција. Спорт доприноси развијању колективног и спортског духа.
- 3. Ликовна култура** – 8 часова: израда разредних плаката, изложбе дечијих радова, учешће на ликовним конкурсима.
- 4. Сарадња са локалном заједницом** - 8 часова: учешће у акцијама Црвеног крста, покретање и реализација акција прикупљања помоћи за децу из социјално депривираних породица, учешће у хуманитарној акцији „Чепом до осмеха“...

Активности ће бити тако организоване да ученици имају што више могућности за активно учешће, за креативно испољавање, за интеракцију са другим ученицима, коришћење различитих извора информација и савремених технологија.

Број часова је дат орјентационо. У зависности од потреба, активности и интересовања деце број часова ће се мењати.

ПЛАН И ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈЕ ЗА 1.РАЗРЕД ШК.2021/2022.ГОД.

ЗАДАЦИ ЕКСКУРЗИЈЕ :

- Оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи;
- Развијање свести о потреби заштите,неговање, чување и унапређивање природне и животне средине и изграђивање еколошких навика;
- Упознавање природно-географских,културно-историјских знаменитости и лепоте места и околине

ЦИЉ ЕКСКУРЗИЈЕ :

- Циљ екскурзије је упознавање разноликости животињског света.
- Непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини , упознавање културног наслеђа и природних достигнућа , а у циљу стварања образовно – васпитне улоге школе .

Једнодневни излет се планира МАЈ – ЈУН (у зависности од временских услова)

ДЕСТИНАЦИЈА : 1 . Панчево-Београд, ЗОО- врт - Калемегдан

ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ ЗА 1. РАЗРЕД ШК.2021/2022.ГОД.

ЗАДАЦИ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ:

- Побољшавање здравља и развијање физичких и моторичких способности;
- Упознавање биљног и животињског света,уочавање њихове повезаности и променљивости
- Оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак уприроди;
- Формирање навике редовне и правилне исхране;
- Разумевање и уважавање различитости међу појединцима
- Подстицање групног рада,договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности.

ЦИЉ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ :

- Очување , подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика , њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја;
- стварање основа за усвајање активног , здравог и креативног начина живота и организовање и коришћење слободног времена;
- проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредно природном и друштвеном окружењу ;
- социјализација ученика и стицање искуства у колективном животу уз развијање толеранције и одговорног односа према себи и другима , окружењу и културном наслеђу .
- ученици ће обиласком манастира Манасија упознати са задужбином деспота Стефана Лазаревића,средњовековном српском архитектуром,фрескама,духовним наслеђем нашег народа.
- у Парку минијатура,ученици ће се упознати са 30 средњовековних манастира
- обиласком Ресавске пећине упознаће феномен њеног настанка као једне од најстаријих пећина коју украшава накит од улаза у три боје;
- ученици ће обићи и водопад Лисине-Велики Бук,где ће видети природну лепоту и највиши водопад у Србији.

ДЕСТИНАЦИЈА : 1 . Панчево – Деспотовац (Обилазак манастира Манасија , парк минијатура, Ресавска пећина и водопад Лисине) – Панчево

Реализација почетком месеца јуна.

Разред : II

СРПСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ наставе и учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика, ради правилног и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета. Да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине.

Ред ни број тем е	Бр ој час а	Назив наставн е теме и садржај а	о	у	Други тип часа	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима

1.		КЊИЖЕВНОСТ	47	22		*повезивањем наставе са доживљајем уметничког текста *коришћењем уметничких доживљаја као подстицаја за учење матерњег језика *организовањем сусрета и разговора с писцима, литерарних игара и такмичења	Свет око нас, Ликовна култура, Музичка култура, Грађанско васпитање
2.		ЈЕЗИК Граматика, правописи	20	21		*континуираним повезивањем знања о језику са непосредном говорном праксом *коришћењем прикладних илустрација одређених језичких појава	
3.		ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА усмено и писмено изражавање	11	23		*коришћењем аудио снимака (ради усвајања правилног акцентовања речи) - путем писмених вежби	
4.		ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА усвајање другог	21	15		*преписивањем текстова с ћирилице на латиницу и обрнуто - путем вежби слушања, говорења, читања и писања	

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Циљ

Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да на страном језику комуницира на основном нивоу у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења. У исто време, настава страних језика треба да:

- подстакне потребу за учењем страних језика;
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика;
- Олакша разумевање других и различитих култура и традиција;
- Стимулише машту, креативност и радозналост;
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

Задаци на нивоу језичких вештина

Разумевање говора

- Ученик треба да:
- -разликује језик који учи од других језика;
- -препознаје гласове (посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу, акценат, ритам и интонацију;
- -разуме вербални садржај уз помоћ облика невербалне комуникације;

- разуме кратке дијалоге, приче и песме о познатим темама, које чује уживо, или са аудио-визуелних записа;
- разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке у вези са личним искуством и са активностима на часу(позив на игру, заповест, упутство итд.);
- развија способност и навику слушања са разумевањем.

Усмено изражавање

- Ученик треба да:
- разговорно изговара гласове, научене речи и изразе, акцентује речи, поштује ритам и интонацију;
- даје основне информације о себи и свом окружењу, самостално и уз наставникову помоћ;
- описује кратким и једноставним језичким структурама себе и друге у познатим ситуацијама;
- именује ствари из непосредног окружења у вези са темама које се обрађују;
- репродукује, сам или у групи, кратке рецитације и бројалице и пева познате песмице.

Интеракција

- Ученик треба да:
- реагује вербално и невербално на упутства и постављена питања о познатим темама;
- поставља једноставна питања;
- изражава допадање и недопадање;
- учествује у игри и комуникацији на часу (у пару, у групи, итд.).
- препознаје кад нешто не разуме, поставља питања и тражи разјашњења

Знања о језику

- препознаје шта је ново научио;
- схвата значај познавања језика, матерњег и страног, у међуљудској комуникацији.

Назив теме	Циљеви и задаци	Тип часа			Време реализације
		обрада	утврђ.	свега	
We're back!	• поздрави • спеловање • представљање • предмети у учионици • бројеви до 10 • боје • персонализација теме	6	3	9	септембар – октобар
Party time	• означавање количине нечега • ствари са журке • боје • играчке • персонализација теме	6	2	8	октобар
Home and family	• чланови породице • представљање чланова породице,	5	3	8	новембар

	- персонализација • играчке • ствари из куће				
Friends	• бројеви 11-15 • кућни љубимци • поседовање • опис физичког изгледа • персонализација теме	6	3	9	децембар
Animals	• животиње • опис животиња • шта животиње (не) умеју • персонализација теме	5	3	8	јануар – фебруар
My town	• места у граду • персонализација теме	6	3	9	фебруар-март
My favourite food	• храна • допадање / недовољавање • љубазне молбе • захваљивање • персонализација теме	7	4	10	март – април
Clothes	• одећа • персонализација теме	8	3	11	мај – јун
		48	24	72	

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа		Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:	Начин праћења			

7. Ferien Описивање места; разумевање и давање једноставних упутстава и налога	- именују појмове који се односе на тему (распуст) - описују појмове који се односе на тему (распуст) - разумеју једноставна упутстава прикладно позивају на учешће у некој активности - прихватају / одбијају позив за учешће у некој активности - познају и примењују правила учтивне комуникације	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања	6	3	3
Корелација	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, свет око нас				

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа		Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:	Начин праћења			
8. Bert ist wieder da Описивање живих бића;	- препознају и именују појмове везане за тему (осећања) - изражавају осећања - описују себе користећи једноставна језичка средства - описују друге користећи једноставна језичка средства - познају и примењују правила учтивне комуникације	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања	10	4	6
Корелација	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, свет око нас				

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа		Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:	Начин праћења			

9. Mein Klassenzimmer Описивање предмета; давање и тражење основних информација о другима	- препознају и именују појмове везане за тему (предмете у учионици) - разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих - траже и пружају једноставна обавештења о положају у простору - разумеју јасно поставељена једноставна питања личне природе и реагује на њих - познају животи у школи и типичан изглед школског простора	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања	13	3	10
Корелација	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, свет око нас				

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа		Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:	Начин праћења			
10. Mein Körper Описивање живих бића; давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација о другима	- препознају и именују појмове везане за тему (делови тела) - разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих - описују жива бића користећи једноставна језичка средства - познају и примењују правила учтивне комуникације	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања	14	2	12
Корелација	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, свет око нас				

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа		Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:	Начин праћења			

11. Mein Haus Описује предмете; давање информација о себи	- препознају и именују појмове везане за тему (просторије у кући, храна и пиће) - препознају и именују предмете из непосредног окружења - разумеју једноставне описе предмета - описују предмете користећи једноставна језичка средства - траже и пружају кратка и једноставна обавештења о положају у простору - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања / недопадања и реагује на њих - изражавају допадање / недопадање једноставним језичким средствима - познају типичан изглед стамбеног простора - познају и примењује правила учтивне комуникације	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања	14	3	11
Корелација	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, свет око нас				

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа				
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:	Начин праћења	Број часова по теми	Обрада	Остали типови
12. Auf dem Bauernhof Описивање живих бића; бројење до 20;	- препознају и именују појмове везане за тему (животиње на селу) - препознају и именују бројеве до 20 - разумеју једноставне описе живих бића - описују жива бића користећи једноставна језичка средства - уочавају сличности и разлике у начину живота на селу, код нас и у земљама немачког говорног подручја	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања	15	2	13
Корелација	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, свет око нас				

Укупан број часова: 72	За обраду: 17	За остале типове часова: 55

МАТЕМАТИКА

Циљ наставе и учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Ред- ни број тем- е		о	у	Д ру ги ти п ча са	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/ исхода	Корелација са другим предметима
1.		57	59	29	одреди десетице најближе датом броју; усмено сабира и одузима бројеве до 100; користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац; примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; усмено множи и дели у оквиру прве стотине; израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; решава текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; одреди делове (облика $\frac{1}{n}$) дате величине; изрази одређену суму новца	Ниво усвојености наставних садржаја се проверава путем контролних вежби, тестова, домаћих задатака, усменим путем, праћењем ангажованости ученика у раду на часу. Наставник бележи запажања у вези са радом ученика и ученику даје информацију о напредовању или недовољном ангажовању.	Српски језик, Физичко васпитање, Музичка култура, Ликовна култура

					преко различитих апоена; прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом; уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;		
2.		8	9	5	разликује дуж, полуправу и праву; одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); одреди обим геометријске фигуре; нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; уочи подударне фигуре на датом цртежу; уочи симетричне фигуре; допуни дати цртеж тако да добејена фигура буде симетрична у односу на дату праву	Ниво усвојености наставних садржаја се проверава путем контролних вежби, тестова, домаћих задатака, усменим путем, праћењем ангажованости ученика у раду на часу. Наставник бележи запажања у вези са радом ученика и ученику даје информацију о напредовању или недовољном ангажовању.	Српски језик, Физичко васпитање, Музичка култура, Ликовна култура
3.		5	6	2	изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине; чита и запише време са часовника;	Ниво усвојености наставних садржаја се проверава путем контролних вежби, тестова, домаћих задатака, усменим путем,	Српски језик, Физичко васпитање, Свет око нас,

						користи јединице за време у једноставним ситуацијама	праћењем ангажованости ученика у раду на часу. Наставник бележи запажања у вези са радом ученика .	Музичка култура

СВЕТ ОКО НАС

Ред-ни број тем е	Бр ој час а	Назив наставне теме и садржаја	о	у	Д ру ги ти п ча са	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера оствареност и образовних стандарда/ исхода	Корелаци ца са другим предметим а
1.		ДРУГИ И ЈА Групе људи: родбина, (ван) школска заједница, становници насеља. Права и обавезе чланова група. Однос потреба и жеља. Правила понашања појединаца и група. Породични, школски и празници насеља.	4	2	1	– идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; – оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; – се понаша тако да уважава различитости других људи; – прихвати последице када прекрши правила понашања групе; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота;	Пролагођава њем захтева и задатака индивидуалн им способности ма ученика путем вежби слушања, говорења, огледа, практичних активности - путем игара - коришћењем аудио снимака .	Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура
		КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА Симболи Републике Србије: грб, застава и				– препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима; – одреди тип насеља на основу његових карактеристика; – повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и	- коришћењем ауди снимака и видео - путем писмених вежби	

2.	химна. Типови насеља: село, град. Здрав начин живота: хигијена тела, разноврсна исхрана, број obroka, боравак у природи и физичка активност. Врсте саобраћаја (копнени, водни и ваздушни и одговарајућа прево- зна средства). Безбедно понашање у саобраћају у насељу (кретање улицом и путем без тротоара, прелажење улице и пута без пешачког прелаза. Правила понашања у превозним средствима (аутомобил и јавни превоз). Временске непогоде (олуја, град, мећава) и безбедно понашање у затвореном и на отвореном	6	4	1	разноврсну исхрану са очувањем здравља; – одржава личну хигијену – руку, зуба и чулних органа; – примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; – безбедно поступа пре и током временских непогода;	- подстицањем свесне активности и мисаоног осамостаљивања ученика - заснивањем тежишта наставе на суштинским вредностима, односно на битним својствима - неговањем примењеног знања и умења - континуиран им повезивањем	Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура

		простору.						
3.		ЧОВЕК СТВАРА Материјали (дрво, камен, метал, стакло, гума, пластика, папир, ткани- на, глина/пласте лин) и производи људског рада. Еластичност материјала. Својства материјала одређују њихову употребу. Нова намена предмета направљених од различитих материјала. Занимања људи у граду и селу.	5	3	1	– истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала; – одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; – пронађе нову намену коришћеним предметима; – именује занимања људи у свом насељу са околином;	- коришћењем прикладних илустрација - коришћењем погодног полазног текста на коме се увиђа и објашњава одређена појава - утврђивањем , обнављањем и применом стечених знања и умења - илустовањем и графичким представљањ ем односа у природи	Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура
4.		КРЕТАЊЕ И ОРЈЕНТАЦ ИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ Различити облици кретања тела (хода, скаче, трчи, пада, лети, плива, котрља се, клизи). Утицај облика тела, подлоге и	11	6	1	наводи примере различитих облика кретања у окружењу; – одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће; – измери растојање које тело пређе током свог кретања; – пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката; – одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину; – забележи и прочита податке из	- коришћењем прикладних илустрација - коришћењем погодног полазног текста на коме се увиђа и објашњава одређена појава - утврђивањем , обнављањем и применом стечених	Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура

		средине на кретање по равnoj подлози и пређено растојање тела. Сналажење у насељу помоћу адресе (улица, кућни број) и карактеристичних објеката. Сналажење у времену у односу на временске одреднице: минут, сат, дан, седмица, месец, година, датум, годишња доба. Средства за мерење времена: часовник, календар, лента времена.				личног живота помоћу ленте времена;	знања и умења - илустровањем и графичким представљањем односа у природи	

Циљ и задаци

Основна сврха изучавања интегрисаног наставног предмета Свет око нас је да усвајањем знања, умења и вештина деца развијају своје сазнајне, физичке, социјалне и креативне способности, а истовремено спознају и граде ставове и вредности средине у којој одрастају као и шире друштвене заједнице. Откривањем света код деце се развијају сазнајне способности, формирају се основни појмови и постепено се граде основе за систем појмова из области природе, друштва и културе.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Ред ни број тем е	Назив наставне теме и садржаја	о	у	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/ис хода	Корелација са другим предметим а
1.	ОБЛИЦИ Облици (светлост као услов за опажање облика; визуелне карактеристике природних и вештачких облика; дизајн предмета за свакодневну употребу).	14	12	- користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; - изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; - користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;	Кроз групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, самостални рад, посетом музеју, учествовањем на тематским конкурсима, часовима у природи.	Свет око нас Српски језик Музичка култура Дигитални свет
2.	Супротности (обојено и безбојно, једноставно и сложено, испупчено и удубљено, ближе и даље...). Облик и целина (истакнути део целине; везивање и спајање облика).	6	10	- изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела; - идентификује истакнути део целине и визуелне супротности у свом окружењу; - преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу;	Опажају Цртају геометријске моделе Секу Нижу Анализирају Причају Сликају	
3.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ - Тумачење (невербално и визуелно изражавање; садржај визуелних информација). Слика и реч (редослед радње у стрипу; знаци; лепо писање; честитке). ЛИКОВНЕ ИГРЕ - Боја (светле и тамне боје; боја и облик; боја и звук).	10	4	тумачи једноставне визуелне информације које опажа у - свакоднев- ном животу; - упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; - повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте; - пружи основне информације о одабраном музеју.		

	Замишљања (стварност и машта).					
4.	ПРОСТОР - Простор (обликовање простора – школа, учионица, соба; музеј). - Кретање (кретање једног облика у простору; кретање више облика у простору). Сцена (маске, костими...)	10	6			

ЦИЉ:

Циљ наставе и учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Редни број теме	Број часа	Назив наставне теме и садржаја	о	у	Други тип часа	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера оствареност и образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима

1.		СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	4	4		– објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело; – разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима; – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – користи, самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука.	-Слуша препоручене композиције, разговара, илуструје, усваја музички речник, препознаје звук, формира и исказује свој став о слушаним делима.	Усклађивање са сродним темама предмета: Српски језик, Свет око нас, Ликовна култура, Физичко васпитање.
2.		ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	18	6		– издвоји основне музичке изражајне елементе; – препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; – повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима; – изговара бројалице у ритму, уз покрет; – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; – изводи уз покрет музичке и традиционалне игре; – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; – свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; – повезује почетне тонове песама – модела и једноставних наменских песама са бојама; – повезује ритам са графичким приказом;	-Пева и свира дечије песме, упознаје и усваја ритмичке структуре, користи ритмичке инструменте.	

3.		МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	0	4		– објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења. – учествује у школским приредбама и манифестацијама; – направи дечје ритмичке инструменте; – осмисли покрете уз музику; – осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука; – осмисли одговор на музичко питање; – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; – према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај	-Опонаша звуке из околине, учествује у игри Пантомиме, смишља покрете уз музику, пева, игра, свира на свом инструменту.	

Циљ наставе и учења Музичке културе јесте да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

ЧОС

Редни број теме	Број часа	Назив наставне теме и садржаја	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима
1.		ПРОФЕСИЈЕ ЉУДИ Информисање о различитим професијама и њиховим специфичностима	Ученик посматра, слуша, презентује, игра улоге, прикупља податке, повезује, критички процењује, заузима свој став,, решава проблеме, доноси одлуке, повезује ситуације са свакодневним животом.	Свет око нас, Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура
2.		ХУМАНИЗАЦИЈА ОДНОСА МЕЂУ ПОЛОВИМА Сазнање о себи, свом телу и сопственим способностима	Разликује корисне и штетне садржаје које нуде медији.	Физичко васпитање
3.		ШКОЛА БЕЗ НАСИЉА Ненасилно понашање и		

4.		толеранција Поштовање различитости Правилан однос према старијима.		
5.		ЗНАЧАЈНИ ДАТУМИ Обележавање значајних датума према календару људских права: Дечија недеља, Дан толеранције, Дан особа са хендикепом, Нова година, Свети Сава, Дан жена, Дан планете земље, Дан рада, Дан школе		
6.		САОБРАЋАЈ Повећање безбедности ученика као самосталних учесника у саобраћају. ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ Уважавање основних људских вредности и прихватање различитости. ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ Неговање здравих навика у схранифизичкој активности и боравка у природи.		

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Ред ни број тем е	Бр ој час а	Назив наставне теме и садржаја	о	у	Друг и тип часа	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера оствареност и образовних стандарда/ис хода	Корелациј а са другим предметим а
1.		ДОГОВАРАЊЕ САРАДЊЕ				Сусрет родитеља, наставника и ученика. - Размена о узејамним очекивањима, потребама, захтевим грађанског васпитања. а, тешкоћама везаним за остваривање програма .	*Начин примене и праћење рада ученика Програм се реализује кроз: - Интерактивн	Српски језик, Ликовна

							е радионице; - Искуствено учење; - Игровни контекст;	култура
2.		САМОСВЕ СТ, САМОПО ШТОВАЊ Е, УВАЖАВА ЊЕ ДРУГИХ				*Репортери -кроз игру интервјуисања,уознају квалитете којима се одликују,њихови другови и уче и уче да о њима говоре са уживањем. -Поносим се што-Ученици саопштавају о сопстваном поступку којим су учинили добро неком. Изражавање захвалности другиме	*Начин примене и праћење рада ученика Програм се реализује кроз: - Интерактивн е радионице; - Искуствено учење; - Игровни контекст;	Српски језик, Ликовна култура, Свет око нас , Физичко васпитање.
3.		ОСЕЋАЊА				*Оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања потребе, и њихову међусобну повезаност и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге. Речник осећања. Ученици уче да препознају и именују различита осећања која се јављају када су им потребе задовољене/незадовољене; Како се ко осећа.Кроз игру улога у задатим ситуацијама, ученици сагледавају ефекте оптужујућих порука и уче да препознају и изразе како се учесници размене осећају у тој ситуацији и шта им треба; О стиду и срамоти. Кроз цртање и размену ученици откривајузаштитну улогу стида, и начине да превазиђу осећање стида. Љубомора. Ученици уче да препознају осећања и потребе којесу у основи љубоморе и да их изразе на конструктивнији начин; Кривица. Ученици уче да	*Начин примене и праћење рада ученика Програм се реализује кроз: - Интерактивн е радионице; - Искуствено учење; - Игровни контекст;	Српски језик, Ликовна култура, Свет око нас .

						преведу осуде о себи у позитивни програм - како могу другачије да поступе; Ја и љубав. Ученици уче да се ослободе да причају о доживљају изражавању љубави и да диференцирају доживљај и експресију љубави; Моје потребе. Кроз разговор и цртање ученици уочавају различите начине за задовољавање потреба и жеља и постају свесни могућности избора.		
4.		КОМУНИКАЦИЈА				Развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације. Како да кажем. Кроз игру и размену ученици упознају разлике између насилног и ненасилног изражавања; Слушање и неслушање. Ученици пролазе кроз искуство неуспешне комуникације изазване неслушањем и упознају се са техником активног слушања као начином на који се може побољшати узајамна комуникација и ту технику испробавају у краћим симулацијама; Да ли се чујемо. Ученици се упознају са различитим начинима на које можемо слушати и чути себе и друге и различитим исходима у зависности од избора саосећајног и несаосећајног слушања; Чујем ти срце. Ученици уче да примене жирафине уши (саосећајно слушање) у ситуацијама када се	Начин примене и праћење рада ученика Програм се реализује кроз: - Интерактивне радионице; - Искуствено учење; - Игровни контекст	Српски језик, Ликовна култура, Свет око нас

						саговорник изражава насилно.		
5.		НЕНАСИЛ НА КОМУНИ КАЦИЈА				Оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком посредовању. Кад ја нећу. Ученици уче да препознају зашто говоре нећу"и дауместо "нећу" говоре шта је то што желе а што их спречава да прихвате захтев одраслог; Посредовање у сукобу између дечака и девојчица.На примериматипичних дечијих сукоба у школи, ученици се уче да разлуче факте, осећања и потребе сукобљених страна и да посредују у налажењу конструктивног решења; Посредовање у сукобу између ученика истог пола.Напримерима типичних дечјих сукоба у школи, ученици се уче да разлуче факте, осећања и потребе сукобљених страна и да посредују у налажењу конструктивног решења; Посредовање у сукобу између родитеља и деце.Кроз игру улога, ученици се уче да разлуче факте, осећања и потребе сукобљених страна и да посредују у налажењу конструктивног решења.	Начин примене и праћење рада ученика Програм се реализује кроз: - Интерактивн е радионице; - Искуствено учење; - Игровни контекст	Српски језик, Ликовна култура, Свет око нас

6.		ДРУШТВЕ НА ОКРУЖЕ ЊА ПО МЕРИ ДЕТЕТА			Породично стабло. Кроз цртање и размену о томе деца уче о родбинским везама и видовима понашања који могу да их ојачају или ослабе; Жирафе у учионици. Кроз размену и драматизацију ученици сеупознају са ефектима наредби и захтева, и разликама у осећањима када нешто раде из позитивне односно негативне мотивације; Шта се коме допада. Ученици се уче да артикулишу јаснезахтеве у вези са оним што би волели да промене у школи; Шта можемо да урадимо. Кроз игру ученици разматрајуразличите акције које би могли сами да предузму да живот у школи учине лепшим и себи и другима.	Начин примене и праћење рада ученика Програм се реализује кроз: - Интерактивн е радионице; - Искуствено учење; - Игровни контекст	Српски језик, Ликовна култура, Свет око нас
7.		ДЕЧИЈА ПРАВА			Ученици се упознају са Конвенцијом о децјимправима и бирају и рангирају права по важности за њих; Моја одговорност. Ученици уче да препознају везу између права и одговорности и кроз размену артикулишу за шта су деца одговорна у породици и у школи; Кад деца крше децја права. Ученици евоцирају различитеситуације злостављања, ругања, насиља међу децом, уче да разумеју зашто се то дешава, и начине како да се заштите. Кад родитељи крше децја права. Ученици евоцирају различитеситуације злостављања, насиља родитеља према деци, уче да разумеју зашто се то дешава, и начине	Начин примене и праћење рада ученика Програм се реализује кроз: - Интерактивн е радионице; - Искуствено учење; - Игровни контекст	Српски језик, Ликовна култура, Свет око нас

					како да се заштите; Кад одрасли у школи крше деџа права. Ученици евоцирају различите ситуације злостављања, насиља одраслих који раде у школи према деци, уче да разумеју зашто се то дешава, и начине како да се заштите; Различити смо али су нам права иста. Ученици уче да препознају негативне стереотипе, ситуације у којима су нека деца неприхваћена у групи јер долазе из различитих социјалних, етничких и културних група, уче да разумеју како је онима којима се то дешава, и начине како да се то спречи.		
8.		ЉУДСКЕ ВРЕДНОСТИ			Ја то већ умет. Ученицима се изложи листа вредности и врлина, и тражи се да наведу сопствени поступак у коме се види да су усвојили ту вредност или врлину, и подстичу да нађу нове поступке којим би могли да их изразе; Шта кад се то деси. Ученицима се предоче ситуације у којима деца крше неке од основних вредности (крађа, лаж, оговарање), уче да изразе потребе које децу наводе на то, и да открију начине на које се те потребе могу задовољити а да се не прекрше вредности; Мој омиљени јунак из приче/бајке/филма. Ученици размењују отоме које вредности изражава њихов омиљени лик; Сарадња. Ученици уче да сагледају важност сарадње и узајамног подржавања.	Начин примене и праћење рада ученика Програм се реализује кроз: - Интерактивне радионице; - Искуствено учење; - Игровни контекст	Српски језик, Ликовна култура, Свет око нас

9.		ЕВАЛУАЦИЈА				Ја пре, ја после. Ученици се подстичу да сами процене програмкоји су прошли и сопствено напредовање; Презентација резултата рада родитељима	Начин примене и праћење рада ученика Програм се реализује кроз: - Интерактивне радионице; - Искуствено учење.	Српски језик, Ликовна култура, Свет око нас

Циљ и задаци наставе"Грађанско васпитање-Сазнање о себи и другима"јесте подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика основне школе. Овај наставни предмет треба да пружи могућност ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компонентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује себе и друге.

ДОПУНСКА НАСТАВА (МАТЕМАТИКА)

Редн и број теме	Назив наставне теме и садржаја	Други тип часа вежба	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима
1.	Природни бројеви до 100	13	-Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја ($45 + 7$) 13 -Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја ($55 - 8$) -Сабирање и одузимање пређених облика . -Израчунавање непознатог броја - Сабирање и одузимање до 100 Множење бројевима 2, 5 и 10 -Дељеник, делилац, количник . Дељење бројевима 2, 4, 5 и 10 Множење и дељење.	-На редовним часовима се проверава и утврђује степен усвојености основних знања из програма предмета.	
2.	ГЕОМЕТРИЈСКА ТЕЛА И ФИГУРЕ	2	-Предмети у облику квадра, коцке, ваљка и лопте. -Изломљена линија. -Правоугаоник и квадрат.	На редовним часовима се проверава и утврђује степен усвојености основних знања из програма предмета.	

3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	3	-Јединице за мерење дужина . - Мерење времена.	На редовним часовима се проверава и утврђује степен усвојености основних знања из програма предмета.	

ЦИЉ : Помоћ ученицима који нису усвојили основна знања из програма предмета.

ДОПУНСКА НАСТАВА (СРПСКИ ЈЕЗИК)

Редн и број теме	Назив наставне теме и садржаја	Други тип часа вежба	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхо да	Корелација са другим предметима
1.	ГРАМАТИКА	8	-Глас,реч,реченица ; -Реченице по значењу; -Именице, глаголи ; -Субјекат и предикат; -Род и број именица ; -Прошлост садашњост,будућност.	-На редовним часовима се проверава и утврђује степен усвојености основних знања из програма предмета.	
2.	ПРАВОПИС	5	-Потврдне и одричне реченице; -Знаци интерпункције ; -Штампана и писана слова латинице ; -Читање и писање реченица.	На редовним часовима се проверава и утврђује степен усвојености основних знања из програма предмета.	

3.	КЊИЖЕВНОСТ И ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	5	- Читање непознатих текстова култура; - Писање приче на основу слике; - Препричавање датог текста.	На редовним часовима се проверава и утврђује степен усвојености основних знања из програма предмета.	

ЦИЉ : Помоћ ученицима који нису усвојили основна знања из програма предмета.

*** Екскурзије, настава у природи, излети**

Васпитно – образовни циљеви и задаци школских екскурзија

Циљ екскурзије је савладавање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе, као и рекреативно здравствени опоравак ученика.

Задаци који се остварују реализацијом програма екскурзије су: Проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика; Упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; Развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима, као и схватање значаја здравља и здравих стилова живота; Подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

Одељенска већа нижих и виших разреда планирају да у току наредне школске године реализују рекреативну наставу и екскурзију. Реализоваће се и излети у договору са Саветом родитеља.
Дестинација: Дивчибаре -панчевачко одмаралиште

Циљеви наставе у природи: Очување, подстицање и унапређивање здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја. Проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу-планина Маљен, Црни врх. Упознавање са појавама у природи и окружењу, биљкама, животињама, еколошким расуђивањем.

Задаци наставе у природи: Побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика, упознавање природно-географских и културно –историјских знаменитости и лепоте места и околине, оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи, развијање социјалних вештина, друштвено прихватљивог понашања, осамостаљивање и развијање другарства.
Време реализације: Мај/Јун 2022. (или у складу са расположивим терминима).

Једнодневни излет на Чардак „Дани Руја“

Планинарско друштво „Јеленак“ из Панчева организује покрајинску акцију под називом „У бојама Руја“ која се одржава почетком октобра 2021. године. То је еколошка и спортска манифестација у којој учествују планинари и љубитељи природе. Реализује се у Делиблатској пешчари на Чардаку, у

Омладинском насељу, које је смештено на 7 километара од села Делиблато (општина Ковин). Циљ излета је очување, подстицање, унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психо-физичког и социјалног развоја, развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе. Ова акција намењена је свим ученицима од првог до осмог разреда.

Други разред шк2021/22.	Чуруг – Бело блато, мај или јуни

Разред : III

СРПСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ наставе и учења Српског језика јесте да

ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Редн и број теме	Број ј часа	Назив настав не теме и садрж аја	о	у	Друг и тип часа	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметим а
1.		КЊИЖЕВНОСТ	54	27		– чита са разумевањем различите текстове; – опише свој доживљај прочитаних књижевних дела; – изнесе своје мишљење о тексту; – разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и драмски текст; – одреди тему, редослед догађаја, време, место дешавања у прочитаном тексту; – именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; – уочи основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима); – разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност; – разуме идеје књижевног дела; – уочи основне одлике народне	Представљање и тумачење језика као систем, примењивати принципе поступности и селективности, системским вежбањима савладавати правопис, увођење ученика у свет књижевности, системско неговање и увежбавање изражајног читања. Све то се остварује кроз различите облике рада, коришћењем што више разноврсних метода, средстава и техника.	Свет око нас, Ликовна култура, Музичка култура, Грађанско васпитање

					бајке; – разликује народну од ауторске бајке; – представи главне особине јунака; – уочи основне одлике народне епске песме; – уочи поређење у књижевном делу и разуме његову улогу; – разликује опис од приповедања у књижевном делу; – покаже примере дијалога у песми, причи и драмском тексту; – уочи хумор у књижевном делу;		
2.		ЈЕЗИК Граматика, правопис	27	26	– разликује врсте (и подврсте) речи у типичним случајевима; – одреди основне граматичке категорије именица, придева и глагола; – примењује основна правописна правила; – јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо;	У настави језика ученици се оспособљавају за правилну усмену и писмену комуникацију стандардним српским језиком на упознавање језичких правила, граматичкох норми и њихову функцију. Основни програмски захтев у настави граматике јесте да се ученицима језик представи и тумачи као систем, уз потребу поштовања одређених принципа: поступности, селективности, систематичности; применљивост и стваралаштво.	
3.		ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА усмено и писмено изражавање	18	28	– чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитује песму и чита прозни текст; – изводи драмске текстове; – споји више реченица у краћу и дужу целину; – препричава, прича и описује и на сажет, и на опширан начин; – извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости; – варира језички израз; – попуни једноставан образац у који уноси основне личне податке;	Правопис се савлађује путем систематских вежбања елементарних и сложених које се организују често, разноврсно и различитим облицима писмених и говорних вежби.	

						– разликује формални од неформалног говора (комуникације); – учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника.		

Активности у образовно-васпитном раду

Активности ученика:

- активно слуша, упознаје градиво, активан учесник у наставном процесу, води белешке, поставља питања, уочава примере, упоређује, закључује, наводи нове примере

Активности наставника:

- преноси информације, излаже градиво, води и усмерава наставни процес, процењивач, организатор наставе, регулатор соц. односа, планира наставу на годишњем и месечном нивоу. Наставник ваља да постави задатке који ће ученика подстицати да уочава, открива, истражује, процењује и закључује. Наставникова улога јесте у томе да осмишљено помогне ученику тако што ће га подстицати и усмеравати, настојећи да развија његове индивидуалне склоности и способности, као и да адекватно вреднује ученичке напоре и резултате у свим облицима тих активности

МАТЕМАТИКА

Циљ наставе математике јесте:

да ученици усвоје елементарна математичка знања која супотребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Редн и број теме	о	у	Др уги тип час а	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима

1.	53	83	БРОЈЕВИ – прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој; – прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1.000); – изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1.000); – подели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; – процени вредност израза са једном рачунском операцијом; – израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; – одреди десетице и стотине најближе датом броју; – реши једначину са једном рачунском операцијом; – одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем;– реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину;– упореди разломке облика са једнаким имениоцима;– резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом;– уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа; – чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм).	Ниво усвојености наставних садржаја се проверава путем контролних вежби, тестова, домаћих задатака, усменим путем, праћењем ангажованости ученика у раду на часу. Наставник бележи запажања у вези са радом ученика и ученику даје информацију о напредовању или недовољном ангажовању. Ученици треба да усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирање научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика	Српски језик, Физичко васпитање, Музичка култура, Ликовна култура
2.	12	20	ГЕОМЕТРИЈА – црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат; – конструише троугао и круг; – именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга; – разликује врсте углова и троуглова; – одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца; – опише особине правоугаоника и квадрата; – преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства;	Ниво усвојености наставних садржаја се проверава путем контролних вежби, тестова, домаћих задатака, усменим путем, праћењем ангажованости ученика у раду на часу. Наставник бележи запажања у вези са радом ученика и ученику даје информацију о напредовању или недовољном ангажовању.	Српски језик, Физичко васпитање, Музичка култура, Ликовна култура

3.	5	7	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ - чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена; – упореди величине (дужина, маса, запремина течности и време); – измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом);	Ниво усвојености наставних садржаја се проверава путем контролних вежби, тестова, домаћих задатака, усменим путем, праћењем ангажованости ученика у раду на часу. Наставник бележи запажања у вези са радом ученика .	Српски језик, Физичко васпитање, Свет око нас, Музичка култура

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Циљ

Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да на страном језику комуницира на основном нивоу у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења. У исто време, настава страних језика треба да:

- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика;
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција;
- стимулише машту, креативност и радозналост;
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

Општи стандарди

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Посебни стандарди

Разумевање говора

Ученик разуме и реагује на краћи усмени текст у вези са познатим темама.

Разумевање писаног текста

Ученик чита са разумевањем кратке писане и илустроване текстове у вези са познатим темама.

Усмено изражавање

Ученик усмено изражава садржаје у вези са познатим темама самостално или уз помоћ наставника.

Писмено изражавање

Ученик у писаној форми изражава краће поруке према познатом узору, поштујући правила писаног кода.

Интеракција

Ученик остварује комуникацију и са саговорницима размењује кратке информације у вези са познатим темама.

Знања о језику

Препознаје основне принципе граматичке и социолингвистичке компетенције уочавајући значај личног залагања у процесу учења страног језика.

Задаци на нивоу језичких вештина

Разумевање говора

Ученик треба да:

- препознаје гласове (посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу, акценат, ритам и интонацију
- разуме кратке дијалоге, приче и песме о познатим темама, које чује уживо, или са аудио-визуелних записа

- разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке у вези са личним искуством и са активностима на часу (позив на игру, заповест, упутство итд.).

Разумевање писаног текста

Ученик треба да:

- препознаје слова, написане речи и реченице које је усмено већ усвојио и поштује правописне знаке приликом читања
- разуме основна значења кратких писаних и илустрованих текстова о познатим темама.

Усмено изражавање

Ученик треба да:

- разговетно изговара гласове, акцентује речи, поштује ритам и интонацију
- даје основне информације о себи и свом окружењу, самостално и уз наставникову помоћ
- описује у неколико реченица познату радњу или ситуацију, користећи усвојене речи и реченичне моделе.

Интеракција

Ученик треба да:

- са саговорницима размењује неколико основних исказа у вези са конкретном ситуацијом
- размењује информације о хронолошком и метеоролошком времену
- учествује у комуникацији (у пару, у групи, итд.)
- препознаје кад нешто не разуме, поставља питања и тражи разјашњења.

Писмено изражавање

Ученик треба да:

- поштујући правопис преписује, допуњава и пише речи и краће реченице у вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем.
- пише своје личне податке (име, презиме и адресу)
- прави спискове са различитим наменама (куповина, прослава рођендана, обавезе у току дана...)
- допуњава честитку.

Знања о језику

- препознаје основне граматичке елементе
- користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости)
- разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима

Назив теме	Циљеви и задаци	Тип часа			Време реализације
		обрада	утврђ.	свега	
What's your name?	• алфабет • боје • бројеви до 10	2	2	4	септембар
Families	• глагол <i>бити</i> • породица • придеви	3	5	8	септембар – октобар
Countries	• државе • неодређен члан • присвојни придеви • множина именица	3	6	9	октобар - новембар

Favourites	• играчке • бројеви, десетице • придеви • неправилна множина	3	5	8	децембар
Pets	• животиње, кућни љубимци • глагол „имати“ • делови тела • описивање животиња	3	6	9	децембар - јануар
Rooms	• просторије у кући • предлози за место • Има, постоји • Описивање просторија	3	5	8	фебруар
Free time	• спортови и активности • музички инструменти • глагол <i>моћи</i> • дани у недељи	3	6	9	март –април
Food	• храна • свакодневне активности • обично садашње време– облик и употреба • персонализација теме	3	5	8	април - мај
Summer fun	• предмети за плажу • одећа за лето • персонализација теме	3	6	9	мај-јун
		26	46	72	

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа		Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:	Начин праћења			

1. Wir beginnen Изражавање појмова из свакодневног живота; читање, писање и разумевање једноставних речи; препознавање и распоређивање појмова; давање једноставних упутстава;	- изражавање појмова који се односе на летњи распут - препознавање и опис слика, коришћењем једноставних речи и зраза - изражавање појмова који се односе на свакодневни живот - изражавање месеци у години и годишњих доба - писање једноставних речи и реченица које се односе на прославу рођендана	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима.	7	1	6
Корелација	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, природа и друштво				

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа		Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:	Начин праћења			
2. Meine Familie Изражавање и описивање појмова који се тичу свакодневног живота; бројање до 100; читање, писање и разумевање једноставних речи; давање једноставних упутстава;	- наведу појмове који се односе на чланове породице - опишу чланове породице користећи једноставна језичка средства - правилно употребе одређени члан - правилно употребе присвојни члан - броје од 10 до 20 - наведу десетице до 100 - броје од 0 до 100	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима	15	5	10
Корелација	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, природа и друштво				

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа	Начин праћења	Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:				
3. Meine Lieblingsklamotten Изражавање појмова из свакодневног живота; изражавање негације; изражавање множине; читање, писање и разумевање једноставних речи; препознавање и распоређивање појмова; давање једноставних упутстава;	- изражавање појмова који се односе на одећу и обућу - опис одеће и обуће - изражавање негације - изражавање множине именица - писање једноставних речи и реченица које се односе на опис особе	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима.	16	4	12
Корелација	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, природа и друштво				

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа	Начин праћења	Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:				
3. Mein Lieblingsessen Изражавање појмова из свакодневног живота; изражавање допадања/недопадања; читање, писање и разумевање једноставних речи; препознавање и распоређивање појмова; давање једноставних упутстава;	- изражавање појмова који се односе на храну и пиће - изражавање допадања/недопадања - изражавање омиљене хране - набрајање јела и оброка - изражавање појмова који се односе на кухињу	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима.	14	3	11
Корелација	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, природа и друштво				
БРОЈ И НАЗИВ	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа		Број	Обрада	Остали

ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:	Начин праћења			
3. Schule und Freizeit Изражавање појмова из свакодневног живота; изражавање могућности/немогућности за извршење неке активности; читање, писање и разумевање једноставних речи; препознавање и распоређивање појмова; давање једноставних упутстава;	- изражавање појмова који се односе на активности у школи -изражавање појмова који се односе на активности у слободно време -изражавање могућности/немогућности за извршење неке активности -изражавање појмова који се односе на просторије у школи	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима.	12	5	7
Корелација	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, природа и друштво				
БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа		Број часова по	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:	Начин праћења			
3. Im Safaripark Изражавање појмова из свакодневног живота; изражавање допадања/недопадања; изражавање могућности извршења неке активности; читање, писање и разумевање једноставних речи; препознавање и распоређивање појмова; давање једноставних упутстава;	- изражавање појмова који се односе на дивље животиње -опиц животиња -изражавање множине животиња -изражавање допадања/недопадања -изражавање могућност извршења неке активности	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима.	12	5	7
Корелација	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, природа и друштво				

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Редн и број теме	Број час а	Назив наставне теме и садржаја	о	у	Др уги тип час а	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелаци ца са другим предметим а
1.		ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО	23	16		– идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају; – одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају; – илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају; – примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима; – повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи; – повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи; – примени правила безбедног понашања у саобраћају; – разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу; – повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха; – очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра; – прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране; – илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини; – примени поступке (мере) заштите од заразних болести; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др);	–прилагођавањем захтева и задатака индивидуалним способностима ученика путем разговора, контролних вежби утврдиће се колико ученик : - зна кошта чини живу и неживу природу -зна које друштвене групе и људске делатности постоје; -зна који су главни извори опасности као и поступке за очување и унапређивање људског здравља.	Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура

					– повеже резултате рада са уложеним трудом.		
2.		ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	5	4	– се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења; – опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља; – идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др); – повеже резултате рада са уложеним трудом.	–зна помоћу чега се људи оријентишу у простору и времену –зна јединице за мерење времена и зна да прочита информације са часовника и календара. –зна да чита географку карту примењујући знања о странама света и значењу катрографских знакова.	Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура
4.		КРЕТАЊЕ	4	4	повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем; – доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом; – разликује природне и вештачке изворе светлости; – повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости; – повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора; – изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена	–зна да кретање тела зависи од силе, подлоге и облика тела.	Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура
5.		МАТЕРИЈАЛИ	4	6	– разликује повратне и неповратне промене материјала; – уочи сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика; провидност, боја, густина; – одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу; – објасни како рециклажа помаже очувању природе;	–зна основна својства воде,ваздуха и земљишта(агрегатна стања и кретање) ; зна да особине материјала одређују њихову употребу.	

						– изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др); – повеже резултате рада са уложеним трудом.		

Циљ учења Природе и друштва јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговору њему;

- развијање основних научних појмова из природних и друштвених наука;
- развијање основних појмова о ширем природном и друштвеном окружењу - завичају;
- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- развијање основних елемената логичког мишљења;
- стицање елементарне научне писмености, њена функционална применљивост и развој процеса учења;
- оспособљавање за сналажење у простору и времену;
- разумевање и уважавање сличности и разлика међу појединцима и групама;
- коришћење различитих социјалних вештина, знања и умења у непосредном окружењу

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЦИЉ:

Циљ наставе и учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

	Назив наставне теме и садржаја	о	у	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима

1.	МАТЕРИЈАЛИ Својства материјала. Својства материјала за ликовно обликовање – тврдоћа, еластичност, растворљивост или постојаност (промене у току сушења, у контакту са светлошћу, у контакту са различитим супстанцама и подлогама...), материјали који могу да се користе као алатке (пера, крзно, длака, лишће, дрвца...). Изглед материјала – основне и изведене боје, природне и створене текстуре. Технике. Однос материјала, ликовне технике и идеје. Производи уметничких заната (накит, уметничке лутке, шешири, таписерије,	8	21	– – поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; – – повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; – – преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију; – – изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; – – разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити. – изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; – користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; – протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; – укаже на сличности и разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа; – изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем; – разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.	Кроз групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, самостални рад, посетом музеју, учествовањем на тематским конкурсима, часовима у природи. Опажају Цртају геометријске моделе Секу Нижу Анализирају Причају Сликају	Свет око нас Српски језик Музичка култура Пројектна настава
2.	– ћилими, осликани текстил, собне светиљке и сенила, грнчарија, дуборез, гравуре...). Значај рециклирања, уметничка рециклажа Споразумевање – Његов говор тела. Поглед, израз лица, држање тела, гест и кретање, однос вербалне и невербалне комуникације. Тумачење визуелних информација. Визуелне карактеристике биљака и животиња, знаци, симболи, униформе, заставе, ношње... Пејзаж, портрет,	8	11		Кроз групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, самостални рад, посетом музеју, учествовањем на тематским конкурсима, часовима у природи.	Свет око нас Српски језик Музичка култура Пројектна настава

	аутопортрет. Слика, текст, звук. Кратки анимирани филмови, рекламе, билборди... Лепо писање – плакат, позивнице, честитке...					
3.	Композиција Композиција. Дводимензионалне и тродимензионалне композиције, организација композиције, равнотежа. Орнамент. Традиционална и савремена употреба орнамената. Симетрија.	8	4	– распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; – изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; – разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.	Кроз групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, самостални рад, посетом музеју, учествовањем на тематским конкурсима, часовима у природи.	Свет око нас Српски језик Музичка култура Пројектна настава
4.	Простор Облици у простору. Непокретни објекти у отвореном и затвореном простору (споменици, уметничка дела, експонати и др.). Композиција у простору – поставка изложбе, уређење просторије, уређење школе, уређење околине у локалној заједници. Оптичке илузије на дводимензионалној подлози, специјални ефекти на сцени, у филмовима, игрицама и др. Кретање. Покрет и кретање у природи, окружењу и уметничким	9	3	– разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; – учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу; – изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; – разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.	Кроз групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, самостални рад, посетом музеју, учествовањем на тематским конкурсима, часовима у природи.	Свет око нас Српски језик Музичка култура Пројектна настава

	делима.					

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ наставе и учења музичког наслеђа и културе свога и других народа.Музичке културе јесте да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва као и одговорног односа према очувању

Ред ни број тем е	Бр ој час а	Назив наставн е теме и садржај а	о	у	Други тип часа	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера оствареност и образовних стандарда/ис хода	Корелациј а са другим предметим а
1.		Музичк о извође ње	23	4		– примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; – изговара бројалице у ритму, уз покрет; – пева по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; – наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе; – повезује почетне тонове песама – модела и једноставних	-Слуша препоручене композиције, разговара, илуструје, усваја музички речник, препознаје звук, формира и исказује свој став о	Усклађивање са сродним темама предмета: Српски језик, Свет око нас, Ликовна култура, Физичко васпитање.

2.		Слуша ње музике	5	2	наменских песама са тонском висином; – комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара уз покрет; – свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу; – изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају; – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;	слушаним делима. - Пева и свира дечије песме, упознаје и усваја ритмичке структуре, користи ритмичке инструменте.	Усклађива ње са сродним темама предмета: Српски језик, Свет око нас, Ликовна култура, Физичко васпитање.
3.		Музичк о стварал аштво		2	– опише своја осећања у вези са слушањем музике; – разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; – повезује карактер дела са избором инструмента и музичким изражајним елементима; – препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације.	- Пева и свира дечије песме, упознаје и усваја ритмичке структуре, користи ритмичке инструменте.	
					– осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу; – осмисли музички одговор на музичко питање; – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; – учествује у школским приредбама и манифестацијама.		

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ физичког васпитања јесте да разноврсним и систематским моторичким активностима, уповезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Редни број теме	Број часова	Назив наставне теме и садржаја	о	у	Други тип часа	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера оствареност и образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима
1.		ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	4	19		-примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); -правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; -комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; -одржава ранотежу у различитим кретањима; -разликује правилно од неправилног држања тела; -примењује правилну технику дисања приликом вежбања.	- Утврђивањем стања, одређивањем радних задатака, утврђивањем средстава и метода за остваривање васпитних задатака, праћењем и вредновањем ефеката рада и оцењивањем; задаци се остварују кроз редовне и ваннаставне активности (зимовање, рекреативна настава, дани спорта, разна такмичења), кроз индивидуализацију.	Свет око нас, Музичка култура

2.		МОТОРИЧ КЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИП ЛИНЕ	48 ·	26 ·	-комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; -одржава ранотежу у различитим кретањима; -разликује правилно од неправилног држања тела; -примењује правилну технику дисања приликом вежбања; -изведе кретања вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; - игра дечији и народни плес; -користи нову терминологију вежбања; -поштује правила понашања на просторима за вежбање; -поштује мере безбедности током вежбања; -одговорно се односи према објектима и реквизитима у просторима за вежбање.	Утврђивањем стања, одређивањем радних задатака, утврђивањем средстава и метода за остваривање васпитних задатака, праћењем и вредновањем ефеката рада и оцењивањем; задаци се остварују кроз редовне и ваннаставне активности	Свет око нас, Музичка култура
3.		ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕ НА КУЛТУРА	4.	7.	- поштује правила игре; навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; - прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; -уочава улогу делова тела у вежбању; - уочи промене у расту код себе и других; - препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан; - примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања; - одржава личну хигијену; - учествује у одржавању простора у коме живи и борави; - наведе врсте намирница у исхрани;	Утврђивањем стања, одређивањем радних задатака, утврђивањем средстава и метода за остваривање васпитних задатака, праћењем и вредновањем ефеката рада и оцењивањем; задаци се остварују кроз редовне и ваннаставне активности.	Свет око нас, Музичка култура

						- препознаје везу вежбања и уноса воде; - повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; - препозна лепоту покрета у вежбању; - се придржава правила вежбања; - вреднује успех у вежбању;		

**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА ЗА 3. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ
2020/2021.ГОДИНЕ
-ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ-**

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Људска права Сви различити, а сви равноправни.Стереотипи и предрасуде	4	4									7	1	8
2.	Демократско друштво Ја и други у локалној заједници			5	3	3	4	4	3			12	10	22
3.	Процеси у савременом свету Волонтирање									4		1	3	4
4.	Грађански активизам Акција солидарности у локалној заједници										2		2	2
Укупно		4	4	5	3	3	4	4	3	4	2	20	16	36

1.	Људска права Сви различити, а сви равноправни. Стереотипи и предрасуде	- Својим понашањем показује да прихвата различитост других; - Препознаје у свом окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства; - се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама	Компетенција за учење, комуникација, сарадња, решавање проблема, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према демократском друштву
2.	Демократско друштво Ја и други у локалној заједници	- препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима - укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка - објасни разлику између саосећања, солидарности и сажаљења на датом примеру - укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима - наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце - наведе шта би волео да има у својој локалној заједници што сада недостаје - тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права - наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави - опише на које све начине деца његових/њених година могу да брину о својој локалној заједници. - пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење. - испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду - заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.	Компетенција за учење, комуникација, сарадња, одговоран однос према демократском друштву, решавање проблема, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, рад са подацима
3.	Процеси у савременом свету Волонтирање		Компетенција за учење, комуникација, сарадња, одговоран однос према демократском друштву, решавање проблема, дигитална компетенција
4.	Грађански активизам Акција солидарности у локалној заједници		Компетенција за учење, комуникација, сарадња, одговоран однос према демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, решавање проблема, дигитална компетенција, естетичка, одговоран однос према околини, рад са подацима

ЧОС

Редни број теме	Број часа	Назив наставне теме и садржаја	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима	Циљеви и задаци

1.	Толеранција Сви смо исти а различити- толеранција Како помоћи угроженој деци,слабијима и старијима Како постићи квалитетан однос и међусобно поверење	Ученик посматра, слуша, презентује, игра улоге, прикупља податке, повезује, критички процењује, заузима свој став,, решава проблеме, доноси одлуке, повезује ситуације са свакодневним животом.	Свет око нас, Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура Физичко васпитање	Васпитавање ученика за живот у здројој средини. Подстицање сазнања о себи, свом телу и сопственим способностима. Васпитање за схватање полне различитости. Развијање свести – усвајањем нових знања и вештина - о ненасилном понашању и толеранцији, смањењу насиља у школама. Развијање креативно- селективног односа према медијима који утичу на наше навике, понашања, мишљења, ставове. Ширење идеје инклузије. Уважавање основних људских вредности и поштовање основних дечјих права. Формирање еколошке свести, стицање еколошких знања,развијање љубави према живој и неживој природи.
2.	Другарство Помоћ другу у учењу Како се дружимо Игре на снегу			
3.	Школа без насиља Љубав као основ и извор живота Слобода,безбедност и одговорност детета Буквар дечјих права Решавање конфликтних ситуација			
4.	Ружне речи,свађе и туча Значајни датуми Обележавање значајних датума према календару људских права: (Дечја недеља Нова година Свети Сава-српски просветитељ Међународни Дан жена Ускрс Дан школе)	Разликује корисне и штетне садржаје које нуде медији.		
5.	Образовање Умем да...покажи шта знаш Разговарајмо о нашем успеху на крају школске године Ученичко вредновање сопственог рада Како треба учити Час у библиотеци			
6.	Здравствено васпитање Здравље је највеће богатство Правилна и неправилна исхрана Изађимо у природу Болести прљавих руку			

ДОПУНСКА НАСТАВА (СРПСКИ ЈЕЗИК И МАТЕМАТИКА)

Назив теме (наставне јединице)	Циљеви и задаци	Образовни стандарди по нивоима	Тип часа			Време реализације	Провера остварености образовних стандарда
			обрада	утврђ.	свега		

1. Читање	српски језик <i>- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика</i> <i>- неговање књижевног језика</i> <i>- увежбавање гласног читања и читања у себи</i>					Септембар	рад на часу
2. Сабирање и одузимање до 100						Септембар	рад на часу
3. Читање и препричавање текста						Септембар	рад на часу
4. Бројеви до 1000						Септембар	рад на часу
5. Реченице и реченични знаци						Октобар	рад на часу
6. Римске цифре						Октобар	рад на часу
7. Главни делови реченица	математика <i>- усвајање и примена основних операција са природним бројевима</i> <i>- упознавање геометријских фигура</i> <i>- оспособљавање ученика за прецизно мерење, цртање и конструисање</i>					Октобар	рад на часу
8. Мере и мерење						Октобар	рад на часу
9. Заједничке именице						Новембар	рад на часу
10. Сабирање и одузимање без преласка десетица						Новембар	рад на часу
11. Властите именице						Новембар	рад на часу
12. Сабирање и одузимање двоцифреног броја од троцифреног						Новембар	рад на часу
13. Род и број именица						Децембар	рад на часу

14. Сабирање и одузинање троцифрених бројева						Децембар	рад на часу
15. Употреба великог слова						Децембар	рад на часу
16. Једначине						Децембар	рад на часу
17. Глаголи						Јануар	рад на часу
18. Круг и кружница						Јануар	рад на часу
19. Глаголска времена						Фебруар	рад на часу
20. Множење						Фебруар	рад на часу
21. Придеви						Фебруар	рад на часу
22. Множење двоцифреног и једноцифреног броја						Фебруар	рад на часу
23. Описни и присвојни придеви						Март	рад на часу
24. Дељење						Март	рад на часу
25. Род и број придева						Март	рад на часу
26. Цртање правоугаоника и квадрата						Март	рад на часу

27. Описивање слике						Март	рад на часу
28. Обим правоугаоника и квадрата						Април	рад на часу
29. Писање географских имена						Април	рад на часу
30. Писмено сабирање и одузимање троцифрених бројева						Април	рад на часу
31. Управни говор						Мај	рад на часу
32. Писмено множење троцифреног броја једноцифреним						Мај	рад на часу
33. Служба речи у реченици						Мај	рад на часу
34. Писмено дељење						Мај	рад на часу
35. Препис текста уз примену правописних правила						Јун	рад на часу
36. Разломци						Јун	рад на часу

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

Редни	Назив пројекта	Исходи	Временски распоред

број	и трајање	Ученик ће бити у стању да:	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1.	Мој крај кроз објектив Видео спот 4 часова	Природа и друштво – идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају; – одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају; – опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља; – идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије; Српски језик – чита са разумевањем различите текстове; – примењује основна правописна правила; – разликује формални од неформалног говора (комуникације); – учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника. Ликовна култура – користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; – протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; – укаже на сличности – повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; Грађанско васпитање – образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;	x									

		– испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном												
2.	Традиција мотива кроз Мондријанове коцке бесконачности 4 часова	Српски језик – примењује основна правописна правила; – разликује формални од неформалног говора (комуникације); – учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника. Ликовна култура – поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; – повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; – разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити. Математика – користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање; – примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама. Грађанско васпитање – препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима; – укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка; – објасни разлику између саосећања, солидарности и сажаљења на датом примеру;		x										
3.	Излаз у случају	Природа и друштво – опише пут којим се може			x	x								

	опасности 4 часа	стићи од једне до друге тачке помоћу плана – одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу; Математика – примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама. – преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства; – користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање; – чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине – упореди величине (дужина и време); – измери површину геометријске фигуре задатом мером Српски језик – учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника. – извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости; – чита са разумевањем различите текстове; Грађанско васпитање – пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; – испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; – заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је											

		потребна помоћ, у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.											
4.	Подкаст 4 часа	Српски језик – чита са разумевањем различите текстове; – опише свој доживљај прочитаних књижевних дела; - јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо; – споји више реченица у краћу и дужу целину; – препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин; – извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости; – варира језички израз; – попуни једноставан образац у који уноси основне личне податке; – разликује формални од неформалног говора (комуникације); – изнесе своје мишљење о тексту; Природа и друштво – повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора; Грађанско васпитање – својим понашањем показује да прихвата различитост других;			x	x							
5.	Мала школска позорница 5 часа	Српски језик – изражајно рецитије песму и чита прозни текст; – изводи драмске текстове; – варира језички израз;					x	x					

		– разликује формални од неформалног говора (комуникације); Музичка култура – учествује у школским приредбама и манифестацијама. – пева по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; – свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу; Ликовна култура – изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, – разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; – учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу; Грађанско васпитање – испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду;											
6.	Еколошка патрола 5 часова	Природа и друштво – објасни како рециклажа помаже очувању природе; – изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др); Српски језик – чита са разумевањем различите текстове;								X	X		

		– примењује основна правописна правила; – разликује формални од неформалног говора (комуникације); – учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника. Ликовна култура – користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; – протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; – укаже на сличности – повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; Грађанско васпитање – образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; – испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном												
7.	Опстанак врста 5 часова	Природа и друштво – прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране; – илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини; Српски језик – чита са разумевањем различите текстове; – изнесе своје мишљење о тексту; – споји више реченица у краћу и дужу целину;									X	X		

		свакодневног живота;												
8.	Фото-репортери заједнице 5 часа	Српски језик – споји више реченица у краћу и дужу целину; – препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин; – извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости; – варира језички израз; – разликује формални од неформалног говора (комуникације); – учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника.. Природа и друштво – користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости; – прикупи и представи податке о прошлости породице и краја; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – представи резултате истраживања (писано); – повеже резултате рада са уложеним трудом. Грађанско васпитање – пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, - образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; – испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у											Х	Х

		групном раду;												

Екскурзије, настава у природи, излети

Васпитно – образовни циљеви и задаци школских екскурзија

Циљ екскурзије је савладавање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе, као и рекреативно здравствени опоравак ученика.

Задаци који се остварују реализацијом програма екскурзије су: Проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика; Упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; Развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима, као и схватање значаја здравља и здравих стилова живота; Подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

Одељенска већа нижих и виших разреда планирају да у току наредне школске године реализују рекреативну наставу и екскурзију. Реализоваће се и излети у договору са Саветом родитеља.

Дестинација: Дивчибаре -панчевачко одмаралиште

Циљеви наставе у природи: Очување, подстицање и унапређивање здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја. Проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу-планина Маљен, Црни врх. Упознавање са појавама у природи и окружењу, биљкама, животињама, еколошким расуђивањем.

Задаци наставе у природи: Побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика, упознавање природно-географских и културно –историјских знаменитости и лепоте места и околине, оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи, развијање социјалних вештина, друштвено прихватљивог понашања, осамостаљивање и развијање другарства.

Време реализације: Мај/Јун 2021. (или у складу са расположивим терминима).

Једнодневни излет на Чардак „Дани Руја“

Планинарско друштво „Јеленак“ из Панчева организује покрајинску акцију под називом „У бојама Руја“ која се одржава почетком октобра 2020. године. То је еколошка и спортска манифестација у којој учествују планинари и љубитељи природе. Реализује се у Делиблатској пешчари на Чардаку, у Омладинском насељу, које је смештено на 7 километара од села Делиблато (општина Ковин). Циљ излета је очување, подстицање, унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психо-физичког и социјалног развоја, развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе. Ова акција намењена је свим ученицима од првог до осмог разреда.

Разред	Екскурзије / време реализације	Излети / време реализације
Трећи	Ковачица – Идвор – Царска бара, април или мај	/april- мај 2022.

ГОДИШЊИ ПЛАН ПРЕДМЕТА: ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

Назив теме (наставне јединице)	Време реализације
МАТЕМАТИЧКА СЕКЦИЈА	Прво полугодиште
1. Бројеви прве стотине	
2. Бројевни низови, декадни записи	
3. Легенда о Гаусовом поступку сабирања бројева	
4. Задаци комбинаторике	
5. Магични квадрати (латински квадрати)	
6. Дешифровање	
7. Једначине	
8. Једначине	
9. Неједначине	
10. Неједначине	
11. Решавање задатака методом дужи	
12. Решавање задатака методом теразија	
13. Решавање задатака путем лажне претпоставке	
14. Разломци	
15. Решавање задатака обрнутим редом	
16. Римске цифре, палидрвца	Друго полугодиште
17. Обим и површина правоугаоника	
18. Обим и површина квадрата	
19. Обим и површина троугла	
20. Нумерисање и пребројавање	
21. Решавање задатака методом правоугаоника	
22. Проблеми кретања	
23. Понављање	
24. Понављање	
СПОРТСКА СЕКЦИЈА	
25. Припреме за Дечју олимпијаду	
26. Припреме за Дечју олимпијаду	
27. Припреме за Дечју олимпијаду	
28. Припреме за Дечју олимпијаду	
29. Припреме за Дечју олимпијаду	
30. Полигон спретности	
31. Полигон спретности	
32. Полигон спретности	
33. Елементарне игре по избору ученика	
34. Елементарне игре по избору ученика	
35. Елементарне игре по избору ученика	
36. Елементарне игре по избору ученика	

Разред : IV

СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе и учења српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика, ради правилног и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине.

Ред ни број тем е	Бр ој час а	Назив настав не теме и садрж аја	о	Провера у Систематизација	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелац ица са другим предмет има
1.		КЊИЖЕВНОСТ	49	25	– разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; – одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; – одреди редослед догађаја у тексту; – уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; – разликује стих и строфу; – уочи стихове који се римују; – објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни; – наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота; – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитије песму; – изводи драмске текстове;	Способност читања књижевних текстова са разумевањем Опишу доживљај прочитаних књижевних дела, изнесу мишљење о њима, да разумеју најразличитије особине и поступке ликова и донесу суд о њиховим поступцима и особинама, као и о различитим догађајима у тексту.	Природа и друштво, Ликовна култура, Музичка култура, Грађанско васпитање
2.		ЈЕЗИК Граматика, правопис и	22	36	– повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; – разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су	Путем различитих вежбања како на нивоу речи тако и на нивоу реченице и краћих текстова. Исправљањем	

					увек у истом облику; – одреди основне реченичне чланове; – разликује врсту речи од службе речи у реченици; – поштује и примени основна правописна правила; – правилно пише сва три модела управног говора;	грешака у тексту, диктатима Правописне вежбе	
3.		ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА усмено и писмено изражавање	5	43	- чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитије песму и чита прозни текст; – изводи драмске текстове; употреби основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање; – употреби речи истог облика, а различитог значења, као и речи истог значења, а различитог облика; – препозна значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији; – напише разгледницу, честитку, приватно писмо; – прилагоди језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној; – повеже информације исказане у линеарном и нелинеарном тексту и на основу њих изводи закључак; – правилно структурира текст; – учествује у предлагању садржаја и начина рада.	Препричавају текстове/садржаје у целини и по деловима, али имајући у виду план препричавања Слободно износе личне доживљаје, ставове Маштовито, оригинално, емоционално и сликовито изражавање Описивање се комбинује са методом разговора, графичким представљањем или са методом посматрања. Прецизно изражавање и разумевање значења речи и израза - различите вежбе : одређивање значења устаљених израза; састављање речи на основу датог почетног и последњег слова; допуњавање низа речима које су повезане са датом речју.	

ГОДИШЊИ ПЛАН ПРЕДМЕТА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 4. РАЗРЕД (главни језик)

Назив теме	Исходи	Тип часа			Време реализације
		обрада	утврђ.	свега	
Hello!	- Ученик ће бити у стању да... - да основне личне податке	3	3	6	септембар 2020.
People	- Ученик ће бити у стању да... - тачно користи придеве описивања у вези са изгледом људи и набраја чланове породице - употребљава глагол „имати“	5	5	10	септембар – октобар 2020.
Homes	- Ученик ће бити у стању да... - наброји просторије у кући, намештај и покућство - тачно користи предлоге за место и егзистенцијалне изразе	6	5	11	октобар - новембар 2020.
Christmas	- Ученик ће бити у стању да... - користи вокабулар везан за празник и поздрављање. - Умеће да певају песмице и праве честитке	0	1	1	децембар 2020.
Animals	- Ученик ће бити у стању да... - наброји дивље животиње - тачно користи глагол „моћи“и опише способности	5	5	10	децембар 2020 – јануар 2021.
My life	- Ученик ће бити у стању да... - користи глаголе за рутинске радње - тачно употребљава обично садашње време	6	5	11	фебруар 2021.
Sport	- Ученик ће бити у стању да... - наброји спортове - тачно користи објекатске заменице - тачно употребљава глагол + герунд конструкцију	5	4	9	март –април 2021.
Detectives	- Ученик ће бити у стању да... - наброји места у граду	5	3	8	април - мај 2021.

	• тачно употребљава садашњи трајни презент				
Celebrations	• Ученик ће бити у стању да...разговара на тему празника • у говору ће користити садашњи прост и трајни презент	2	1	3	мај-јун 2021.
School	• Ученик ће бити у стању да... • слуша,разуме и комуницира 0 причи	1	2	3	јун 2021.
		33	39	72	

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ	Начин праћења	Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:				
1.Wiederholungseinheit давање информација о месту; давање информација о себи и о другима; изражавање места; именовање месеци у години и годишњих доба; именовање животиња	-именују појмове везане за место где су провели распуст -опишу себе (шта воле и шта не воле) -опишу некога (шта воли и шта не воли) -изразе место где се неко или нешто налази -наведу месеце у години и годишња доба -наведу животиње	Посматрање и праћење, усмена провера, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања	8	2	6
Корелација	Српски језик, музичка култура, ликовна култура				

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ	Начин праћења	Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:				

2. Wann? изражавање времена на сату и доба дана; давање информација о свакодневници; познавање обичаја у неким деловима Немачке	-наведу време на сату и делове дана -самостално саставе граматички исправну реченицу -опишу своју и нечију свакодневницу	Посматрање и праћење, усмена провера, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања	12	5	7
Корелација	Српски језик, музичка култура, ликовна култура				

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ	Начин праћења	Број часова по	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:				
3. In der Schule именовање школских предмета; изражавање и извршавање наредбе; описивање распореда часова; познавање обичаја везаних за прославу Божића у Немачкој	-наведу школске предмете -изразе и изврше неку наредбу -наведу распоред часова -опишу колико је неко добар из одређених предмета -опишу свој распоред часова -самовреднују свој рад из школских предмета - наведу обичаје везане за прославу Божића у Немачкој	Посматрање и праћење, усмена провера, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања	12	5	7
Корелација	Српски језик, музичка култура				

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ	Начин праћења	Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:				
4. Wir lesen gern именовање врста књига за читање; изражавање допадања и недопадања; изражавање могућности; изражавање умањеног значења	-наведу врсте књига за читање -наведу које књиге воле да читају -правилно промене по лицима у презенту да правилно употребе у реченици глагол "читати" ("lesen") - правилно употребе у реченици глаголе "гледати" ("sehen") и "моћи, знати, умети" ("können") -направе умањенице	Посматрање и праћење, усмена провера, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања	14	6	8
Корелација	Српски језик, музичка култура, ликовна култура				

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ	Начин праћења	Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:				
4. Einkaufen Именовање новчане валуте у Немачкој; именовање продавница; навођење ствари које могу да се купе у различитим продавницама; изражавање жеље или допуштења: навођење језичких конструкција које се користе приликом куповине у продавници; именовање обичаја везаних за прославу Ускрса у Немачкој;	-наведу новчану валуту у Немачкој -правилно напишу бројеве словима -наведу називе продавница -наведу и употребе предлоге за место -промене модалне глаголе ”желети” (“ <i>möchten</i> ”) и ”смети” (“ <i>dürfen</i> ”) по лицима у презенту -користе јзичке конструкције приликом куповине у продавници -правилно употребе датив за изражавање мировања и акузатив за изражавање кретања	Посматрање и праћење, усмена провера, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања	14	5	9
Корелација	Српски језик, музичка култура, ликовна култура, математика				

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ	Начин праћења	Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:				
5. Das Wetter Именовање временских прилика;	-наведу изразе који се односе на временске прилике -кажу какво је време одређеног дана, годишњег доба или месеца	Посматрање и праћење, усмена провера, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања	12	1	11
Корелација	Српски језик, музичка култура				

Укупан број часова: 72	За обраду: 24	За остале типове часова: 48

МАТЕМАТИКА

Циљ наставе математике јесте да: ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине.

Ред ни број тем е	Бр ој ча са	Назив наста вне теме и садрж аја	о	у	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предмет има
1.		БРОЈЕВИ	60	80	• прочита, запише и упореди природне бројеве и прикаже их на бројевној правој; • одреди месну вредност цифре; • изврши четири основне рачунске операције у скупу $\mathbb{N}_0$; • састави израз, израчуна вредност бројевног изразица и примени својства рачунских операција; • реши једначине и неједначине и провери тачност решења; • реши проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину или неједначину; • процени вредност изразица са једном рачунском операцијом; • одреди вишеструке декадне јединице најближе датом броју; • прочита и запише $\frac{m}{n}$ разломке облика $\frac{m}{n}$ ($m, n \leq 10$); • упореди разломке $\frac{m}{n}$ облика $\frac{m}{n}$ са једнаким бројоцима или именицима; • сабере и одузме разломке са једнаким	Иницијална процена нивоа на коме се ученик налази Свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови својства операција која се изражавају реторички и симболички (формулама) Брзина и сигурност у израчунавању збира и разлике, производа и количника највише двоцифреним бројем. Селекција значајних информација за решавање проблема и уочавање односа између познатих и непознатих компоненти које се представљају писањем одговарајућих изразица, једначина или неједначина. Способност и навика ученика да усмено и писмено образложе поступке решавања задатка.	Природа и друштво, Ликовна култура, Музичка култура, Грађанско васпитање

					имениоцима; • запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале; • сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале; • чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима; • формира низ на основу упутства; • реши задатак применом различитих начина представљања проблема;		
2.		ГЕОМЕТРИЈА	5	10	- именује елементе и опише особине квадра и коцке; - црта мреже и прави моделе квадра и коцке; - препозна сликовну представу изгледа тела	Иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази Свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови. Анализа геометријских тела, заснована на примени знања и вештина.	
3.		МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	9	16	- прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине и запремине; - израчуна површину квадрата и правоугаоника; израчуна површину и запремину квадра и коцке; - реши проблемске задатке у контексту мерења.	Иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази. Свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови. Претварање мерних јединица из већих у мање и обрнуто, вишеименованих у једноименоване и обрнуто, као и упоређивањем величина датих у истим или различитим мерним јединицама. Правилан математички запис, прецизност и уредност приликом	

						цртања и израчунавања.	

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Циљ учења природе и друштва јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему

Ред ни број тем е	Бр ој ча са	Назив настав не теме и садржај а	о	у Провера у Систематизацији	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелаци ца са другим предмети ма
1.		МОЈА ОТАЦИНА - РЕПУБЛИКА СРБИЈА природне и друштвене подлике Србије	13	12	- одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; - одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије - повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи - уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; - представи знамените	Непосредна истраживачка активност Ученик примени усвојену појмовну апаратуру на изучавање садржаја у оквиру територије Републике Србије. На географској карти сагледа простирање територије Републике Србије Изврши класификацију природних објеката (облици рељефа – планине, низије, котлине и водни објекти – реке, језера, извори), именује их и позиционира на територији Србије. Уоче узајамна права и обавезе државе и грађана,	Српски језик Математика Ликовна култура Пројектна настава Грађанско васпитање

					личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; - у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; - повеже резултате рада са уложеним трудом; - сарађује са другима у групи на заједничким активностима и учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих	као и да их препознају у правилима која регулишу односе у држави и обезбеђују једнака права свих њених грађана. Усмено одговарање Контролни задатак Петнаестоминутни тест	
2.		СРБИЈА - Човек природно и друштвено биће	3	4	- повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; - планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; - затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу - повеже резултате рада са уложеним трудом; - сарађује са другима у групи на заједничким активностима;	посматрање са усмереном и концентрисаном пажњом ради јасног запажања и уочавања света у окружењу (уочавање видљивих карактеристика); груписање – уочавање сличности и различитости практиковање – у настави, свакодневном животу и спонтаној игри и раду; Усмено одговарање Контролни задатак Петнаестоминутни тест	Српски језик Ликовна култура Пројектна настава Грађанско васпитање
3.		МОЈА ОТАЦИНА - РЕПУБЛИКА СРБИЈА Материјали	7	8	- идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаравањем; - испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног	Усмено одговарање Контролни задатак Петнаестоминутни тест Процењивање – самостално одмеравање; Бележење – записивање графичко, симболичко, Електронско бележење опажања Експериментисање – намерно модификоване	Српски језик Математика Ликовна култура Пројектна настава

					струјног кола; • наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије; • наведе примере употребе магнета у свакодневном животу; • наведе примере превенције и заштите од пожара; • повеже резултате рада са уложеним трудом; • сарађује са другима у групи на заједничким активностима;	активности, Огледи које изводи сам ученик стварање – креативна продукција;	
4.		МОЈА ОТАЦИНА - РЕПУБЛИКА СРБИЈА Прошлост Србије	12	13	• прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; • опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; • представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); • пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); • представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; • сарађује са другима у групи на заједничким активностима; • повеже резултате рада са уложеним трудом;	Усмено одговарање Контролни задатак Петнаестоминутни тест Описивање – вербално или ликовно изражавање спољашњих и унутрашњих запажања; Процењивање – самостално одмеравање; Груписање – уочавање сличности и различитости ради класификовања; Истраживање – испитивање природних и друштвених феномена; Активности у оквиру мини-пројекта – осмишљавање и реализација.	Српски језик Математика Ликовна култура Пројектна настава Грађанско васпитање Музичка култура

Циљ наставе ликовне културе јесте да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Редни број теме	Број часа	Назив наставне теме и садржаја	О	Провера у Систематизација	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима
1.		ДА СЕ УПОЗНАМО	4	4	- разликују и повезују дводимензионалне и тродимензионалне облике; - граде искуства и критеријуме прма захтевима програма, ликовних уметности и ликовних појава у животу; - усвоје знања о боји, ликовним техникама и креативно практично раде са односима боја; - ускладе ликовни рад са другим медијима (звук, покретом, литерарним изразом и сценским амбијентима); - препознају ликовне технике.	– однос према раду (припремљен је за час; одговорно користи материјал, прибор и алатке; одржава прибор и радни простор; потписује радове; чува радове у мапи...); – однос према себи (истражује информације; поставља питања; предлаже; истрајан је у раду, труди се; преузима одговорност; поштује себе и своје радове; учи на грешкама; спреман је да испроба своје способности у новим активностима...); – однос према другима (довршава рад у договореном року; поштује договорена правила понашања; спреман је да помогне и да сарађује; уважава туђу културу, радове, начин размишљања, доживљавања, опажања, изражавања...);	Српски језик Природа и друштво Пројектна настава Грађанско васпитање
2.		СПОРАЗУМ ЕВАЊЕ	4	8	- разликују и повезују дводимензионалне и тродимензионалне облике; - граде искуства и критеријуме прма захтевима програма, ликовних уметности и ликовних	– разумевање (разуме задатак; разуме појмове; разуме процес; разуме концепт; разуме визуелне информације...);	

					појава у животу; - усвоје знања о боји, ликовним техникама и креативно практично раде са односима боја; - ускладе ликовни рад са другим медијима (звук, покретом, литерарним изразом и сценским амбијентима); - препознају ликовне технике	– повезивање (повезује и пореди познате и нове информације, људе, места, догађаје, феномене, идеје, дела...);	
3.		КОМПОЗИЦИЈА	9	15	- разликују и повезују дводимензионалне и тродимензионалне облике; - граде искуства и критеријуме прма захтевима програма, ликовних уметности и ликовних појава у животу; - усвоје знања о боји, ликовним техникама и креативно практично раде са односима боја; - ускладе ликовни рад са другим медијима (звук, покретом, литерарним изразом и сценским амбијентима); - препознају ликовне технике	– оригиналност (оригиналан је у односу на туђе радове; оригиналан је у односу на своје претходне радове...); – организација композиције (у складу са својом идејом примењује одговарајуће принципе компоновања, знања о простору, перспективи, пропорцијама, правцу, смеру...);	
4.		НАСЛЕЂЕ	6	12	- разликују и повезују дводимензионалне и тродимензионалне облике; - граде искуства и критеријуме прма захтевима програма, ликовних уметности и ликовних појава у животу; - усвоје знања о боји, ликовним техникама и креативно практично раде са односима боја; - ускладе ликовни рад са другим медијима (звук, покретом, литерарним изразом и сценским амбијентима); - препознају ликовне технике	– вербално изражавање (учтиво комуницира; аргументовано, кратко и јасно образлаже свој рад, идеју, доживљај, опажање, емоције...);	
5.		СЦЕНА	3	7	- разликују и повезују дводимензионалне и тродимензионалне облике; - граде искуства и критеријуме прма захтевима програма, ликовних уметности и ликовних појава у животу; - усвоје знања о боји, ликовним техникама и креативно практично раде са односима боја;	– употреба техника и средстава (бира одговарајућу технику у односу на идеју; примењује одговарајући процес; бира одговарајући материјал/подлогу; истражује могућности технике и материјала; користи дигиталну	

					- ускладе ликовни рад са другим медијима (звук, покретом, литерарним изразом и сценским амбијентима); - препознају ликовне технике	технологију као помоћно средство у раду; обликује рад у одабраном апликативном програму)...	

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ наставе музичке културе јесте да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

Редни број теме	Број часа	Назив наставне теме и садржаја	О	У Провера Систематизација	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима
1.		СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ			- опише своја осећања у вези са слушањем музике; - препознаје народну и уметничку музику; - опише улогу музике у медијима; - разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; - повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности; - уочи контраст и понављање у музичком делу.	Примена правила понашања (музичким бонтоном) при слушању и извођењу музике. Способност уочавања међусобне условљености музике и покретне слике. Ликовно представи осећања.	Српски језик Природа и друштво Пројектна настава Грађанско васпитање Ликовна култура
2.		ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ			- пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; - примени изражајне музичке елементе; - поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; - коментарише своје и туђе извођење музике; - самостално или уз помоћ одраслих користи	Тактирање двочетвртинског такта, трочетвртинског такта. Познавање и записивање нота C-dur лествице Певање песама по слуху Свирање по нотном тексту на изабраном инструменту Ритмички и мелодијски диктати.	Српски језик Математика

					предности дигитализације: - учествује у школским манифестацијама.		
3.		МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО			-осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу; - осмисли музички одговор на музичко питање; - осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; - изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају.	Извођење једноставних ритмичких и мелодијских аранжмана. Сарадња у пару или групи.	Српски језик Ликовна култура Математика Грађанско васпитање
			29	7			

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Редни број теме	Број часа	Назив наставне теме и садржаја	О	Провера у Систематизацији	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима

1.		ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ			- примени општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - правилно изводи вежбе, - разноврсна природна и изведена кретања; -комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - одржава равнотежу у различитим кретањима;	Континуирано се прати и вреднује – ниво ангажованости (активност) и однос ученика према обавезама у Физичком и здравственом васпитању који обухвата: – вежбање у адекватној спортској опреми; – активно учествовање на часовима Физичког и здравственог васпитања; – вежбање и играње у слободно време; – приказ два комплекса усвојених општеприпремних вежби (вежби обликовања), без реквизита; – постигнућа у моторичким вештинама; – индивидуални напредак ученика.	Српски језик Математика Познавање природе и друштва Пројектна настава Грађанско васпитање
2.		МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ, СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	42	66	- примени општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); – правилно изводи вежбе, - разноврсна природна и изведена кретања; – комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – правилно држи тело; – самостално коригује неправилно држање; – правилно подиже, носи и спушта терет;	Индивидуални напредак сваког ученика процењује се у односу на претходно проверено стање. Приликом оцењивања неопходно је узети у обзир способности ученика, степен спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом вредновања (оцењивања) узима се у обзир његов индивидуални напредак у односу на претходна достигнућа и могућности као и ангажовање ученика у наставном процесу. Код ученика ослобођених од практичног дела наставе прати се и вреднује: – познавање основних правила елементарних и спортских игара, основних здравствено-хигијенских правила вежбања и здраве исхране; – учешће у ваннаставним активностима. Праћење, вредновање и оцењивање ученика ослобођених од практичног дела наставе, врши се на основу посебног ангажовања у	

				– изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу; – изведе дечји и народни плес; – користи терминологију вежбања; – поштује правила понашања на вежбалиштима; – поштује мере безбедности током вежбања.	настави. Праћење, вредновање и оцењивање ученика са инвалидитетом врши се на основу њиховог индивидуалног напретка.	

ЧОС

Редни број теме	Број часа	Назив наставне теме и садржаја	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима
1.		ЈА И ДРУГИ 1. Поново у школи - повратак у школи 2. Мој портфолио – презентовање портфолија 3. Ми смо тим -представљање одељења као тим 4. Како да откријем своје способности – ученици износе своја интересовања 5. Кад порастем бићу... 6. Наши рођендани – ученици сазнају датуме рођења својих другова 7. Како да учимо – уче како да уче и стекну навике у учењу 8. Мој рад је мој успех – како да стигну до свог циља 9. Моје слободно време – како да испунимо слободно време БОНТОН 10. Бонтон у учионици 11. Поштујемо правила – поштујемо правила у школи 12. Учимо о пријатељству 13. Како неговати пријатељство – како да	Ученик посматра, слуша, презентује, игра улоге, прикупља податке, повезује, критички процењује, заузима свој став, решава проблеме, доноси одлуке, повезује ситуације са свакодневним животом. Сарађује у групи и поштује правила понашања. Развија сарадничке односе са вршњацима.	Природа и друштво, Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура Физичко и здравствено васпитање, Грађанско васпитање.
2.				

3.	сачувамо и негујемо пријатељство 14. Тегла врлина 15. Толеранција према разликама 16. Да ли смо испунили досадашњи циљ – анализа портфолија да ли су ученици постигли резултате које су до сада поставили 17. и 18. Новогодишњи маскембал- органузујемо маскембал на нивоу разреда 19. Божић – како прослављамо Божић 20. Свети Сава – правимо пано поводом Светог Саве 21. Здрава храна – посета медицинске сестре 22. Здравље на уста улази – чиме треба да се хранимо 23. Здрава храна – квиз 24. Пушење или здравље 25. Недеља здравих уста и зуба МОЈА ОСЕЋАЊА И ЈА 26. Честитка за маму, баку – правимо честитку за маму или баку поводом осмог марта 27. Моја осећања 28. Дан позоришта 29. и 30. Игре без граница		

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставе и учења Грађанског васпитања је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске и локалне заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

Редни број теме	Број часа	Назив наставне теме и садржаја	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима

1.		ЉУДСКА ПРАВА Ја и други на планети Земљи	– разликује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини; – се понаша у свакодневним ситуацијама на начин који уважава животну средину и рационалну потрошњу ресурса; – образложи важност информисања о стању животне средине и начинима њене заштите; – аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура;	-Поштују различите вредности, различитости. -Уважавају своја и туђа права права и поштују равноправност. -Подстицати и процењивати личну одговорност и активизам у сопственој заједници, уз развој еколошке свести. <i>-На примерима разликују мултикултуралност и интеркултуралност.</i>	Српски језик Природа и друштво Пројектна настава Ликовна култура
2.		ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Култура и традиција	– наведе елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције; – образложи значај подршке избеглицама и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу; – наведе примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура; – дискутује о томе како непознавање других култура утиче на настанак стереотипа, предрасуда и дискриминације;	-Критички разматрају не само питања прекомерне потрошње, већ и питања квалитета робе или услуга које добијају за свој новац. -Учествују у различитим техникама рада:презентације, студије случаја, играња улога. -Планира и спроведи малу еколошку акцију	
3.		ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Прекомерна потрошња	– препознаје примере прекомерне потрошње; – препознаје у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу посебно деце и младих; – критички разматра појаву бацања хране и расипања воде; – процењује важне чињенице о производима које купује читајући декларацију и води рачуна о односу цене и квалитета;	-Тражи решења за неки проблем кроз тимски рад и користи савремене технологије. -Наставник пратити показатеље: начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како аргументује, евалуира, документује. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе	

			– испољи заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; – учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.	закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Такође, наставник прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни.	
4.		ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Еколошка акција			

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

Ред ни број тем е	Бр ој час а	Назив наставн е теме и садржај а	О	У Пр ове ра Си сте ма тиз ац ија	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхо да	Корелација са другим предметим а

1.		НОВЧАНИЦЕ КАКВЕ НЕМА	14		- правилно рукује ИКТ уређајима; - предложи редослед активности у односу на постављени пројектни задатак и могућности употребе ИКТ-а; - користи одговарајуће алатке програма за цртање и сачува свој цртеж; - уреди краћи текст и сачува га на рачунару; - направи једноставну презентацију користећи мултимедијалне садржаје; - користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог; - критички бира садржаје са интернета и затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима; - зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја; - безбедно користи интернет и по потреби пријави и/или затражи помоћ одраслог.	Прати се и проверава: -самостално проналажење информација. способност решавања проблема, -самостално учење -рад у групи, сарадњу. - критички однос према властитом и туђем раду, -доношење одлука, -аргументовање , - усвајање другачијих, нових начина рада, -планирање. поштовање рокова - преузимање одговорности. -одређују и планира редослед активности у решавању одређених пројектних задатака,	Српски језик Природа и друштво Музичка култура Ликовна култура Грађанско васпитање
2.		ЗАШТО СЕ ЗОВЕШ БАШ ТАКО?	15		- правилно рукује ИКТ уређајима; - предложи редослед активности у односу на постављени пројектни задатак и могућности употребе ИКТ-а; - користи одговарајуће алатке програма за цртање и сачува свој цртеж; - уреди краћи текст и сачува га на рачунару; - направи једноставну презентацију користећи мултимедијалне садржаје;		

					- користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог; - критички бира садржаје са интернета и затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима; - зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја; - безбедно користи интернет и по потреби пријави и/или затражи помоћ одраслог		
3.		ВРЕМЕНСКА КАПСУЛА НАШЕГ ОДЕЉЕЊА	7		- правилно рукује ИКТ уређајима; - предложи редослед активности у односу на постављени пројектни задатак и могућности употребе ИКТ-а; - користи одговарајуће алатке програма за цртање и сачува свој цртеж; - уреди краћи текст и сачува га на рачунару; - направи једноставну презентацију користећи мултимедијалне садржаје; - користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог; - критички бира садржаје са интернета и затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима; - зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја; - безбедно користи интернет и по потреби пријави и/или затражи помоћ одраслог		
			36				

ДОПУНСКА НАСТАВА (МАТЕМАТИКА)

ЦИЉ : Помоћ ученицима који нису усвојили основна знања из програма предмета.

Редн и број теме	Назив наставне теме и садржаја	Други тип часа вежба	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхо да	Корелација са другим предметима

1.	Природни бројеви до 1000		Читање и писање бројева до 1000 Месна вредност цифре и упоређивање бројева Писмено сабирање и одузимање Сабирање и одузимање 1 Сабирање и одузимање 2 Множење и дељење броја декадном јединицом Множење и дељење 1 . Множење и дељење 2 Текстуални задаци Редослед рачунских операција Редослед рачунских операција Разломци	-На редовним часовима се проверава и утврђује степен усвојености основних знања из програма предмета.	
2.	ГЕОМЕТРИЈСКА ТЕЛА И ФИГУРЕ		Јединице за површину Јединице за површину – квадрат и правоугаоник Квадар и коцка Површина квадра и коцке	На редовним часовима се проверава и утврђује степен усвојености основних знања из програма предмета.	
3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ		Текстуални задаци Јединице мере за површину и запремину	На редовним часовима се проверава и утврђује степен усвојености основних знања из програма предмета.	

ДОПУНСКА НАСТАВА (СРПСКИ ЈЕЗИК)

ЦИЉ : Помоћ ученицима који нису усвојили основна знања из програма предмета.

Редн и број теме	Назив наставне теме и садржаја	Други тип часа вежба	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима

1.	ГРАМАТИКА	Читање и анализа реченица Именице Описни и присвојни придеви Градивни придеви Личне заменице Глаголи (радња, стањеи збивање) Реченице по значењу и облику Субјекат и предикат Атрибут Врсте речи Служба речи у реченици Врста и служба речи у реченици Променљиве и непроменљиве речи	-На редовним часовима се проверава и утврђује степен усвојености основних знања из програма предмета.	
2.	ПРАВОПИС	Употреба великог слова Управни говор Писање речце ЛИ и НЕ	На редовним часовима се проверава и утврђује степен усвојености основних знања из програма предмета.	
3.	КЊИЖЕВНОСТ И ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Утврђивање књижевно-теоријских појмова Разумевање прочитаног	На редовним часовима се проверава и утврђује степен усвојености основних знања из програма предмета.	

ЕКСКУРЗИЈЕ

Циљ екскурзије је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, а у циљу остваривања образовно-васпитне улоге школе.

Задаци екскурзије су: проучавање објекта и феномена у природи; уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интересовања за природу и еколошке навике; упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; развијање позитивног односа према:

националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима

Садржаји екскурзије у првом циклусу основног образовања и васпитања су посебно:

- уочавање облика рељефа и површинских вода у околини и природно-географских одлика Републике Србије;
- посматрање карактеристичних биљака и животиња (обилазак станишта биљака и животиња);
- посете заштићеним природним подручјима (национални паркови, резервати, споменици природе и др.);
- упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине (обилазак музеја, културно-историјских споменика, етно-села, спомен-кућа знаменитих људи - научника, књижевника, уметника, војсковођа, државника и др.);
- развијање способности оријентације у простору и времену;
- обилазак разних типова пољопривредних површина и сточарских фарми (упознавање с производњом здраве хране);
- обилазак привредних друштава и јавних предузећа (прерада природних сировина, упознавање с различитим делатностима људи, заштита животне средине и др.).

Београд – Сремска Митровица – Засавица, мај или јуни

Смедеревска тврђава – Голубац – Виминацијум – Рамска тврђава, мај или јуни

Ове дестинације одабране су зато што су повезане са садржајем предмета Природа и друштво за четврти разред.

У оквиру наставне јединице Животињски свет Србије спомињу се угрожене животињске врсте у које спада и дабар. Он је после 130 година донет из Немачке и поново враћен у Србију на Засавицу.

Наставна тема Прошлост домовине Србије обухвата проучавање прошлости, историјске изворе, те су у непосредној вези са одабраним дестинацијама.

Сирмијум (лат. *Sirmium*) био је антички град и једна од четири престонице Римског царства. Налазио се на простору данашње Сремске Митровице. Влада Републике Србије је 1990. прогласила Сирмијум археолошким налазиштем од изузетног значаја.

Тврђава Рам почива на античким и византијским темељима, али су је у данашњем облику, крајем 15. века подигли Турци. Рамска тврђава се налази на изузетној стратегијској позицији одакле ус се могли контролисати Дунав и цео јужни Банат.

Виминацијум (лат. *Viminacium*) је археолошко налазиште у близини Старог Костолца, 12 km од Пожаревца. Обимна археолошка истраживања су дала изузетно богат и значајан археолошки материјал. Пронађене су занатске радионице, у оквирима којих су се налазиле пећи за печење опеке, а град је такође поседовао терме, које су биле главно састајалиште Римљана.

Голубачка тврђава подигнута је на самом улазу у Ђердапску клисуру, на месту где Дунав најшири у свом току прелази у теснац Карпатских планина. Тврђава је представљала важно средњовековно војно погранично утврђење, плански грађено због војно-стратегијског значаја места.

РАЗРЕД V

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ- ВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	КЊИЖЕВНОСТ	6	7	8	4	4	7	7	5	10	5	46	17	63
2.	ЈЕЗИК	9	9	13	6	6	8	7	7	6	1	37	35	72
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	4	7	1	5	4	4	7	2	6	3	2	41	43
4.	ОСТАЛИ ЧАСОВИ	1									1			2
УКУПНО		20	23	22	15	14	19	21	14	22	10			180

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
		• Компетенција за учење • Одговорно учешће у демократском друштву • Естетичка компетенција • Комуникација • Одговоран однос према околини • Рад с подацима и информацијама • Решавање проблема	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – разликује књижевни и некњижевни текст; - упоређује одлике фикционалне и нефикционалне књижевности – чита са разумевањем и опише свој доживљај различитих врста књижевних дела – чита са разумевањем одабране примере осталих типова текстова – одреди род књижевног дела и књижевну врсту

1.	КЊИЖЕВНОСТ	• Сарадња • Дигитална компетенција • Одговоран однос према здрављу	– разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности – разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији – анализира елементе композиције лирске песме (строфа, стих); епског дела у стиху и у прози (делови фабуле – поглавље, епизода; стих); драмског дела (чин, сцена, појава) – разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца – разликује облике казивања – увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике – одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевно-уметничком тексту – процени основни тон певања, приповедања или драмске радње (шаљив, ведар, тужан и сл.) – развија имагинацијски богате асоцијације на основу тема и мотива књижевних дела – одреди тему и главне и споредне мотиве – анализира узрочно-последично низање мотива – илуструје особине ликова примерима из текста – вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове – илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима – уважава националне вредности и негује српску културноисторијску баштину – наведе примере личне добити од читања – напредује у стицању читалачких компетенција – упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст
2.	ЈЕЗИК	• Компетенција за учење • Одговорно учешће у демократском друштву • Естетичка компетенција • Комуникација • Одговоран однос према околини • Рад с подацима и информацијама • Решавање проблема • Сарадња	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – разликује променљиве речи од непроменљивих – разликује категорије рода, броја, падежа речи које имају деклинацију – разликује основне функције и значења падежа – употребљава падежне облике у складу са нормом – употребљава глаголске облике у складу са нормом

		• Дигитална компетенција • Одговоран однос према здрављу	– разликује основне реченичне чланове (у типичним случајевима) – доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писања речи; - интерпункцијских знакова – користи правопис (школско издање) – правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице – говори јасно поштујући књижевнојезичку норму – течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	• Компетенција за учење • Одговорно учешће у демократском друштву • Естетичка компетенција • Комуникација • Одговоран однос према околини • Рад с подацима и информацијама • Решавање проблема • Сарадња • Дигитална компетенција • Одговоран однос према здрављу	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – користи различите облике казивања: дескрипцију (портрет и пејзаж), приповедање у 1. и 3. лицу, дијалог – издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста) – саставља говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и на теме из свакодневног живота и света маште – проналази експлицитно и имплицитно садржане информације у једноставнијем књижевном и некњижевном тексту – напамет говори одабране књижевне текстове или одломке

Стандарди постигнућа ученика		
ЈЕЗИК		
Основи ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
СЈ.1.1.4. Разликује променљиве и непроменљиве речи и именује врсте речи; примењује књижевнојезичку норму у вези са облицима речи у фреквентним примерима (укључујући и гласовне промене у вези са облицима речи); разликује основне граматичке	СЈ.2.1.3. Уочава евентуалне разлике између свог и књижевног начина акцентовања речи; уме да одреди место акцента у речи; има основна знања у вези са поделом речи на слоге и примењује их у растављању речи на крају реда;	СЈ.3.1.4. Издваја делове речи у вези са облицима речи (граматичку основу и наставак за облик) у једноставнијим примерима; зна основне разлике у грађењу личних и неличних глаголских облика; примењује књижевнојезичку

категорије (род, број, падеж, глаголски облик); разликује просте речи од твореница; гради реч према задатом значењу на основу постојећих творбених модела.	зна основну поделу сугласника по звучности и по месту изговора.	норму у вези с грађењем речи.
CJ.1.1.5. Уочава синтаксичке јединице (реч, синтагму, предикатску и комуникативну реченицу); разликује основне реченичне чланове; разликује зависне и независне предикатске реченице; именује врсте независних реченица према комуникативној функцији.	CJ.2.1.4. Одређује подврсте променљивих речи и њихове граматичке категорије; одређује све глаголске облике (осим имперфекта); препознаје делове речи у вези с грађењем речи (префикс, творбену основу, суфикс) у једноставнијим примерима.	CJ.3.1.5. Уме да анализира различите моделе реченица које спадају у типичне школске примере; познаје врсте напоредних односа међу реченицама и реченичним члановима; познаје основна правила слагања реченичних чланова.
CJ.1.1.6. Зна значења речи, устаљених израза и фразеологизама са којима се среће у школским текстовима и свакодневной комуникацији правилно их употребљава; прави разлику између формалне и неформалне лексике и употребљава је у складу с приликом; познаје основне лексичке појаве (једнозначност и вишезначност речи) и лексичке односе (синонимију, хомонимију и антонимију).	CJ.2.1.5. Уме да анализира једноставније реченице грађене по основним моделима и проширене прилошким одредбама; уме да анализира именичке синтагме; познаје основне врсте зависних реченица.	
КЊИЖЕВНОСТ		
Основи ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
CJ.1.2.1. Познаје књижевна дела из обавезног школског програма: наводи аутора и назив његовог дела; уме да преприча основну садржину дела, да наведе основну тему и главни мотив дела и да именује његове главне ликове.	CJ.2.2.1. Књижевна дела из обавезног школског програма локализује у основне књижевне контексте (српска/светска, стара/нова, усмена/ауторска и лирска/епска/драмска књижевност) на основу њиховог одломка, парафразираног (препричаног) садржаја, догађаја, временског одређења догађаја, главних и споредних мотива, главних и споредних ликова, времена у којем је дело настало.	CJ.3.2.2. У тумачењу књижевних дела из обавезног и изборног школског програма укључује иманентне одлике (конвенције) књижевних и књижевнонаучних жанрова; разликује и на основу одломака тумачи књижевне врсте на међи (нпр. драмски спев, лирско-епске врсте); уочава елементе књижевног дела који примарно припадају научном изразу или изразу других уметности (нпр. сликарство, музика, позориште, филм) и анализира њихову улогу у сазнајној и естетској вредности књижевног дела.
CJ.1.2.2. Разликује основне типове	CJ.2.2.2. У тумачењу	CJ.3.2.5. Самостално одабира

и облике књижевног стваралаштва и то: усмену од ауторске књижевности; дело у прози од дела у стиху; прави разлику између дела лирског, епског и драмског карактера; разликује аутора књижевноуметничког дела од наратора, драмског лица или лирског субјекта; разликује књижевноуметнички текст од неуметничког текста који обрађују исте/сличне теме, ликове и догађаје.	књижевног дела из обавезног школског програма уочава и наводи особености лирског, епског и драмског књижевног рода и разликује основне књижевне врсте којима та дела припадају; разликује књижевнонаучне врсте: биографију, аутобиографију, дневник, путопис, мемоаре и научно-популарне текстове.	секундарну литературу у библиотеци; примењује основне стратегије читања које су усаглашене са читалачким задатком; уме да препоручи књижевно дело и ван школског програма, као и да образложи зашто му се дело допада (нпр. да истакне занимљиве ликове у приповеци, маштовит свет романа, необичне песничке слике или игру речи у поезији, комичне ситуације у драмском тексту итд.); исказује љубав и поштовање за књижевност и вредности националне културе и културе других народа.
CJ.1.2.3. Уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место радње; приповедање у 1. и приповедање у 3. лицу; описивање, врсте описа; монолог и дијалог; основни облици језичко-стилских изражајних средстава; облици стиха, облици строфе (дистих, терцет и катрен); уочава риму и разликује везан и слободан стих.	CJ.2.2.3. У тумачењу књижевног дела на основу примера препознаје и књижевнотеоријски именује следеће елементе књижевне структуре: ретроспективно и хронолошко приповедање; фабулу и сиже; унутрашњи монолог; врсте карактеризације према основним особинама лика (физичка, психолошка, језичка, друштвена и етичка); именује и анализира улогу језичко-стилских изражајних средстава у једноставнијим примерима у књижевном делу; разликује парну, укрштену и обгрљену риму.	
CJ.1.2.4. Анализира издвојен проблем, идеју или поруку у краћем једноставнијем књижевном тексту из обавезног школског програма и уме да га аргументује примарним текстом.	CJ.2.2.4. Анализира издвојен проблем, идеју или поруку у дужем једноставнијем књижевном тексту из обавезног школског програма и уме да аргументује своје ставове на основу примарног текста и секундарне литературе (у читанци); прави разлику између парафразе (препричавања) и анализе дела.	
CJ.1.2.5.Редовно чита књижевна дела из обавезног школског програма, стичући читалачке	CJ.2.2.5. Примењује стратегије читања примерене типичним жанровима; радо посећује	

навики; исказује свој естетски доживљај књижевног дела.	библиотеке и самостално одабира дела за читање из опуса књижевности за децу; уме да води дневник о прочитаним књигама.	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА		
Основи ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
СЈ.1.3.1. Има изграђену основну културу комуникације (културу сопственог изражавања, као и слушања и поштовања туђег мишљења); говори јасно поштујући књижевнојезичку норму; течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове; препричава краћи једноставнији неуметнички текст без сажимања или са сажимањем; с пажњом и разумевањем слуша једноставније излагање (нпр. предавање) с темом из језика, књижевности и културе и уме да хвата краће белешке.	СЈ.2.3.1. Уме да формулише своје мишљење и да га јавно искаже служећи се књижевним језиком; изражајно чита и казује једноставније књижевноуметничке текстове; препричава дужи једноставнији неуметнички текст без сажимања или са сажимањем; с пажњом и разумевањем слуша излагање (нпр. предавање) средње тежине с темом из језика, књижевности и културе и уме да хвата краће белешке.	СЈ.3.3.1. У званичним ситуацијама говори о једноставнијим темама из области језика, књижевности и културе користећи се коректним језичким изразом; изражајно чита и казује књижевноуметничке текстове средње сложености; препричава неуметнички текст средње сложености без сажимања или са сажимањем; говори уз презентацију; критички слуша излагање из области језика, књижевности и културе (прилагођено узрасту ученика).
СЈ.1.3.2. Саставља говорени или писани текст једноставне структуре служећи се описом, приповедањем и излагањем (имајући на уму публику којој се обраћа); саставља једноставан говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и о темама из свакодневног живота и света маште; саставља писмо и попуњава различите обрасце и формуларе с којима се сусреће у свакодневном животу.	СЈ.2.3.2. Саставља сложенији говорени или писани текст служећи се описом, приповедањем и излагањем, у складу са задатом темом; саставља кохерентан говорени или писани текст поводом тумачења једноставнијег књижевног дела.	СЈ.3.3.2. Саставља једноставнији говорени или писани аргументативни текст; саставља целовит говорени или писани текст поводом тумачења књижевног дела добро распоређујући основне и додатне информације и наводећи примере; пише саставе у којима приказује стварна или измишљена искуства, ликове или догађаје.
СЈ.1.3.3. Користи оба писма, дајући предност ћирилици; саставља разумљиву, граматички исправну реченицу; примењује правописну норму у једноставним примерима и уме да се служи школским издањем Правописа; у писању издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста); исправља уочене грешке у тексту.	СЈ.2.3.3. Пише јасним реченицама; примењује правописна правила у сложенијим примерима; уме у писању да издвоји наслове и поднасловe; исправља текст, по потреби: мења план, преуређује садржај или покушава сасвим нов приступ.	СЈ.3.3.3. Доследно примењује правописну норму (из сваке правописне области предвиђене обавезним школским програмом); саставља текст у којем тема, композиција, садржај и стил одговарају задатку, сврси и читалачкој публици којој је текст намењен.

CJ.1.3.4. Чита краће једноставније текстове (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија) у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...); парафразира их; примењује основне стратегије читања (летимично читање, читање с оловком у руци).	CJ.2.3.5. Разуме дужи једноставнији књижевни и неуметнички текст: проналази експлицитно и имплицитно садржане информације, издваја главне идеје текста; прати развој одређене идеје у тексту; пореди основне информације и идеје из двају или више текстова.	CJ.3.3.5. Разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености: проналази експлицитно и имплицитно садржане информације, издваја главне идеје текста; прати развој одређене идеје у тексту; пореди основне информације и идеје из двају или више текстова.
CJ.1.3.5. Разуме краћи једноставнији књижевни и неуметнички текст: проналази експлицитно и имплицитно садржане информације, издваја главне идеје текста; прати развој одређене идеје у тексту; пореди основне информације и идеје из двају или више краћих једноставнијих текстова.	CJ.2.3.6. Критички промишља дужи једноставнији књижевни и неуметнички текст (нпр. да ли је текст сликовит, да ли упућује на друге, сличне текстове, да ли је поступак јунака мотивисан, да ли се реченице и пасуси логично надовезују у неуметничком тексту) и то образлаже.	
CJ.1.3.6. Критички промишља краћи једноставнији књижевни и неуметнички текст (нпр. износи свој став: да ли му се текст допада, да ли му је занимљив/необичан; да ли му причињава тешкоће приликом читања; да ли је довољно информативан за учење одређене области језика и књижевности и сл.) и то образлаже.		

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК, ГЛАВНИ

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа	Начин провере постигнућа	Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:				

0. Das bin ich Самостално изражавање и извођење кратких дијалога у склопу представљања себе и других	- дају једноставне информације о себи и друговима - опишу карактеристике другова користећи једноставна језичка средства - разумеју једноставна питања која се односе на описивање изгледа - разумеју обавештења о описивању изгледа - разумеју једноставне молбе и захтеве и реагују на њих	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.	3	/	3
Корелација са другим предм.	српски језик и књижевност, грађанско васпитање				

1. In den Ferien Исказивање планова и намера; описивање места; исказивање времена; описивање догађаја и радњи у прошлости	- - разумеју планове и намере и реагује на њих - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама - саопште шта он/ она или неко други планира, намерава - разумеју једноставан опис места - опишу карактеристике места користећи једноставна језичка средства - разумеју једноставна обавештења о хронолошком времену - траже и дају информације о хронолошком времену користећи једноставна језичка средства - опишу дневни/ недељни распоред активности - опишу сталне, уобичајене и тренутне активности користећи неколико везаних исказа - разумеју краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости - размене информације у вези са догађајима у прошлости - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања	10	5	5
Корелација са другим предм.	српски језик и књижевност, географија, физичко васпитање, изабрани спорт, грађанско васпитање				

2.. In der Schule Представљање себе и других и тражење/давање информација о себи и другима; описивање бића и предмета; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; исказивање планова и намера; изражавање допадања/недопадања;	- разумеју краће текстове који се односе на представљање и тражење/давање информација личне природе - представи себе и друге користећи једноставна језичка средства - постави о одговори на једноставна питања личне природе - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима - разумеју једноставан опис особа и предмета - опишу карактеристике бића и предмета користећи једноставна језичка средства - разумеју једноставне предлоге и одговоре на њих - упуте једноставан предлог - пружи одговарајући изговор или оправдање - разумеју краће текстове у којима се описују догађаји из прошлости - размене информације у вези са догађајима у прошлости - разумеју планове и намере и реагују на њих - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама - разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања	13	3	10
Корелација са другим предм.	српски језик и књижевност, географија, физичко васпитање, избрани спорт, грађанско васпитање				

3. Meine Familie Описивање карактеристика живих бића; исказивање просторних односа; изражавање припадања и поседовања;	- разумеју једноставан опис особа - описују особе користећи једноставна језичка средства - разумеју једноставна питања која се односе на тему и одговарају на њих - разумеју обавештења о простору - дају обавештења о продтору - разумеју и формулишу једноставне изразе који се односе на поседовање и припадност - разумеју текст на тему - разговарају на тему - напишу текст на тему - размењују информације на тему - упознају се са породичним односима у земљи циљне културе	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања	11	3,5	7,5
Корелација са другим предм.	српски језик и књижевност, ликовна култура, биологија, математика, физичко васпитање, изабрани спорт, грађанско васпитање				
4. Im Zoo Тражење и давање основних информација о себи и другима; описивање карактеристика живих бића; изражавање допадања и недопадања;	- именују животиње - разумеју једноставнији опис животиња - опишу карактеристике животиње користећи једноставна језичка средства - преносе исказе у трећем лицу - разумеју текст на тему животиња - користе множину именица у описивању животиња - разумеју постављена питања на тему животиња - поставе и одговоре на афирмативна питања на тему животиња - разумеју кратку презентацију на тему омиљене животиње - направе кратку презентацију на тему омиљене животиње - уочавају сличности и разлике у односу према кућним љубимцима	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања	10	5	5
Корелација са другим предм.	српски језик и књижевност, грађанско васпитање				

5. Was ziehe ich bloß an? Описивање бића и предмета; Исказивање просторних односа и величина; Изражавање допадања/недопадања; Изражавање количине, бројева и цене; Изражавање припадања и поседовања;	- разумеју једноставан опис бића/предмета - опишу карактеристике бића/предмета користећи једноставна језичка средства - разумеју једноставна питања која се односе на положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих - разумеју обавештења која се односе на положај предмета и бића у простору и правац кретања - опишу специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима - разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање допадања/недопадања и реагују на њих - изразе допадање/недопадање уз једноставно образложење - разумеју једноставне изразе који се односе на количину нечега - питају/кажу/израчунају колико нешто кошта - на једноставан начин затраже артикле у продавници - изразе количину у најшире заступљеним мерама (грами, килограми...) - разумеју једноставне изразе који се односе на поседовање и припадност - формулишу једноставне исказе који се односе на поседовање и припадност - питају и кажу шта неко има/нема и чије је нешто	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања	2	4	6
Корелација са другим предм.	српски језик и књижевност, грађанско васпитање,				

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа		Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:	Начин провере постигнућа			

6. Im Restaurant Изражавање количине, бројева и цена; исказивање жеља; изражавање мишљења;	- разумеју једноставне изразе који се односе на количини нечега - питају и кажу колико нечега има - на једноставан начин затраже артикле - питају и кажу колико нешто кошта - разумеју жеље и реагују на њих - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама - саопште шта они или неко други жели - разумеју и формулишу једноставне исказе којима се тражи мишљење - упознају се са валутом немачког говорног подручја	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања	11	4	7
Корелација са другим предм.	српски језик и књижевност, географија, грађанско васпитање				

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа	Начин провере постигнућа	Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:				
7. Goldlöckchen Препричавање бајке	- разумеју једноставне изразе који се односе на радњу - питају и кажу шта је ко рекао и урадио - умеју својим рчима да прпричају садржај	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања	3	1	2
Корелација са другим предм.	српски језик и књижевност, грађанско васпитање				

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа	Начин провере постигнућа	Број часова по теми	Обрада	Остали типови
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:				

8. Freizeit Изражавање количине, бројева и цена; исказивање жеља; изражавање мишљења;	- разумеју називе спортских дисциплина Изражавају допадање и недопадање Разумеју краће текстове на ову тему Постављају питања и дају одговоре	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања	8	3	5
Корелација са другим предм.	српски језик и књижевност, грађанско васпитање, физичко васпитање				

Укупан број часова: 72	За обраду: 22	За остале типове часова: 50

ГОДИШЊИ ПЛАН ПРЕДМЕТА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 5. РАЗРЕД (главни језик)

Назив теме	Исходи	Тип часа			Време реализације	Корелација/ међупредметно повезивање
		обрада	утврђ.	свега		
Join Discovery Web	Ученик ће бити у стању да... • да основне личне податке	6	2	8	септембар	српски језик, слободне активности
Fun	Ученик ће бити у стању да... • разуме и комуницира о слободним активностима	8	3	11	октобар	српски језик, ЧОС, слободне активности
The First Written School Paper	Ученик ће бити у стању да... • напише писмени задатак на енглеском језику, са задацима који су по темама и форми познати, тј. слични ономе што је већ научено / урађено	0	3	3	новембар	-
I'm hungry	Ученик ће бити у стању да... • разуме и комуницира о храни	6	3	9	децембар	српски језик, биологија, слободне активности

Stories	Ученик ће бити у стању да... • разуме и комуницира о различитим врстама прича	7	5	12	јануар – фебруар	српски језик, слободне активности
Cities	Ученик ће бити у стању да... • разуме и комуницира о местима у граду и описује их	5	3	8	фебруар-март	српски језик, географија, слободне активности
Explore	Ученик ће бити у стању да... • разуме и комуницира о природи и великим бројевима	5	2	7	март - април	српски језик, математика, географија
The Second Written School Paper	Ученик ће бити у стању да... • напише писмени задатак на енглеском језику, са задацима који су по темама и форми познати, тј. слични ономе што је већ научено / урађено	0	3	3	мај	-
Space	Ученик ће бити у стању да... • разуме и комуницира о свемиру	6	2	8	мај – јун	српски језик, географија
Friends	Ученик ће бити у стању да... • разуме и комуницира о типовима личности	2	1	3	јун	српски језик
		45	27	72		

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Назив теме	Циљеви и	Образовни	Тип часа	Време	Провера

	задаци	стандарди по нивоима	обрада	утврђ.	свега	реализације	остварености образовних стандарда
Слободно ритмичко компоновање	Развијање способности за ликовно изражавање, за визуелно памћење и предочавање, за конструисање, комбинаторику и обликовање	ЛК.3.1.1. ЛК.3.2.4. ЛК.3.3.1. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.1. ЛК.3.3.4.. ЛК.3.2.2 ЛК.3.2.3 ЛК:3.3.2. ЛК.3.3.3.	6	4	10	септембар	Практичан рад ученика на остваривању постављених задатака
Линија	Проширивање сазнања и искустава ученика у коришћењу различитих материјала и средстава за рад у процесу ликовног изражавања	ЛК.3.1.1. ЛК.3.3.4.. ЛК.3.1.2. ЛК.3.3.3. ЛК.3.2.1. ЛК.3.2.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4. ЛК.3.3.1. ЛК:3.3.2.	10	10	20	Октобар-новембар,децембар	Практичан рад ученика на остваривању постављених задатака
Облик	Мотивисање ученика на активан однос према актуелним питањима која се односе на заштиту и унапређивање природне и културне средине	ЛК.3.1.1. ЛК.3.3.4.. ЛК.3.1.2. ЛК.3.3.3. ЛК.3.2.1. ЛК.3.2.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4. ЛК.3.3.1. ЛК:3.3.2.	14	10	24	јануар, фебруар,март	Практичан рад ученика на остваривању постављених задатака
Орнамент	Развијање способности за ликовно изражавање, за визуелно памћење и предочавање, за конструисање, комбинаторику и обликовање	ЛК.3.1.1. ЛК.3.3.4.. ЛК.3.1.2. ЛК.3.3.3. ЛК.3.2.1. ЛК.3.2.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4. ЛК.3.3.1. ЛК:3.3.2.	2	2	4	Април	Практичан рад ученика на остваривању постављених задатака
	Проширивање сазнања и	ЛК.3.1.1. ЛК.3.3.4..	2	2	4	Април, мај	Практичан рад ученика

Светлински објекти и колаж	искустава ученика у коришћењу различитих материјала и средстава за рад у процесу ликовног изражавања	ЛК.3.1.2. ЛК.3.3.3. ЛК.3.2.1. ЛК.3.2.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4. ЛК.3.3.1. ЛК:3.3.2.					на остваривању постављених задатака
Визуелно споразумевање	Мотивисање ученика на активан однос према актуелним питањима која се односе на заштиту и унапређивање природне и културне средине	ЛК.3.1.1. ЛК.3.3.4.. ЛК.3.1.2. ЛК.3.3.3. ЛК.3.2.1. ЛК.3.2.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4. ЛК.3.3.1. ЛК:3.3.2.	2 2	2 2	4 4	Мај	Практичан рад ученика на остваривању постављених задатака
Обликовање и преобликовање употребних предмета	Развијање способности за ликовно изражавање, за визуелно памћење и предочавање, за конструисање, комбинаторику и обликовањ	ЛК.3.1.1. ЛК.3.3.4.. ЛК.3.1.2. ЛК.3.3.3. ЛК.3.2.1. ЛК.3.2.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4. ЛК.3.3.1. ЛК:3.3.2.	2	2	4	јун	Практичан рад

МУЗИЧКА КУЛТУРА

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		М Е С Е Ц										ОБРА ДА	УТВР ЂИ- ВАЊ Е	СВЕ ГА
		I X	X	X I	XI I	I	II	III	I V	V	V I			
1	Човек и музика	3	1									2	2	4
2	Певањем и свирањем упознајемо музику	5	2	8	4	5	5	4	3	3	2	33	7	40
3	Човек преисторије у антике		3					3				4	2	6
4	Музички инструменти		1									1		1
5	Слушањем упознајемо нова дела и композиторе		2		2		3	1	5	5	2	16	5	21
У К У П Н О		8	9	8	6	5	8	8	8	8	4	56	1 6	72

Р · Б Р ·	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕД МЕТНЕ КОМПЕТЕ НЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГ НУЋА УЧЕНИКА	И С Х О Д И
1.	Шта је музика?	– Заучење; – засарадњу; – естетичка.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2, 1.2.3., 1.2.4., 1.3.1., 2.1.1., 2.1.3, 2.2.1.	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дефинише шта је музика; – препозна и разликује дела која припадају музичкој уметности од музике која се користи као средство комуникације; – уочава у којим је све приликама музика уобичајени део живота сваког човека.

2.	Певање и свирање; упознајемо музику	– За решавање проблема; – засарадњу; – естетичка.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1., 1.3.2., 2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 2.2.2., 3.1.1., 3.1.3.	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна и отпева државну химну Србије и другехимне; – певаисвирасамосталноиугрупи; – ритмички чита и тактира нотнитекст; – изговара бројалице према ритмичким захтевима, самостално и у групи; – примењује правилну техникупевања; – крозсвирањеипокретразвијакоординацијуимоторику; – примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; – вербализује свој доживљајмузике; – користимогућностиИКТ-ауизвођењуиуслушањумузике.
3.	Човек преисторије и антике	– Заучење; – за решавање проблема; – естетичка.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2., 1.2.3., 1.4.1., 1.4.2., 1.4.3., 2.1.1., 2.2.1., 2.2.2., 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.2.1., 3.2.2., 3.4.2.	На крају часа ученик ће бити у стању да: – наведена начинемисредствамузичкогизражавањаупреисторији; – објасникакодруштвениразвојутиченаначинемисредствамузичкогизражавања; – искажесвојемишљењеозначајајуиулозимузикеуживоту човекапреисторије.
4.	Музички инструменти	– Заучење; – естетичка; – дигитална.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.2., 1.4.1., 1.4.2., 1.4.3., 1.4.4., 2.1.1., 2.2.1., 2.2.2., 3.1.1., 3.1.3., 3.1.4., 3.2.1., 3.2.2., 3.3.1., 3.4.1., 3.4.2., 3.4.3.	На крају часа ученик ће бити у стању да: – класификује инструменте по начину настанказвука; – опише основне карактеристике Орфовогинструментаријума; – опише основне карактеристике удараљки са одређеном и удараљки са неодређеном висиномтона; – користимогућностиИКТ-ауприменизнањаоумузичкиминструментима.
5.	Слушање; упознајемо нова дела и композиције	– За учење; – естетичка; – дигитална.	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2., 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.2.1., 2.2.2., 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.1.4., 3.2.1., 3.2.2., 3.2.3.	На крају часа ученик ће бити у стању да: – се изражава покретима за време слушањаумузике; – вербализује свој доживљајмузике; – идентификује ефекте којима различити елементи музичке изражајности утичу на тело иосећања; – уочава домаћу фолклорну традицију и њенустилизацију; – анализира слушано дело у односу на извођачки састав иинструменте; – користи могућности ИКТ-а за слушањеумузике.

ИСТОРИЈА

Назив теме	Исходи	Тип часа			Време реализације	Корелација/ међупредметно повезивање<
		обрада	утврђ.	свега		
I УВОД ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА	Ученик ће умети да: – разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); – лоцира одређену временску одредницу на	2	2	4	Септембар	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема

АЋА ПРОШЛО СТИ	временској ленти; – разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости; – именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; – разврста историјске изворе према њиховој основној подели; – повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека);					
II ПРАИСТО РИЈА	Ученик ће умети да: – именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; – користи основне историјске појмове; – наведе главне проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у праисторији; разликује основне одлике каменог и металног доба;	1	1	2	октобар	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Сарадња Дигитална компетенција
III СТАРИ ИСТОК	Ученик ће умети да: – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока; – користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока; – одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку; – наведе најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока; – идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока; – разликује врсте писама цивилизација Старог истока; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока на савремени свет; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век; – изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом; – прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за	2	2	4	Октобар и новембар	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Сарадња Дигитална компетенција

	одређену историјску тему; – визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом;					
IV АНТИЧКА ГРЧКА	Ученик ће умети да: – опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке; – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке; – приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој; – идентификује узроке и последице грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата; – истражи основна обележја и значај религије старих Грка; – разликује легенде и митове од историјских чињеница; – наведе значај и последице освајања Александра Великог; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију; – израчуна временску удаљеност између појединих догађаја; – користи основне историјске појмове;	6	6	12	Новембар, децембар, јануар, фебруар	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Сарадња Дигитална компетенција
V АНТИЧКИ РИМ	Ученик ће умети да: – лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе; – наведе основне разлике између античке римске републике и царства; – разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима; – истражи основна обележја и значај религије античког Рима; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет; – пореди начин живота припадника	7	7	14	Од фебруара до јуна	

	различитих друштвених слојева у античком Риму; – наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства; – лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију.					

ГЕОГРАФИЈА

Назив теме	Исходи	Тип часа			Време реализације	Корелација/ међупредметно повезивање<
		обрада	утврђ.	свега		
ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА	- Упознавање са предметом проучавања географије, њеном поделом и значајем.	1	1	2	септембар	Историја, Биологија
ВАСИОНА	- Усвајање знања о Вациони и вационским телима, њиховим основним одликама, о Земљи као вационском телу, њеном облику, величини и изгледу њене површине.	3	1	4	Септембар, октобар	Математика: површина, обим, геометрија
ПЛАНЕТА ЗЕМЉА		19	11	30		
Облик Земље и структура површине	Стицање знања о основним законитостима полошаја и кретања Земље у Вациони	1	1	2	октобар	Математика
Земљина кретања	Спознаја Земљине ротације, револуције и последице њених кретања.	2	2	4	Октобар новембар	Математика

Унутрашња грађа Земље	Овладавање основним знањима о грађи Земље и Земљине коре, врстама стена и изгледу Земљине површине, настанку и обликовању рељефа, силама које утичу на формирање облика рељефа.	6	3	9	Новембар, децембар, јануар, фебруар	Ликовна култура
Ваздушњи омотач Земље	Стицање знања о ваздушном омотачу Земље – атмосфери, њеном саставу, структури и значају.	4	2	6	Фебруар, март	Биологија
Воде на Земљи	Уочава и разликује на географској карти мора, океане...;	4	2	6	Април, мај	Ликовна култура
Биљни и животињски свет	Помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи;	2	1	3	Мај, јун	Биологија

МАТЕМАТИКА

Р. број теме	Назив наставне теме	Ук	О	У	Образовни стандарди/исходи по теми и начин	Провера остварености исхода	Међупредметне компетенције
1.	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ	34	16	18	ученик ће бити у стању да: израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); примени правила дељивости са 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадним јединицама; разликује просте и сложене бројеве и растави број на просте чиниоце; одреди и примени НЗС и НЗД; изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке,	-усменом и писменом провером знања - константним праћењем рада и напретка ученика	Ученик развија: компетенције за целоживотно учење; комуникацију; компетенцију за рад са подацима и садржајима; дигиталну компетенцију.

					правилно користи речи и, или, не, сваки у математичко-логичком смислу.		
2.	ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ	17	7	10	ученик ће бити у стању да: анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом; опише основне појмове у вези са кругом (центар, полупречник, тангента, тетива) и одреди положај тачке и праве у односу на круг; нацрта праву паралелну датој правој користећи геометријски прибор; упореди, сабира и одузима дужи, конструктивно и рачунски; преслика дати геометријски објекат централном симетријом и трансформацијом; правилно користи геометријски прибор.	-усменом и писменом провером знања - константним праћењем рада и напретка ученика	Ученик развија: компетенцију за целоживотно учење; комуникацију; компетенцију за рад са подацима и садржајима; дигиталну компетенцију.
3.	УГАО	17	7	10	- ученик ће бити у стању да: идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, углови на трансверзали, углови са паралелним крацима) и примени њихове узајамне односе; нацрта праву нормалну на дату праву користећи геометријски прибор; измери дати угао и нацрта угао задате мере; упореди, сабере и одузме углове рачунски и конструктивно; решити једноставан задатак применом основних својстава паралелограма (једнакост наспрамних страница и наспрамних углова)	усменом и писменом провером знања - константним праћењем рада и напретка ученика	Ученик развија: компетенцију за целоживотно учење; комуникацију; компетенцију за рад са подацима и садржајима; дигиталну компетенцију.
4.	РАЗЛОМЦИ	55	23	32	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: прочита, запише, упореди и представи на бројевној полуправој разломке у оба записа и преводи их из једног записа у други запис; одреди месну вредност цифре у запису децималног броја; заокружи број и процени грешку заокруживања; израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину; решити једноставан проблем из	-усменом и писменом провером знања - константним праћењем рада и напретка ученика	Ученик развија: компетенцију за целоживотно учење; комуникацију; компетенцију за рад са подацима и садржајима; дигиталну компетенцију.

					свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину; одреди проценат дате величине; примени размеру у једноставним реалним ситуацијама; примени аритметичку средину датих бројева; сакупи податке и прикаже их табелом и кружним дијаграмом и, по потреби, користи калкулатор или расположиви софтвер.		у.
5.	ОСНА СИМЕТРИЈА	13	5	8	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: идентификује осносиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије; симетрично преслика тачку, дуж и једноставнију фигуру користећи геометријски прибор; конструира симетралу дужи и симетралу угла и примењује њихова својства; конструира праву која је нормална на дату праву или је паралелна датој правој.	-усменом и писменом провером знања - константним праћењем рада и напретка ученика	Ученик развија: компетенције за целоживотно учење; комуникацију; компетенцију за рад са подацима и садржајима; дигиталну компетенцију.

У програму су садржаји појединих тема подељени на два или три дела, због тога што је пожељно комбиновати алгебарске и геометријске садржаје. Предложени редослед реализације тема:

1. Природни бројеви и дељивост – први део;
2. Основни појмови геометрије;
3. Природни бројеви и дељивост – други део;
4. Разломци – први део;
5. Угао;
6. Разломци – други део;
7. Осна симетрија;
8. Разломци – трећи део.

БИОЛОГИЈА

Редни број теме	Број часа	Назив наставне теме и садржаја/ или наставних јединица / у теми	О	У	Други тип часа - вежба	Образовни стандарди/исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима
1.	3	Увод у биологију	2	1	/	✓ истражује особине живих	-усменом провером знања	-Географија

						бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада; ✓ користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.	-небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима	-Математика -Ликовна култура -Техника и технологија
2.	29	Порекло и разноврсност живота	14	9	6	✓ истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада; ✓ групише жива бића по њиховим заједничким особинама; ✓ одабира макро- морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића ✓ идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење. ✓ једноставним цртежом приказује биолошке објекте које посматра и истражује и означава кључне детаље. ✓ -користи доступну ИКТ и	-усменом провером знања -небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима	-Географија -Математика -Ликовна култура -Техника и технологија

						другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.		
3.	8	Јединство грађе и функције као основа живота	5	1	2	✓ идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење; ✓ -једноставним цртежом прикаже биолошке објекте које посматра и истражује и означи кључне детаље ✓ -истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада. ✓ -групише жива бића према њиховим заједничким особинама. ✓ -одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића. ✓ -користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.	-усменом провером знања -небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима	-Ликовна култура -Техника и технологија
4.	10	Наслеђивање и еволуција	4	3	3	✓ прикупља податке о варијабилности	-усменом провером знања -небаждареним	-Географија -Математика -Ликовна

						организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке; ✓ -разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота; ✓ -поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате; ✓ -користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата	тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима	култура -Техника и технологија
5.	13	Живот у екосистему	4	5	4	✓ -доведе у везу промене у спољашњој средини(укључуј ући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи; ✓ направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу;	-усменом провером знања -небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима	-Географија -Математика -Ликовна култура -Техника и технологија/ Информатика и рачунарство -Српски језик и књижевност

						✓ -предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу, учествује у њима, сарађује са осталим учесницима и решава конфликте на ненасиљан начин; ✓ илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава ✓ идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење. ✓ -користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. ✓		
6.	9	Човек и здравље	4	1	4	✓ идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања ✓ користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података	-усменом провером знања -небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима	-Ликовна култура -Техника и технологија -Српски језик и књижевност - Физичко и здравствено васпитање

и приказу
резултата.**ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА**

Назив теме	Циљеви и задаци	Исходи (ученик ће бити у стању да:)	Тип часа			Време реализа ције	Компетен
			О Б	П В	Σ		
Животно и радно окружење	Упознати ученика са подручјима човековог рада и производње, занимањима и пословима у области технике и технологије. Омогућити ученицима да идентификују одређена занимања којима се људи баве. Упознати ученике са техником, техничким достигнућима и значајем технике и технологије. Ученике упознати са специфичностима рада, распоредом и организацију радних места као и правилима понашања и рада у кабинету. Посебну пажњу треба посветити безбедности на раду приликом коришћења алата и прибора.	- описује улогу технике, технологије и иновација - разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у ТИТ подручју - наводи занимања у области ТИТ - процењује сопствена интересовања у области ТИТ - организује радно окружење у кабинету - правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу	4	2	6	септем бар	1. Рад с подацима 2. Решава проблема 3. Сарадн 4. Дигита компетен 5. Одгово однос пре здрављу; 6. Компетен за учење; 9. Комуника ;
Саобраћај	Упознати ученике са правилима и прописима кретања пешака и бицикла у јавном саобраћају, безбедном понашању и преузимању личне одговорности ученика за понашање у саобраћају.	- процени како би изгледао живот људи без саобраћаја - класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени - наводи професије у подручју рада саобраћај - направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија	8	6	14	септем бар - новемб ар	1. Рад с подацима 2. Решава проблема 3. Сарадн 4. Дигита компетен 5. Одгово однос пре здрављу; 6.

Назив теме	Циљеви и задаци	Исходи (ученик ће бити у стању да:)	Тип часа			Време реализације	Компетен
			О Б	П В	Σ		
		- разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила - правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају - користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима - аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник - повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика - одговорно се понаша као путник у возилу - показује поштовање према другим учесницима у саобраћају - анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла					Компетен за учење; 7. Одгово учешће у демократ друштву; 9. Комуника ; 10. Одгов однос пре околини;
Техничка и дигитална писменост	Оспособити ученике и инсиситирати на правилном коришћењу прибора за техничко цртање и развоју вештине њиховог коришћења. Ученике треба упознати са основним појмовима у области информатике и рачунарства и да овладају вештинама употребе информационо-комуникационих технологија у техници и схвате њихову природну повезаност.	- самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет - правилно чита технички цртеж - преноси податке између ИКТ уређаја - примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару - користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима - користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима - преузима одговорност за рад	6	10	16	новембар - јануар	1. Рад с подацима 2. Решава проблема 3. Сарадн 4. Дигита компетен 6. Компетен за учење; 7. Одгово учешће у демократ друштву; 8. Естетич компетен 9. Комуника ; 10. Одгов однос пре околини; 11. Предузет тво

Назив теме	Циљеви и задаци	Исходи (ученик ће бити у стању да:)	Тип часа			Време реализације	Компетен
			О Б	П В	Σ		
Ресурси и производња	Упознати ученике са технологијом прераде и обраде дрвета, производњом папира, текстила и коже; да научи да сече и спаја папир, текстил, кожу и дрво; и да правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду.	- повезује својства природних материјала са применом - објасни технологије прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже - правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир) - направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом	10	10	20	фебруар - мај	1. Рад с подацима 2. Решавања проблема 3. Сарадња 5. Одговорност према здрављу; 6. Компетенције за учење; 9. Комуникација; 10. Одговорност према околини; 11. Предузетништво
Конструкторско моделовање-модули	У овом делу програма ученици реализују заједничке пројекте примењујући претходно стечена знања и вештине.	- одабира материјале и алате за израду предмета/модела - мери и обележава предмет/модел - ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате - користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења - самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ - показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха - планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова - активно учествује у раду пара или мале групе у складу са улогом и показује поштовање према сарадницима - пружи помоћ у раду другим ученицима - процењује остварен резултат и развија предлог унапређења	0	16	16	у току године	1. Рад с подацима 2. Решавања проблема 3. Сарадња 4. Дигиталне компетенције 5. Одговорност према здрављу; 6. Компетенције за учење; 8. Естетичке компетенције 9. Комуникација; 10. Одговорност према околини; 11. Предузетништво
			28	44	72		

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Назив теме	Исходи	Тип часа			Време реализације	Корелација/ међупредметно повезивање
		обрада	утврђ.	свега		
1. ИКТ	Ученик је оспособљен да разуме основне појмове ИКТ, разуме утицај ИКТ на савремено друштво, разуме утицај ИКТ на савремено друштво (културу, уметност, свакодневни живот...).	8	3	11	Септембар, октобар, новембар	Математика, енглески језик, ликовна култура
2. ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	Ученик је оспособљен да дефинише основне појмове дигиталне и медијске писмености, да користи компјутерску и програмску технологију на безбедан начин.	5	4	9	Новембар, децембар	Математика, енглески језик
3. РАЧУНАРСТВО	Ученик може да употребљава програме у решавању проблема и практичних задатака, да алгоритамски решава проблем применом програма.	10	6	16	Јануар, фебруар, март, април, мај, јун	Математика, енглески језик

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Редн и број теме	Број часа	Назив наставне теме и садржаја/ или наставних јединица / у теми	О	У	Други тип часа - вежба	Образовни стандарди/исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима
1.	1	Уводни час	1 о н	у т г		Препозна везе између физичке активности и здравља; Препозна везе између физичке активности и здравља; Препозна везе између физичке активности и	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења,	- Географија - Математика - Ликовна култура

						здравља;Препозна везе између физичке активности и здравља;	планом рада и начинима оцењивања;	-Техника и технологија
2.	10	Здравствено васпитање	100нг	у т г		Утицај на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања;	- Географија - Математика -Ликовна култура -Техника и технологија
3.	15	Спортска игра-рукомет техника тактика игра	10320нг	у т г	15	Понављање и учвршћивање раније обучаваних елемената игре; - Даље проширивање и продубљивање техничко-тактичке припремљености ученика у складу са изборним програмом за дату игру.	Садржаји програма усмерени су на: развијање физичких способности; спортско-техничко образовање;	-Ликовна култура -Техника и технологија
4.	16	Спортска гимнастика вежбе на тлу прескок греда	6640нг	у т г	16	Формирање позитивних психосоцијалних образаца понашања;	Садржаји програма усмерени су на: развијање физичких способности; спортско-техничко образовање; повезивање физичког васпитања са животом и радом.	- Географија - Математика -Ликовна култура -Техника и технологија
5.	22	Атлетика трчања-спринт+издржљивост скокови-даљ+вис бацања-	1184320	у т г	22	Формирање позитивних психосоцијалних образаца понашања;	Настава се изводи фронтално и по групама, у зависности од карактера	- Географија - Математика -Ликовна

		лоптице+кугла вишебој	нг				методске јединице која се реализује	култура -Техника и технологија а/ Информати ка и рачунарств о -Српски језик и књижевнос т
6. 7.	4 4	Ритмика и народне игре Антропметрија	4 4	о н г	4 4	Систематска обрада естетског покрета тела у месту и у кретању без реквизита и са реквизитима, користећи при томе различиту динамику, ритам и темпо;	- Примена савладане технике естетског покрета и кретања у кратким саставима.	

ОБАВЕЗНЕ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ

Редни број теме	Број часова	Назив наставне теме и садржаја/ или наставних јединица / у теми	О	у	Други тип часова - вежба	Образовни стандарди/исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима
1.	18	Фудбал	онг	утв	18	Препозна везе између физичке активности и здравља;Препозна везе између физичке активности и здравља;	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања;	-Географија -Математика -Ликовна култура -Техника и технологија
2.	9	Атлетика	онг		9	Утицај на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања;	-Географија -Математика -Ликовна култура -Техника и технологија
3.	3	Плесови	онг	утв	3		Садржаји	-Ликовна

						Понављање и учвршћивање раније обучаваних елемената игре; - Даље проширивање и продубљивање техничко-тактичке припремљености ученика у складу са изборним програмом за дату игру.	програма усмерени су на: развијање физичких способности; спортско-техничко образовање; повезивање физичког васпитања са животом и радом.	култура -Техника и технологија
4.	6	Гимнастика	онг	утв	6	Формирање позитивних психосоцијалних образаца понашања;	Садржаји програма усмерени су на: развијање физичких способности; спортско-техничко образовање ; повезивање физичког васпитања са животом и радом.	-Географија -Математика -Ликовна култура -Техника и технолог
5.	18	3*6часова (крос,спортске активности,Светосавски турнир)			18	Формирање позитивних психосоцијалних образаца понашања;	Настава се изводи фронтално и по групама, у зависности од карактера методске јединице која се реализује	-Географија -Математика -Ликовна култура

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ:**ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

Облас т / Тема	ИСХО ДИ Ученик ће бити	САДРЖА ЈИ	Начин остваривања програма				Начини праћења и евалуација
			Обл ици и мето	Акти вност и наста	Акти вност и учени	Кор елац ија са	

	у стању да...		де рада	вник а	ка	друг им пред мет има	
1. Упо зна вањ е са осн овн им еле мен тим а про гра ма	схват и најзн ајајн ије појмо ве - права и одгов орнос ти, прави ла и дужн ости, школ ске мере и реше ња; актив изам и parti ципац ију, коопе ратив ни начин рада; форм ирањ е и изгра ђива ње разре дног тима	Предста вљање циљева, задатака садржај а и метода рада; упознав ање са најзнача јнијим појмови ма - права и одговор ности, правила и дужност и, школске мере и решења; начин вођења докумен тације: регистр и, позиви за састанк е, активиз ам и partiци пација, коопера тивни начин рада; формир ање и изграђи вање разредн ог тима	групни рад, рад у пару, фронтални и индивидуални рад, радионице, приповедање, представљање, читање, извештавање, повезано објашњавање, показивање, извођење за пример, демонстрирање, дијалог, питања, гледање филма, сукобљавање мишљења,	саветовање, модерирање, помоћ, дијагностиковање, саветовање, информисање, контролисање, надгледање, мотивисање	одабирање, планирање, постављање питања, откривање, истраживање, прављење нацрта и цртежа, конструисање, размисљање, контролисање, одабирање, обрада програма, читање, преиспитивање постизања циља	српски језик и књижевност, историја, ЧОС	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима / групама, симулације у паровима / групама, анкете, повратне информације
2. Љу дск	– разликуј	Потребе и права					

а пра ва	е жеље од потреба и наведе примере везе између потреба и људских права; – штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права; – аргумен тује потребу посебне заштите права детета; – на пример у препозн а уграђен ост права детета у основним докумен тима која уређују рад школе; – наведе чиниоце који утичу на остваре вање дечијих права;	Потребе и жеље. Права и правила у учионици. Правила рада у учионици, доношење групних правила. Права детета у документи ма о заштити права Посебност права детета и људска права. Конвенциј а о правима детета. Врсте права. Показатељ и остварено сти и кршења дечијих права. Конвенциј а о правима детета у документи ма која се односе на школу.					
3. Де мо кра тск о дру шт во		Права и функцион исање заједнице Моје заједнице. Школа као заједница. Одлучива ње у учионици					

	– препознати ситуације кршења дечијих права у свакодневном животу и на примерима историјских догађаја ; – исказа свој став о значају поштовања правила у функционисању заједнице; – учествује у доношењу правила рада групе и поштује их; – понаша се у складу са правилима и дужностима у школи; – наведе начине демократије и школи. Гласање и консензус као демократски начини одлучивања. Одговорности и обавезе у заједници Одговорност деце. Одговорности одраслих (родитеља, наставника). Кршење и заштита права Понашање ученика у ситуацијама кршења права детета. Коме се могу обратити за помоћ.						
4. Процеси у савременом свету	доношењу правила рада групе и поштује их; – понаша се у складу са правилима и дужностима у школи; – наведе начине демократије и школи.	Наши идентитет и Наше сличности и разлике (раса, пол, национална припадност, друштвено порекло, вероисповест, политичка или друга уверења, имовно стање,					

	тског одлучивања; – објасни улогу појединца и група у заштити дечијих права; – реално процени сопствену одговорност у ситуацији кршења нечијих права и зна коме да се обрати за помоћ; – прихвати друге ученике и уважава њихову различитост; – у медијима и књигама које чита проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолер	култура, језик, старост и инвалидитет). Стереотипи и предрасуде. Дискриминација. Толеранција. Цукоби и насиље Сукоби и начини решавања сукоба. Предности конструктивног решавања сукоба. Врсте насиља: физичко, активно и пасивно, емоционално, социјално, сексуално, дигитално. Реаговање на – разликује жеље од потреба и наведе примере везе између потреба и људских права; – штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова					

анције по различитим основама а као и примере поштовања различитости; – наведе врсте насиља; – анализира сукоб из различитих углова учесника и налази конструктивна решења прихватљива за све стране у сукобу; – аргументује предности конструктивног начина решавања сукоба; – учествује у идентификацији и проблема у вези са остварењем права	права; – аргументује потребу посебне заштите права детета; – на примеру препознатог уграђеног права детета у основним документима која уређују рад школе; – наведе чиниоце који утичу на остваривање дечијих права; – препозна ситуације кршења дечијих права у свакодневном животу и на примерима а историјских догађаја; – искаже свој став о значају поштовања а правила у функционисању заједнице; – учествује у доношењу					

детета у својој школи; – учествује у осмишљавању акције, процењувању њене изводљивости и предвиђању могућих ефеката; учествује у извођењу у акције, прикупљању и обради података о изабраном проблем у користећи различите изворе и технике; – презентује, образлаже и аргументује изабрану акцију и добијене резултате; – у	правила рада групе и поштује их; – понаша се у складу са правилима и дужностима у школи; – наведе начине демократског одлучивања; – објасни улогу појединца и група у заштити дечијих права; – реално процени сопствену одговорност у ситуацији кршења нечијих права и зна коме да се обрати за помоћ; – прихвата друге ученике и уважава њихову различитост; – у медијима и књигама које чита проналази примере предрасуда, стереотип					

	дискуси ји показује вештин у активно г слушањ а, износи свој став заснова н на аргумен тима, комуни цира на неугрож авајући начин. евалуир а научено	а, дискрими нације, нетолеран ције по различити м основама као и примере поштовањ а различито сти; – наведе врсте насиља; – анализира сукоб из различити х углова учесника и налази конструкт ивна решења прихватљ ива за све стране у сукобу; – аргументу је предности конструкт ивног начина решавања сукоба; – учествује у идентифик ацији проблема у вези са остварено шћу права детета у својој школи; – учествује					

		у осмишљавању акције, процењивању њене изводљивости и предвиђању могућих ефеката;насилје. Начини заштите од насиља.						
5. Грађански активizam		Планирање и извођење акција у школи у корист права детета збор проблема. Тражење решења проблема. Израда плана акције. Анализа могућих ефеката акције. Планирање и извођење акције. Завршна анализа акције и вредновање ефеката. Приказ и анализа групних радова.						
6. Осврт на научено - ева		Разговор о томе шта су ученици научили и колико су стекли						

луа ција		способнос т за самосталн о процењив ање ситуација, знања и васпитања и њихову примену у пракси					

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 5. разред (2. страни језик)

Област / Тема	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да...	САДРЖ АЈИ	Начин остваривања програма				Начин праћења а и евалуација
			Облици и методе рада	Активности наставника	Активности ученика	Корелација са другим предметим а	
Hello	се поздрави и представи на енглеском језику, изговори бројеве до 100 и броји до 100 именује: предмете у учионици и боје, разуме тзв. „језик у учионици“	To be, Numbers 1-100, Colours, School objects	Облици рада: индивидуални, фронтални, рад у пару / групи Методе рада: показивање, описивање, причање, предавање, дијалогска, метода читања, метода илустрованих радова, аудирање, писање	Предаје, посматра, процењује, вреднује рад својих ученика, усмерава, покреће, подстиче на истраживање, међусобну сарадњу, преноси знања и личне вредности, утиче на формирање њихових ставова, вредносних систем и формирање личности, разговара са ученицима, одговара на питања, објашњава појмове, формира	Ученици треба да редовно доносе свеску, уџбеник радну свеску; да буду пажљиви и вредни на часу, да слушају упутства наставника, да буду активни при обради лекције, да износе своје ставове, постављају питања, труде се да уче са разумевањем, чиме стичу способност логичког размишљања,	српски језик и књижевност, математика	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима / групама симулације у паровима / групама тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.
School Days	размени основне личне информације (име, презиме, нација, старост), каже колико је сати, именује: спортове и наставне предмете	Plurals, A /An, this/that			Ученици треба да редовно доносе свеску, уџбеник радну свеску; да буду пажљиви и вредни на часу, да слушају упутства наставника, да буду активни при обради лекције, да износе своје ставове, постављају питања, труде се да уче са разумевањем, чиме стичу способност логичког размишљања,	српски језик и књижевност, математика, географија, грађанско васпитање, ликовна култура, ЧОС, физичко васпитање	
People	именује чланове породице, животиње и личне предмете,	Possessive case, Possessive				географија, српски језик и књижевност	

	описе нечији физички изглед, искаже поседовање	adjectives, these/those, plurals: regular/irregular		групе, наводи ученике на размишљање и логичко закључивање, истиче позитивне вредности, мотивише за рад и похваљује и награђује ученике.	закључивања и повезивања чињеница, да стичу језичка знања и примењују их у комуникативне сврхе.	т, грађанско васпитање, час одељенског старешине, физичко васпитање, изабрани спорт, историја, биологија, музичка култура	
Time Out	именује: ваншколске активности, дане у недељи, врсте филмова и музике, искаже допадање и недопадање у вези са музиком, филмовима, хобијима	Present Simple Tense, Adverbs of frequency				српски језик и књижевност, музичка култура, час одељенског старешине	
Places	именује: намештај, собе и места у граду пита и одреди локацију нечега, разговара о свом стану / кући	Prepositions of place, There is.../There are...				српски језик и књижевност, грађанско васпитање, географија, историја	
Food	именује храну и пиће, искаже допадање и недопадање у вези са храном и пићем, препозна квантификаторе	Countable and uncountable nouns, some/any, How much... / How many...				српски језик и књижевност, географија, биологија, грађанско васпитање, ЧОС	
The First Written School Paper	напише писмени задатак на енглеском језику, са задацима који су по темама и форми познати, тј. слични ономе што је	Задаци који проверавају усвојеност градива	Индивидуални облик рада, писање	Даје упутства за израду писменог задатка, проверава рад ученика	Пише писмени задатак	/	Прегледање писменог задатка и формално оцељивање

	већ научено / урађено						
Celebrations	именује: месеце, датуме и редне бројеве, временске услове, одећу и обућу, разговара о времену и датумима, описује одећу / обућу и временске услове	Present Progressive Tense, Present Simple Tense vs Present Progressive Tense	Облици рада: индивидуални, фронтални, рад у пару / групи Методе рада: показивање, описивање, причање, предавање, дијалогска, метода читања, метода илустрованих радова, аудирање, писање	Предаје, посматра, процењује, вреднује рад својих ученика, усмерава, покреће, подстиче на истраживање, међусобну сарадњу, преноси знања и личне вредности, утиче на формирање њихових ставова, вредносни систем и формирање личности, разговара са ученицима, одговара на ученичка питања, објашњава појмове, формира групе, наводи ученике на размишљање и логичко закључивање, истиче позитивне вредности, мотивише за рад и похваљује и награђује ученике.	Ученици треба да редовно доносе свеску, уџбеник радну свеску; да буду пажљиви и вредни на часу, да слушају упутства наставника, да буду активни при обради лекције, да износе своје ставове, постављају питања, труде се да уче са разумевањем, чиме стичу способност логичког размишљања, закључивања и повезивања чињеница, да стичу језичка знања и примењују их у комуникативне сврхе.	српски језик и књижевност, ЧОС, информатика и рачунарство, ликовна култура, географија, музичка култура	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима / групама симулације у паровима / групама тестови вештина и различите технике формационог оцењивања.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК 5. РАЗРЕД (изборни језик)

Редни број и назив наставне теме	Исходи	Тип часа			Време реализације	Корелација/ међупред	Проверено остварено
		обра	утврђ	свег			

		да	и- вање	а		метно повезива ње	образовн их стандарда
1. Erste Kontakte	Ученици ће умети да: • поздраве и отпоздраве, представе себе користећи једноставна језичка средства • питају за број телефона • користе бројеве до 100 да би исказали број телефона и старост • да траже и дају информацију	5	5	10	септембар, октобар	Грађанско васпитање, српски језик	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања
2. Familie	Ученици ће умети да: • представе своју породицу • траже и дају информације о себи и другима • опишу чланове породице и кућне љубимце • наведу занимања • да кажу шта воле/не воле	4	3	7	октобар, новембар	Грађанско васпитање, српски језик	
3. Schule	Ученици ће умети да: • именују школски прибор • именују школске предмете и изнесу став о њима • изразе допадање и недопадање • изкажу сате и дане у недељи	6	5	11	новембар, децембар	Грађанско васпитање, српски језик	
4. Jahreszeiten	Ученици ће умети да: • именују месеце и годишња доба • да опишу годишња доба • да честитају и изразе добре жеље • наведу неке чињенице о историји и култури циљне земље • говоре о активностима у различитом времену	3	3	6	децембар, јануар	Грађанско васпитање, српски језик	

5. Ich und meine Freunde	Ученици ће умети да: • разумеју краће текстове који се односе на представљање и тражење/давање информација личне природе • поставе и одговоре на једноставна питања личне природе • разумеју и реагују на једноставне исказе, који се односе на изражавање допадања/недопадања	3	4	7	јануар, фебруар	Грађанско васпитање, српски језик	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања
6. Mein Zuhause	Ученици ће умети да: • разумеју текст на тему • питају и дају информације у вези са темом • разумеју презентацију на тему направе презентацију на тему • размењују информације на тему	3	4	7	фебруар, март	Грађанско васпитање, српски језик	
7. Essen und Trinken; Feste und Bräuche	Ученици ће умети да: • именују називе јела и пића • разумеју једноставне изразе који се односе на количини нечега • питају и кажу колико нечега има • на једноставан начин затраже оно што желе • разумеју жеље и реагују на њих • питају и кажу колико нешто кошта разумеју и формулишу једноставне исказе	5	6	11	март, април	Грађанско васпитање, српски језик	

	којима се тражи мишљење • наведу валутом немачког говорног подручја • наведу неке чињенице о историји и култури циљне земље						
8. Kleidung/Landeskunde	Ученици ће умети да: • именују одевне предмете • разумеју и реагујеју на једноставне исказе, који се односе на изражавање допадања/недопадања • изразе допадање и недопадање • разумеју презентацију на тему • направе презентацију на тему • размењују информације на тему • наведу неке чињенице о историји и култури циљне земље	1	5	6	април, мај	Грађанско васпитање, српски језик	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања
9. Hier lebe ich	Ученици ће умети да: • разумеју текст на тему • напишу текст на тему • разумеју презентацију на тему • направе презентацију на тему • размењују информације на тему	4	3	7	мај, јун	Грађанско васпитање, српски језик	
укупно		34	38	72			

ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ПЕТОГ РАЗРЕДА

Време	Програмски садржаји	Носилац посла
IX-X	- Утврђивање распореда за израду писмених задатака, контролних вежби и тестова, допунске, додатне наставе	Одељењско веће
	- Укључивање ученика у рад додатне, допунске наставе, изборних предмета, секција	Одељењско веће
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Излет: Вожња бродићем по Тамишу	Одељењско веће
	- Одлазак у Народну башту	Одељењско веће
	- Обележавање „Дечје недеље“	Чланови одељ. већа
	- Организовање Сајма хране	Чланови одељ. већа
	- Договор о стратегијама подршке за инклузивно образовање	Директор, педагог,
	- Договор о спровођењу међусобних посета часова	Педагог
	- Одлазак на Сајам књига у Београду	Одељењско веће
	- Посета Музеју илузија	Одељењско веће
	- Посета Ботаничкој башти	Одељењско веће
XI-XII	- Посета часова ОЗ. Сарадња и тимски рад ученика.	Психолог
	- Анализа оптерећености ученика домаћим задацима и осталим видовима писменог проверавања	Педагог Одељењско веће
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Посета позоришту	Одељењско веће
	- Анализа рада додатне, допунске наставе, слободних активности и изборних предмета	Педагог Одељењско веће
	- Анализа успеха и владања ученика на крају првог класификационог периода	ПП служба Одељењско веће
	- Анализа реализације редовне наставе	Одељењско веће Педагог
	- Планирање прославе Нове године - журка	Одељењско веће
	- Припреме за прославу Дана Светог Саве	Одељењско веће
	- Одржавање часова ОЗ: гостујући предавачи из Завода за јавно здравље	Педагог, психолог
	- Утврђивање успеха и владања ученика на крају првог полугодишта	Одељењско веће
	- Анализа васпитно образовног рада са ученицима	Одељењско веће Стручни сарадници
	- Анализа мера индивидуализације за Инклузивно образовање	Едуковани тим Одељ.старешина
I-II	- Одржавање часова ОЗ на тему: Позитивне комуникације	Педагог, психолог
	- Прослава Дана Светог Саве	Одељењско веће
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Неговање културног понашања ученика, посета музејима, изложбама, позоришту	Одељ. старешине
III-IV	- Предавање на нивоу ОЗ: Адолесценција	Педагог, психолог

	- Посета часова редовне наставе, посета часова додатне наставе	Педагог
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Анализа успеха и владања ученика на крају трећег класификационог периода	Одељењско веће, ПП служба
	- Анализа реализације ВО рада са ученицима	Одељ.већа и ПП служба
	- Анализа постигнутог успеха на такмичењима	Одељењско веће Директор
	- Припреме за прославу Дана школе	Одељ.веће, Ком. за култ.делатност
	-Излет на Авалу *	Одељењско веће
	- Анализа активности које су реализоване у оквиру пројеката „Школа без насиља“	Психолог, педагог Чланови већа
	- Анализа ефеката прилагођених мера за ученике из инклузивног образовања	Тим за и.о. Чланови већа
V - VI	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Журка	Комисија
	- Излет – Засавица*	Одељењско веће
	- Анализа рада додатне, допунске наставе, изборних предмета ,слободних активности	Педагог Одељењско веће
	- Анализа реализације наставног плана и програма	Педагог Одељењско веће
	- Утврђивање успеха и владања ученика на крају другог полугодишта, одлуке о наградама и похвалама и васпитно дисциплинским мерама	Педагог Психолог Одељењско веће
	- Спровођење упитника за ученике у оквиру самовредновања рада школе	Тим за самовредновање Тим за и.о.
	- Анализа ефеката прилагођених мера за ученике из инклузивног образовања	Чланови већа

ЧОС

1. Упознавање ученика са распоредом часова и кабинетима у школи
2. Како да уредимо односе у одељењу?
3. Осигурање ученика, избор руководства одељења
4. Правила понашања у школи
5. Мој хоби
6. Процени свој начин учења
7. Немам времена за...
8. Како проводим време?
9. Актуелни проблеми – успех ученика на крају I тромесечја
10. Процени како организујеш своје време
11. Хуманост на делу
12. Где учим?
13. Понашање у школи, часу, одмору, у школском дворишту
14. Однос према себи и другима – другарство
15. Однос према наставницима

16. Мој успех на крају I полугодишта
17. Актуелни проблеми
18. Прослава школске славе – Свети Сава
19. Шта значи бити толерантан?
20. Како се односити према туђим манама
21. Бес и како са њим
22. Друг, пријатељ, симпатија
23. Како показујем љубав према оцу/мајци
24. 8. март – дан жена
25. Бонтон – како се понаша на јавним местима
26. Слободна тема по избору ученика
27. Прослава Дана школе
28. Успех на крају III тромесечја
29. Посета позоришту, биоскопу, музеју...
30. Шта слушам, читам, гледам...?
31. Образовање против насиља у школи, породици...
32. Текући проблеми – изостанци, дисциплина
33. Образовање против пушења, дроге, алкохола
34. Загађење животне средине
35. Дан екологије (5. јун)
36. Како смо задовољни нашим успехом на крају школске године

ЕКСКУРЗИЈА

* Циљеви и задаци једнодневних излета на Авалу и у Специјални резерват природе Засавица
 1. Посета Заштићеном природном добру Авала (Споменик Незнаком јунаку, Авалски торањ, заштићено природно добро)

Циљеви и задаци:

- развијање свести о културно-историјским знаменитостима
- развијање еколошке свести

Укратко о локацији: Авала је ниска планина, 16,6 km јужно од Београда. Висока је 511 m (врх Жрнов) и уздиже се око 200 m изнад околног таласастог терена. Минерал авалит добио је име по Авали на којој је пронађен.

Крајем 2007. године је Скупштина града Београда прогласила Авалу заштићеним природним добром са укупном површином од 489 ha. На заштићеном подручју има око 600 биљних врста. Има лековитих биљних врста, а неке биљке представљају природне реткости, као што су зановет, златан и зеленика. Авала је добро пошумљена самониклим дрвећем, а једним делом је под засађеном боровом шумом.

После Првог светског рата, народ околних села је непознатом српском војнику 1922. подигао скромни споменик. Касније је Државни одбор за подизање споменика Незнаком јунаку одлучио да му се на врху Авале подигне репрезентативнији споменик. Пројект за споменик израдио је вајар Иван Мештровић, у облику маузолеја са каријатидама које представљају жене у народним ношњама из свих југословенских крајева.

На нижем врху Авале, изграђен је 1965. године Авалски ТВ торањ, по пројекту архитеката Угљеше Богуновића и Слободана Јањића, који је срушен у бомбардовању НАТО снага 29. априла 1999. године. Обновљен је 21. априла 2010. године и изгледа скоро идентично као првобити само је 1 метар виши.

2. Посета Специјалном резервату природе Засавица

Циљеви и задаци:

- продубљивање знања о биодиверзитету као и угроженим врстама
- развијање еколошке свести

Укратко о локацији: Специјалан резерват природе Засавица је природни резерват стављен под заштиту државе 1977. године као природно добро I категорије од изузетног значаја. Резерват се простире у северној Мачви на територијама општина Сремска Митровица и Богатић. Ово је мочварно подручје са поплавним ливадама и шумама површине 1825 хектара уз речицу Засавицу дужине 33,1 km. Кроз овај резерват тече речица Засавица, поток Батар, канали Јовац и Прекопац и постоји веза са реком Савом.

Станиште је више стотина птица, животиња и риба. У овом резервату обитава риба умбра, а од 2004. године и породице даброва, који су уништени пре око стотинак година у целој држави. 2005. године Природњачки музеј из Минхена даровао је 16 породица даброва који су се добро прилагодили у новој средини.

РАЗРЕД VI

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

	МЕСЕЦ		УТВРЂИ-	

ОБЛАСТ		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	ОБРАДА	ВАЊЕ	СВЕГА
1.	ЈЕЗИК	7	9	7	5	4	3	6	5	3	1	23	27	50
2.	КЊИЖЕВНОСТ	5	6	6	6	3	8	4	8	7	5	47	11	58
3.	КЊИЖЕВНОСТ И ЈЕЗИК	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	5
4	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	1	3	3	4	4	1	5	2	6	2	1	30	31
УКУПНО		17	18	16	15	11	12	16	15	16	8	71	73	144

	ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	ЈЕЗИК	Ученик развија: - компетенцију за учење; - компетенцију за решавање проблема; - комуникацију; - компетенцију за рад с подацима и информацијама; - компетенцију за сарадњу; - дигиталну компетенцију.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - повезује граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; - препозна делове речи у вези са њиховим грађењем; - разликује гласове српског језика по звучности и месту изговора; - разликује врсте гласовних промена у једноставним примерима и примењује књижевнојезичку норму; - одреди врсте и подврсте заменица, као и њихов облик; - препознаје глаголска времена и употребљава их у складу са нормом; - разликује реченице по комуникативној функцији; - доследно примењује правописну норму; - користи правопис (школско издање); - правилно изговара речи водећи рачуна о дужини; - разликује дуге и кратке акценат у изговореној речи.
2.	КЊИЖЕВНОСТ	Ученик развија: - компетенцију за одговорно учешће у демократском друштву; - компетенцију за учење; - комуникацију; - естетичку компетенцију; - компетенцију за рад с подацима и информацијама;	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - препознаје и повезује књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима која чита; - чита са разумевањем; парафразира прочитано и описује свој доживљај различитих врста књижевних дела и научно-популарних текстова; - одреди род књижевног дела и књижевну

		• компетенцију за сарадњу; • компетенцију за решавање проблема; • компетенцију за одговоран однос према здрављу; • дигиталну компетенцију.	- врсту; • прави разлику између дела лирског, епског и драмског карактера; • разликује ауторску приповетку од романа; • анализира структуру лирске песме (строфа, стих, рима); • уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место радње; • препознаје етапе драмске радње (заплет и расплет); • разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца; • разликује облике казивања; • увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике; • одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевноуметничком тексту; • анализира узрочно-последичне односе у тексту и вреднује истакнуте идеје које текст нуди; • анализира поступке ликова у књижевноуметничком делу, служећи се аргументима из текста; • препозна хумор у књижевном делу; • разликује хумористички и дитирамбски тон од елегичног тона; • илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима; • уважава националне вредности; негује културноисторијску баштину; • препоручи књижевно дело уз кратко образложење; • упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст; • користи електронски додатак уз уџбеник;
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Ученик развија: • компетенцију за одговорно учешће у демократском друштву; • комуникацију; • естетичку компетенцију; • компетенцију за рад с подацима и информацијама; • компетенцију за сарадњу; • компетенцију за решавање проблема; • компетенцију за одговоран однос према здрављу;	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - употребљава различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање различитих типова текстова, без сажимања и са сажимањем, причање (о догађајима и доживљајима) и описивање; - разликује и гради аугментативе и деминутивне; - саставља обавештење, вест и кратак извештај - разуме основна значења књижевног и неуметничког текста; - проналази, повезује и тумачи експлицитно и имплицитно

		- компетенцију за одговоран однос према околини; - дигиталну компетенцију.	садржане информације у краћем, једноставнијем књижевном и неуметничком тексту; - драматизује одломак одабраног књижевноуметничког текста - говори јасно, поштујући стандарднојезичку норму; - изражајно чита обрађене књижевне текстове.

Стандарди постигнућа ученика

ЈЕЗИК

Основи ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
CJ.1.1.3. Разликује самогласнике и сугласнике (и унутар сугласника сонанте и праве сугласнике); разликује правилан од неправилног изговора гласа; примењује књижевнојезичку норму у вези са гласовним алтернацијама.	CJ.2.1.3. Уме да одреди место акцента у речи; има основна знања у вези са поделом речи на слоге и примењује их у растављању речи на крају реда; зна основну поделу сугласника по звучности и по месту изговора.	CJ.3.1.3. Разликује дуге и кратке слоге у вишесложним речима; разликује врсте гласовних алтернација у једноставним примерима у вези са књижевнојезичком нормом.
CJ.1.1.4. Разликује променљиве и непроменљиве речи и именује врсте речи; примењује књижевнојезичку норму у вези са облицима речи у фреквентним примерима (укључујући и гласовне промене у вези са облицима речи); разликује основне граматичке категорије (род, број, падеж, глаголски облик); разликује просте речи од твореница; гради реч према задатом значењу на основу постојећих творбених модела.	CJ.2.1.4. Одређује подврсте променљивих речи и њихове граматичке категорије; препознаје делове речи у вези с грађењем речи (префикс, творбену основу, суфикс) у једноставнијим примерима.	CJ.3.1.4. Издаја делове речи у вези са облицима речи (граматичку основу и наставак за облик) у једноставнијим примерима; зна основне разлике у грађењу личних и неличних глаголских облика; примењује књижевнојезичку норму у вези с грађењем речи.

CJ.1.1.5. именује врсте независних реченица према комуникативној функцији.			
КЊИЖЕВНОСТ			
Основи ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	
CJ.1.2.1. Познаје књижевна дела из обавезног школског програма: наводи аутора и назив његовог дела; уме да преприча основну садржину дела, да наведе основну тему и главни мотив дела и да именује његове главне ликове.	CJ.2.2.2. У тумачењу књижевног дела из обавезног школског програма уочава и наводи особености лирског, епског и драмског књижевног рода и разликује основне књижевне врсте којима та дела припадају; разликује књижевнонаучне врсте: биографију, аутобиографију, дневник, путопис, мемоаре и научно-популарне текстове.	CJ.3.2.1. Критички чита књижевна дела средње сложености из обавезног и изборног школског програма и пореди књижевна дела на основу жанра/врсте, теме, мотива, језичко-стилских обележја.	
CJ.1.2.2. Разликује основне типове и облике књижевног стваралаштва и то: усмену од ауторске књижевности; дело у прози од дела у стиху; прави разлику између дела лирског, епског и драмског карактера; разликује аутора књижевноуметничког дела од наратора, драмског лица или лирског субјекта; разликује књижевноуметнички текст од неуметничког текста који обрађују исте/сличне теме, ликове и догађаје.	CJ.2.2.3. У тумачењу књижевног дела на основу примера препознаје и књижевнотеоријски именује следеће елементе књижевне структуре: фабулу и сиже; унутрашњи монолог; врсте карактеризације према основним особинама лика (физичка, психолошка, језичка, друштвена и етичка); именује и анализира улогу језичко-стилских изражајних средстава у једноставнијим примерима у књижевном делу; разликује парну, укрштену и обгрљену риму.	CJ.3.2.2. У тумачењу књижевних дела из обавезног и изборног школског програма укључује иманентне одлике (конвенције) књижевних и књижевнонаучних жанрова; уочава елементе књижевног дела који примарно припадају научном изразу или изразу других уметности (нпр. сликарство, музика, позориште, филм) и анализира њихову улогу у сазнајној и естетској вредности књижевног дела.	
CJ.1.2.3. Уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место радње; приповедање у 1. и приповедање у 3. лицу; описивање, врсте описа; монолог и дијалог; основни облици језичко-стилских изражајних средстава; облици стиха, облици строфе (дистих, терцет и катрен); уочава риму и разликује везан и слободан стих.	CJ.2.2.4. Анализира издвојен проблем, идеју или поруку у дужем једноставнијем књижевном тексту из обавезног школског програма и уме да аргументује своје ставове на основу примарног текста и секундарне литературе (у читанци); прави разлику између парафраза (препричавања) и анализе дела.	CJ.3.2.3. Самостално тумачи кључне језичке, естетске и структурне особине књижевног дела из обавезног и изборног школског програма; издваја, именује и тумачи основне елементе композиције књижевног дела (нпр. улогу рефрена); проналази, именује и анализира улогу језичко-стилских изражајних средстава у сложенијим примерима.	

CJ.1.2.4.Анализира издвојен проблем, идеју или поруку у краћем једноставнијем књижевном тексту из обавезног школског програма и уме да га аргументује примарним текстом.	CJ.2.2.5. Примењује стратегије читања примерене типичним жанровима; радо посећује библиотеке и самостално одабира дела за читање из опуса књижевности за децу; уме да води дневник о прочитаним књигама.	CJ.3.2.4. Анализира проблем, идеју или поруку у књижевном тексту средње сложености и ван обавезног школског програма (из књижевности за децу и младе) и уме да аргументује своје ставове на основу примарног текста и/или препоручене секундарне литературе; уочава везу између садржине, форме и језика књижевног дела и своја запажања илуструје примерима.
CJ.1.2.5.Редовно чита књижевна дела из обавезног школског програма, стичући читалачке навике; исказује свој естетски доживљај књижевног дела.		CJ.3.2.5. Самостално одабира секундарну литературу у библиотеци; примењује основне стратегије читања које су усаглашене са читалачким задатком; уме да препоручи књижевно дело и ван школског програма, као и да образложи зашто му се дело допада (нпр. да истакне занимљиве ликове у приповеци, маштовит свет романа, необичне песничке слике или игру речи у поезији, комичне ситуације у драмском тексту итд.); исказује љубав и поштовање за књижевност и вредности националне културе и културе других народа.

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА

Основи ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
CJ.1.3.1. Говори јасно поштујући књижевнојезичку норму; течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове; препричава краћи једноставнији неуметнички текст без сажимања или са сажимањем.	CJ.2.3.1. Уме да формулише своје мишљење и да га јавно искаже служећи се књижевним језиком; изражајно чита и казује једноставније књижевноуметничке текстове; препричава дужи једноставнији неуметнички текст без сажимања или са сажимањем.	CJ.3.3.1. У званичним ситуацијама говори о једноставнијим темама из области језика, књижевности и културе користећи се коректним језичким изразом; изражајно чита и казује књижевноуметничке текстове средње сложености; препричава неуметнички текст средње сложености без сажимања или са сажимањем; говори уз презентацију.
CJ.1.3.2. Саставља говорени или писани текст једноставне структуре служећи се описом, приповедањем и излагањем	CJ.2.3.2. Саставља сложенији говорени или писани текст служећи се описом, приповедањем и излагањем, у	CJ.3.3.2. Саставља једноставнији говорени или писани аргументативни текст; саставља целовит говорени или писани

(имајући на уму публику којој се обраћа); саставља једноставан говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и о темама из свакодневног живота и света маште.	складу са задатом темом; саставља кохерентан говорени или писани текст поводом тумачења једноставнијег књижевног дела.	текст поводом тумачења књижевног дела добро распоређујући основне и додатне информације и наводећи примере; пише саставе у којима приказује стварна или измишљена искуства, ликове или догађаје.
CJ.1.3.3. Саставља разумљиву, граматички исправну реченицу; примењује правописну норму у једноставним примерима и уме да се служи школским издањем Правописа; у писању издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста); исправља уочене грешке у тексту.	CJ.2.3.3. Пише јасним реченицама; примењује правописна правила у сложенијим примерима; уме у писању да издвоји наслове и поднаслов; исправља текст, по потреби: мења план, преуређује садржај или покушава сасвим нов приступ.	CJ.3.3.3. Доследно примењује правописну норму (из сваке правописне области предвиђене обавезним школским програмом); саставља текст у којем тема, композиција, садржај и стил одговарају задатку, сврси и читалачкој публици којој је текст намењен.
CJ.1.3.4. Чита краће једноставније текстове (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија) у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...); парафразира их.	CJ.2.3.4. Чита дуже једноставније текстове (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија) у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...); примењује шире стратегије читања (нпр. трага за важним информацијама, повезује текст са претходним знањем, поставља питања и предвиђа током читања).	CJ.3.3.4. Чита текстове средње сложености (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија) у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...); примењује стратегије читања у складу са жанром и током читања коригује своје закључке о значењу текста.
CJ.1.3.5. Разуме краћи једноставнији књижевни и неуметнички текст: проналази експлицитно и имплицитно садржане информације, издваја главне идеје текста; прати развој одређене идеје у тексту; пореди основне информације и идеје из двају или више краћих једноставнијих текстова.	CJ.2.3.5. Разуме дужи једноставнији књижевни и неуметнички текст: проналази експлицитно и имплицитно садржане информације, издваја главне идеје текста; прати развој одређене идеје у тексту; пореди основне информације и идеје из двају или више текстова.	CJ.3.3.5. Разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености: проналази експлицитно и имплицитно садржане информације, издваја главне идеје текста; прати развој одређене идеје у тексту; пореди основне информације и идеје из двају или више текстова.
CJ.1.3.6. Критички промишља краћи једноставнији књижевни и неуметнички текст (нпр. износи свој став: да ли му се текст допада, да ли му је		CJ.3.3.6. Критички промишља књижевни и неуметнички текст средње сложености (нпр. разликује објективну/веродостојну чињеницу од ауторове

занимљив/необичан; да ли му причињава тешкоће приликом читања; да ли је довољно информативан за учење одређене области језика и књижевности и сл.) и то образлаже.		интерпретације).

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Област / Тема	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да...	САДРЖАЈИ	Начин остваривања програма				Начин праћења и евалуација
			Облици и методе рада	Активности наставника	Активности ученика	Корелација са другим предметима	
Welcome to Discovery 101	да основне личне податке изнесе предлоге	Present Simple, Past Simple	Облици рада: индивидуални, фронтални, рад у пару / групи Методе рада: показивање, описивање, причање, предавање, дијалошка, метода читања, метода илустрован их радова, аудирање, писање	Предаје, посматра, процењује, вреднује рад својих ученика, усмерава, покреће, подстиче на истраживање, међусобну сарадњу, преноси знања и личне вредности, утиче на формирање њихових ставова, вредносни систем и формирање личности, разговара са ученицима, одговара на ученичка питања, објашњава појмове, формира групе, наводи ученике на размишљање и логичко	Ученици треба да редовно доносе свеску, учбеник радну свеску; да буду пажљиви и вредни на часу, да слушају упутства наставника, да буду активни при обradi лекције, да износе своје ставове, постављају питања, труде се да уче са разумевањем, чиме стичу способност логичког размишљања, закључивања и повезивања	српски језик и књижевност, ЧОС, грађанско васпитање	Посматрање и праћење усмене проверке кроз играње улога у паровима / групам симулације у паровима / групам тестови вештина и различитих техника формативног оцењивања.
Money	разуме и комуницира о новцу, куповини и основним математичким операцијама	Present Tenses, State verbs, Countable and uncountable nouns		истраживање, међусобну сарадњу, преноси знања и личне вредности, утиче на формирање њихових ставова, вредносни систем и формирање личности, разговара са ученицима, одговара на ученичка питања, објашњава појмове, формира групе, наводи ученике на размишљање и логичко	пажљиви и вредни на часу, да слушају упутства наставника, да буду активни при обradi лекције, да износе своје ставове, постављају питања, труде се да уче са разумевањем, чиме стичу способност логичког размишљања, закључивања и повезивања	српски језик и књижевност, ЧОС, математика	
Out and about	разуме и комуницира о транспорт у, будућност и и да позива на неки догађај	Present continuous for the future, Future Simple, Be going to		истраживање, међусобну сарадњу, преноси знања и личне вредности, утиче на формирање њихових ставова, вредносни систем и формирање личности, разговара са ученицима, одговара на ученичка питања, објашњава појмове, формира групе, наводи ученике на размишљање и логичко	пажљиви и вредни на часу, да слушају упутства наставника, да буду активни при обradi лекције, да износе своје ставове, постављају питања, труде се да уче са разумевањем, чиме стичу способност логичког размишљања, закључивања и повезивања	српски језик и књижевност, ЧОС, грађанско васпитање, географија, ТиТ	

				закључивање, истиче позитивне вредности, мотивише за рад и похваљује и награђује ученике.	чињеница, да стичу језичка знања и примењују их у комуникативне сврхе.		
The first written school paper	напише писмени задатак на енглеском језику, са задацима који су по темама и форми познати, тј. слични ономе што је већ научено / урађено	Задаци који проверавају усвојеност градива	Индивидуални облик рада, писање	Даје упутства за израду писменог задатка, проверава рад ученика	Пише писмени задатак	/	Прегледње писменог задатка формативно оцељивање
Be careful	разуме и комуницира о обољењима и повредима и одласку код лекара, те да разликује одређену од неодређене прошлости	Present Perfect Tense Present Perfect Tense vs Past Simple Tense	Облици рада: индивидуални, фронтални, рад у пару / групи Методе рада: показивање, описивање, причање, предавање, дијалошка, метода читања, метода илустрованих радова, аудирање, писање	Предаје, посматра, процењује, вреднује рад својих ученика, усмерава, покреће, подстиче на истраживање, међусобну сарадњу, преноси знања и личне вредности, утиче на формирање њихових ставова, вредносних систем и формирање личности, разговара са ученицима, одговара на ученичка питања, објашњава појмове, формира	Ученици треба да редовно доносе свеску, уџбеник радну свеску; да буду пажљиви и вредни на часу, да слушају упутства наставника, да буду активни при обради лекције, да износе своје ставове, постављају питања, труде се да уче са разумевањем, чиме стичу способност логичког размишљања	српски језик и књижевност, ЧОС, биологија, историја	Посматрање и праћење усмене провере кроз играње улога у паровима / групама симулације у паровима / групама тестовних вештина и различитих техника формативног оцењивања.
Time Detectives	разуме и комуницира о описивању предмета, прилозима за начин, да изнесе притужбу на нешто, те да разликује трајну од	Past Continuous, Past Continuous vs Past Simple				српски језик и књижевност, ЧОС, грађанско васпитање, историја	

	тренутне прошле радње			групе, наводи ученике на размишљање и логичко закључивање, истиче позитивне вредности, мотивише за рад и похваљује и награђује ученике.	а, закључивања и повезивања чињеница, да стичу језичка знања и примењују их у комуникативне сврхе.		
Fashion	разуме и комуницира о одећи и моди, да научи како да купи одећу, те да пореди придеве	Comparison of Adjectives				српски језик и књижевност, ЧОС, грађанско васпитање, слободне активности	
The second written school paper	напише писмени задатак на енглеском језику, са задацима који су по темама и форми познати, тј. слични ономе што је већ научено / урађено	Задаци који проверавају усвојеност градива	Индивидуални облик рада, писање	Даје упутства за израду писменог задатка, проверава рад ученика	Пише писмени задатак	/	Прегледање писменог задатка формата А4, оцењивање
Crazy Communication	разуме и комуницира о вербалној и невербалној комуникацији односним реченицама	Relative clauses, Adjectives with –ed/-ing	Облици рада: индивидуални, фронтални, рад у пару / групи Методе рада: показивање	Предаје, посматра, процењује, вреднује рад својих ученика, усмерава, покреће, подстиче на истраживање, међусобну сарадњу, преноси знања и личне вредности, утиче на формирање њихових ставова, вредносних систем и формирање личности, разговара са ученицима, одговара на ученичка	Ученици треба да редовно доносе свеску, уџбеник радну свеску; да буду пажљиви и вредни на часу, да слушају упутства наставника, да буду активни при обради лекције, да износе своје ставове, постављају питања, труде се да уче са разумевањем, чиме	српски језик и књижевност, ЧОС, грађанско васпитање	Посматрање и праћење усменог проверено кроз играње улога у паровима / групама, симулације у паровима / групама, тестови вештина и различитих техника формирања оцењивања.
Our world	разуме и комуницира о екологији и плажи, те да разуме и користи нулти и први кондиционал	Zero Conditional, First Conditional	описивање, причање, предавање, дијалогска, метода читања, метода илустрованих радова, аудирање, писање			српски језик и књижевност, ЧОС, грађанско васпитање, биологија	

				питања, објашњава појмове, формира групе, наводи ученике на размишљање и логичко закључивање, истиче позитивне вредности, мотивише за рад и похваљује и награђује ученике.	стичу способност логичког размишљања, закључивања и повезивања чињеница, да стичу језичка знања и примењују их у комуникативне сврхе.		

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Редни број и назив наставне теме	Исходи	Тип часа			Време реализације	Корелација/ међупредметно повезивање	Провера остварености образовних стандарда
		обрада	утврђивање	свега			
1. Schule	Ученици ће умети да: - опишу школу и живот у школи - изразе мишљење и реагују на мишљење других - дају информације сатима и питају колико је сати	3	3	6	септембар	Грађанско васпитање, српски језик	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања
2. Gemanseim sind wir stark	Ученици ће умети да: - разумеју краће текстове који се односе на представљање и тражење/давање информација личне природе - поставе и одговоре на једноставна питања личне природе - разумеју и реагују на једноставне исказе, који се односе на изражавање	5	7	12	септембар, октобар	Грађанско васпитање, српски језик	

	допадања/недопадања да се захвале, извине и замоле за нешто						Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима
3. St. Nikolaus	Ученици ће умети да: - представе другима наше обичаје - да упореде обичаје и културу између своје и циљне земље - изразе националну припадност - изразе датум	3	5	8	новембар, децембар	Грађанско васпитање, српски језик	
4. Tiere im Winter	Ученици ће умети да: - именују животиње - разумеју једноставнији опис животиња - опишу карактеристике животиње користећи једноставна језичка средства - преносе исказе у трећем лицу - разумеју текст на тему животиња - користе множину именица у описивању животиња - разумеју постављена питања на тему животиња - поставе и одговоре на афирмативна питања на тему животиња - разумеју кратку презентацију на тему омиљене животиње - направе кратку презентацију на тему омиљене животиње	4	2	6	децембар	Грађанско васпитање, српски језик	
5. Wie ist das Wetter?	Ученици ће умети да: - разумеју једноставне изразе који се односе на временске услове - дају информације о времену - говоре о активностима по различитом времену	2	4	6	јануар	Грађанско васпитање, српски језик	

	• именују и опишу одевне предмете						симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања
6. Infos – Was? Wie? Wo?	Ученици ће умети да: • разумеју презентацију на тему • направе презентацију на тему • размењују информације на тему • разумеју краће текстове који се односе на представљање и тражење/давање информација личне природе	3	4	7	фебруар	Грађанско васпитање, српски језик	
7. Wo wohnst du?	Ученици ће умети да: • разумеју краће текстове на тему • питају и дају информације у вези са темом • разумеју једноставније предлоге и одговоре на њих • упуте једноставан предлог • пруже одговарајући изговор или оправдање • кажу шта знају / не знају • размењују информације на тему	4	5	9	фебруар, март	Грађанско васпитање, српски језик	
8. Ich habe Hunger. Und du?	Ученици ће умети да: • разумеју једноставне изразе који се односе на количину нечега • питају и кажу колико нечега има • на једноставан начин затраже оно што желе • питају и кажу колико нешто кошта • разумеју жеље и реагују на њих • размене једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама • саопште шта они или	3	8	11	април, мај	Грађанско васпитање, српски језик	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног

	неко други жели • разумеју и формулишу једноставне исказе којима се тражи мишљење						ог оцењивањ а
9. Märchenmix	Ученици ће умети да: • разумеју једноставне изразе у прошлом времену • разумеју и препричају бајке • на једноставан начин причају о познатим личностима • разумеју презентацију на тему • направе презентацију на тему	3	4	7	мај, јун	Грађанско васпитање, српски језик	
укупно		30	42	72			

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Назив теме	Циљеви и задаци	Образовни стандарди по нивоима	Тип часа			Време реализације	Провер остварено образовн стандар
			обрада	утврђ.	свега		
Слободно ритмичко изражавање бојеним мрљама, линијама, светлинама, облицима и волуменима	Развијање ликовно естетског сензибилитета за спонтани ритам бојених мрља, линија, текстуру, светлину, боју	ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.1. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4. ЛК.3.3.1. ЛК.3.3.3. ЛК.3.3.4.	2	2	4	Септембар	Практича рад учени на остварива задатака
Текстура	Развијање љубави према ликовном наслеђу. Развијање интересовања за оплемењивање и заштиту природе и смисао за унапређивање културе живљења	ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.2. ЛК.2.3.1.	4	2	6	Октобар, новембар	Практича рад учени на остварива задатака

Светлина	Развијање интереса и способности за самостално откривање визуелних појава и законитости света облика: светло – тамно, облик, боја	ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.1. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4. ЛК.3.3.1. ЛК.3.3.3. ЛК.3.3.4.	5	3	8	Новембар, децембар, јануар	Практича рад учени на остварива задатака
Боја	Развијање способности за доживљавање боје и ликовно изражавање	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.3. ЛК.1.3.4.	8	4	12	Јануар, фебруар, март и април	Практича рад учени на остварива задатака
Свет уобразиље у делима ликовне уметности	Развијање способности креативности и апстрактног мишљења, развијање маште	ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.2. ЛК.2.3.1.	1	2	3	Мај	Практича рад учени на остварива задатака
Визуелно споразумевање	Развијање способности креативности и апстрактног мишљења	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.3. ЛК.1.3.4.	1	2	3	Мај, јун	Практича рад учени на остварива задатака

МУЗИЧКА КУЛТУРА

ОБЛАСТ / ТЕМА /	М Е	ОБРА	УТВРЂ

МОДУЛ		С Е Ц										ДА	И- ВАЊ Е
		I X	X	X I	XII	I	II	III	I V	V	V I		
1	Човек и музика	1										1	
2	Певањем и свирањем упознајемо музику	3	5	3	3	2	3	3	1	4	2	23	6
3	Музика средњег века и ренесансе			1		1	1	1				4	
4	Музички инструменти							1	1			2	
У К У П Н О		4	5	4	3	3	4	5	2	4	2	30	6

Р. Б. Р.	ОБЛАСТ / ТЕМА/ МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	И С Х О Д И
1	Човек и музика	- Заучење; - за решавање проблема; - за сарадњу.	Знање и разумевање: 1.1.1. Препозна основне елементе музичке писмености; 1.1.2. Опише основне елементе музичке писмености. Слушање музике: 1.2.1. именује музичке изражајне елементе. Музичко извођење: 1.3.1. пева једноставне дечје, народне или популарне композиције; 2.1.2. да анализира повезаност структуре и драматургије одређеног музичког жанра.	На крају часа ученик ће бити у стању да: - препозна музику старих епоха као инспирацију у савременој музици; - препозна и отпева химне; - користити могућности ИКТ-а у извођењу и слушању музике.

2	Пева њем и свира њем упозн ајемо музи ку	- Заучење; - за решавање проблема; - засарадњу; - естетичка; - одговоран однос према здрављу; - комуникација; - дигитална.	Знање и разумевање 1.1.1. Препозна основне елементе музичке писмености; 1.1.2. Опише основне елементе музичке писмености; 2.1.1. Уме да анализира повезаност музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу; 2.1.3. Уме да анализира повезаност облика народног музицирања са специфичним контекстом народног живота; 3.1.1. Ученик зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела; 3.1.2. Ученик разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора; 3.1.3. Ученик критички и аргументовано образлаже свој суд; 3.1.4. Ученик уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту. Слушање музике: 1.2.1. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује музичке изражајне елементе; 1.2.2. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује извођачки састав;	На крају часа ученик ће бити у стању да: - издвоји начине коришћења изражајних средстава у одабраним музичким примерима; - објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената); - изводи музичке примере користећи глас самостално и у групи; - изводи музичке примере користећи глас, покрет традиционалне или ритмичке инструменте, самостално и у групи; - примењује правилну технику певања; - примењује различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције; - примењује различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције; - развије координацију и моторику кроз свирање и покрет; - изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност);

		1.2.3. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује музичкесаставе; 1.2.4. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује српски музичкифолклор; 2.2.1. Ученику медаопишеи анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената; 2.2.2. Ученик уме да препозна структуру одређеног жанра; 3.2.2. Ученику медаанализираи откријевезу опажених карактеристика са жанровским историјско-стилским контекстом звучног примера; 3.2.3. Ученику медаанализираи открије везу опажених карактеристика са контекстом на танка и примене различитих облика музичког фолклора. Музичко извођење: 1.3.1. пева једноставне дечје, народне или популарне композиције; 1.3.2. изводи једноставне дечије, народне или популарне композиције на бар једноминструменту; 3.3.1. изведе разноврсни музички репертоар певањем и свирањем као солиста и у школским ансамблима; Музичко стваралаштво: 1.4.2. ученик уме да осмисли мање музичке целине на основу понуђених модела; 1.4.3. ученик уме да изводи пратеће ритмичке и мелодијско-ритмичке деонице на направљеним музичкиминструментима; 1.4.4. учествује у одабиру музике за дати жанровски и историјски контекст; 3.4.1. осмишљава пратеће аранжмане за Орфов инструментаријум и друге задате музичке инструменте; 3.4.2. импровизује и/или компонује мање музичке целине у оквиру различитих жанрова и стилова 3.4.3. осмисли музику за школску	- примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музичирању; - користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; - комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; - идентификује репрезентативне музичке примере; - коментарише слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте; - повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; - издвоји начине коришћења изражајних средстава у одабраним музичким примерима; - објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија); - користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво; - коментарише слушано дело у односу на динамичке елементе; - коментарише слушано дело у односу на њихов темпо; - критички просуђује, анализира и аргументовано доноси мишљење о музичком делу; - препозна инструменти и групу пупрема врсти композиције у оквиру датог музичког стила. - критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље; - понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; - учествује у креирању школских пројеката; - учествује у школским приредбама и манифестацијама; - користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.

			представу, или перформанс.	приредбу	
3.	Музика средњег века и ренесанс е	- Заучење; - естетичке, - дигитална.	Слушање музике: 1.2.1. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује музичке изражајне елементе; 1.2.2. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује извођачки састав; 1.2.3. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује музичке саставе; 1.2.4. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује српски музички фолклор; 2.2.1. Ученику међа опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената; 2.2.2. Ученик уме да препозна структуру одређеног		На крају часа ученик ће бити у стању да: - наведе изражајна средства музичке уметности карактеристична за период средњег века; - наведе начине и средства музичког изражавања у средњем веку у Европи и Србији; - разликује вокално-инструменталне и инструменталне облике средњег века; - уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у средњем веку; - идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника средњег века;

			жанра; 3.2.1. Ученик уме да анализира и открије везу опажених карактеристика са структуралном и драматуршком димензијом звучног примера; 3.2.2. Ученику меда анализираи откритије везу опажених карактеристика са жанровским историјско-стилским контекстом звучног примера; 3.2.3. Ученику меда анализираи откритије везу опажених карактеристика са контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора.	- објасни како друштвени развој утиче на начин и облике музичког изражавања; - искаже своје мишљење о значају улоге музике у животу средњег века у Европи и Србији; - наведи начин и средства музичког изражавања у ренесанси; - објасни како друштвени развој утиче на начин и облике музичког изражавања у ренесанси; - искаже своје мишљење о значају и улози музике у животу ренесанси.
4.	Музички инструменти	- Заучење; - естетичке, - дигитална.	Слушање музике: 1.2.2. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује извођачки састав; 1.2.3. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује музичке жанрове; 2.2.1. Ученику меда опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената; 3.2.1. Ученик уме да анализира и открије везу опажених карактеристика са структуралном и драматуршком димензијом звучног примера; 3.2.2. Ученику меда анализираи откритије везу опажених карактеристика са жанровским историјско-стилским контекстом звучног примера.	На крају часа ученик ће бити у стању да: - класификује инструменте по начину настанка звука; - опише основне карактеристике инструмената са диркама; - опише основне карактеристике клавира и чеџале; - користи могућности ИКТ-а у примени знања о музичким инструментима (коришћење доступних апликација).

ИСТОРИЈА

Назив теме	Исходи	Тип часа			Време реализације	Корелација / међупредметно повезивање
		обрада	утврђ.	свега		

I УВОД ОСНОВИ ПРОУЧАВА ЊА ПРОШЛОСТ И	По завршеној области/теми ученик/ученица ће бити у стању да: – образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе.	2	2	4	Септембар	Српски језик и књижевност Географија Ликовна култура Грађанско васпитање (компетенција за целоживотно учење.)
II ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМ ЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	По завршеној области/теми ученик/ученица ће бити у стању да: – образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – пореди историјске појаве; – наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у раном средњем веку; – на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава); – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; – на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у раном средњем веку; – идентификује разлике између типова државног уређења у периоду раног средњег века;	8	12	20	Септембар, октобар, новембар	Географија Ликовна култура, Биологија, Техника и технологија, Српски језик и књижевност (Рад с подацима и информацијама.)

	– пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у раном средњем веку; – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у раном средњем веку; – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; – образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду раног средњег века; – идентификује основне одлике и промене у начину производње у раном средњем веку; – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини; – илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина раног средњег века у савременом друштву; – користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања					

III ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМ ЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	По завршеној области/теми ученик/ученица ће бити у стању да: – образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – пореди историјске појаве; – наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у позном средњем веку; – на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава); – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; – на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у позном средњем веку; – идентификује разлике између типова државног уређења у периоду позног средњег века; – изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице; – пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у позном средњем веку; – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у позном средњем веку; – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности;	12	16	28	Новембар, децембар, јануар, фебруар, март	Српски језик и књижевност Географија Ликовна култура Грађанско васпитање (Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.)

	– образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду позног средњег века; – идентификује основне одлике и промене у начину производње у позном средњем веку; – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини; – илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина позног средњег века у савременом друштву; – користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.					
IV ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ НОВОМ ВЕКУ (Прединдустријско доба)	По завршеној области/теми ученик/ученица ће бити у стању да: – образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – пореди историјске појаве; – наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у раном новом веку; – на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских	8	12	20	Април, мај, јун	Српски језик и књижевност Географија Ликовна култура Грађанско васпитање (Дигитална компетенција.)

	прилика, друштвених и културних појава); – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; – на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у раном новом веку; – идентификује разлике између типова државног уређења у периоду раног новог века; – пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у раном новом веку; – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у раном новом веку; – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; – образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду раног новог века; – идентификује основне одлике и промене у начину производње у раном новом веку; – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини; – илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина раног новог века у савременом друштву; – користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате					

	елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања					

ГЕОГРАФИЈА

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	стандарди	Корелација	Исходи По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:	Број часова по теми	Број часова за	
						обраду	утврђивање
1.	ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	ГЕ.1.3.1. ГЕ.3.3.1. ГЕ.3.3.2.	Историја	-објасни појам природне и географске средине и да их препозна на карти -наведе појам и поделу друштвене географије -именује гране друштвене географије и наводи њихов предмет проучавања	2	1	1
2.	ГЕОГРАФСКА КАРТА	ГЕ.1.1.1. ГЕ.1.1.2. ГЕ.1.2.3. ГЕ.2.1.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.3.1.1.	Математика Ликовна култура	-објасни појам картографска мрежа - упореди појам упоредника и подневка -објасни појам географске ширине и дужине -тачно и прецизно изводи мерења растојања на карти помоћу мреже упоредника и подневака -описује и објасни изглед географске карте -објасни улогу размера и размерника у мерењима на карти -прати инструкције и на основу њих одређује	16	9	7

				стварна растојања између тачака на Земљи -препозна на карти контурне, линијске и ванразмерне картографске знакове и објасни када се користе -разликује врсте облика у рељефу помоћу методе боја -распознаје и прави разлику између методе боја, изохипси, шрафирања, сенчења -врши рачунања надморске и релативне висине помоћу изохипси -оријентише се у простору користећи компас, географску карту исателитске навигационе системе -познаје начине оријентације у простору у природи -научено градиво примењује у пракси -активно учествује у дискусији на часу			
3.	СТАНОВНИШТВО	Г Е.1.3.1. Г Е.2.3.1. ГЕ. 3.3.1.	Историја Биологија	-доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора -објасни појам демографија и изводи закључак које области географије проучава -објасни структуре становништва -зна да израчуна густину насељености на конкретном примеру -уме да покаже на карти области које су екумена или анекумена -коментарише и дискутује о главним узроцима миграција у свету и нашој земљи	12	7	5

4.	НАСЕЉА	Г Е.1.3.1. Г Е.2.3.1. ГЕ. 3.3.1.	Историја Биологија	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: -анализира географски положај насеља -објасни утицај природне средине и привреде на размештај насеља -објасни процесе у развоју насеља и даје примере -анализира утицај природне средине на размештај и типове села -доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним процесима	6	4	2
5.	ПРИВРЕДА	ГЕ.1.3. 2. ГЕ.2.3. 2. ГЕ.3.3. 2.	Историја Биологија	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: -изврши поделу привредних сектора на занимања људи -објасни разлику између привредних и ванпривредних делатности -уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности -изврши поделу пољопривреде и наведе на примерима делатности које обухвата привреда -објасни појам развијених и појам неразвијених земаља -покаже на карти развијене и неразвијене земље света -објасни и разликује појмове природне, животна, географска средина, даје примере у свакодневном животу -доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животнесредине -активно учествује у дискусији на часу	13	8	5

6.	ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИ ОНИ ПРОЦЕСИ	ГЕ.1.3. 1. ГЕ.2.3. 1. ГЕ.3.3. 1	Историја	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: -објасни одлике држава(државна територија, државна граница,облик, границе...) -представи процесе који су довели до формирања савремене политичко- географске карте света -објасни како се одређује географски положај државе -упореди и анализира различите географске положаје земаља на географској карти објасни појмове НАТО, Уједињене нације, Европска Унија -објашњава и анализира узроке који доводе до оружаних сукоба у свету -активно учествује у дискусији на часу	9	5	4
7.	ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ	ГЕ.1.4. 1. ГЕ.1.4. 2. ГЕ.2.4. 2. ГЕ.2.1. 2. ГЕ.2.1. 4. ГЕ.3.4. 2.	Историја Биологија	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: -објасни и на карти покаже географски положај Европе -објасни појмове Стари и Нови свет -покаже на карти мора и океане на које излази Европа - објасни друштвене и природне одлике Европе -покаже на карти Европе обалску разуђеност континента, државе,регије, главне градове -приказује наведене појмове на немој карти -служи се картом Европе -активно учествује у часу	14	7	7
	Укупно				72	41	31

ФИЗИКА

66

	деловања силе Земљине теже. <i>Демонстрациони огледи</i> – Судари двеју кугли (а) исте величине, истог материјала, (б) различите величине истог материјала, (в) исте величине различитог материјала. – Истезање и сабијање еластичне опруге при клизању и котрљању. Слободно падање. – Привлачење и одбијање наелектрисаних тела деформације – Привлачење и одбијање магнета. <i>Лабораторијске вежбе</i> 1. Мерење еластичне силе при истезању и сабијању опруге. 2. Калибрисање еластичне опруге и мерење наелектрисаних тела динамометром. 3. Мерење силе трења при клизању или котрљању тела по равној подлози.	и примењује добре и лоше стране ових појава у свакодневном животу; демонстрира појаву инерције тела, деформације тела под дејством силе, узајамно привлачење и одбијање наелектрисаних тела и узајамно деловање магнета,	у процесу остваривања, то су и методска упутства прилагођена овим специфичности ма. Ради бољег усвајања предвиђеног градива и корелације са другим предметима планиране су посете: - Лабараторији за физику на Физичком Факултету у Институту за Физику у Земуну - Институт у Винча (прва среда у мају) - Музеју Никола Тесла у Београду - Музеј Науке и технике у Београду - Музеју Михајло Пупин у Идвору - Музеј Илузија - Фестивал у науке у Београду (први или други	подстиче на размишљање и логичко закључивање. Ученик се кроз усмене одговоре навикава да користи прецизну терминологију и развија способност да своје мисли јасно и течно формулише. Будући да је програм орјентисан на исходе, по садржају и обиму, прилагођен психофизичким могућности ма ученика шестог разреда, сталним обнављањем најважнијих делова из целокупног градива постиже се да стечена знања, вештине и ставови буду трајнији и да ученик боље уочава повезаност разних области физике.
4. Мерење (14)	Улога мерења у физици и у свакодневном животу (мерење времена, дужине, површине, запремине...). Основне и изведене физичке величине и њихове јединице (префикси микро, мили, кило, мега). Међународни систем мера. Мерила и мерни инструменти (опсег и тачност). Директно и индиректно мерење. Мерење времена, дужине, површине, запремине, масе. Инертност тела. Мерење масе тела вагом. Појам средње вредности мерене величине и грешке мерења при директним мерењима. <i>Демонстрациони огледи</i> – Мерење дужине (метарска трака, лењир)...); запремине (мензура), времена (часовник, хронометар), масе (вага). – Приказивање неких мерних инструмената (визуалних термометри, електрични инструменти) <i>Лабораторијске вежбе</i> 1. Мерење димензија тела лењиром са милиметарском поделом. 2. Мерење запремине чврстих тела неправилног облика помоћу мензуре.	притисак чврстих тела и течности; разликује преносиле силе притиска кроз чврста тела и течности и наводи примере примене (хидраулична преса, кочнице аутомобила, ходање по лењору)...); познаје примену мерних инструмената (визуалних термометри, електричних инструмената) принцип рада водовода, фонтане); изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (SI) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање	- Музеју Никола Тесла у Београду - Музеј Науке и технике у Београду - Музеју Михајло Пупин у Идвору - Музеј Илузија - Фестивал у науке у Београду (први или други	
5. Маса и густина (9)	Густина тела. Средња густина тела. Одређивање густине чврстих тела. Релативна кретања тела као последица разлике у њиховим густинама. Одређивање густине течности мерењем њене масе и запремине. <i>Демонстрациони огледи</i> – Тачности различитих густина у истовесној "течни сендвич" – Суво грозђе у газираној води. – Мандарина са кором и без коре у води.	величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (SI) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање		

	<i>Лабораторијске вежбе</i> 1. Одређивање густине чврстих тела неправилног облика. 2. Одређивање густине течности мерењем мивене масе и запремине.	и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило, мега);	четвртак у децембру) - Истраживачкој станици Петница - Опсерваторији на Калемегдану - Електрани, хидроцентрали...	
6. Притисак (12)	Притисак чврстих тела. Притисак у мирној течности. Хидростатички притисак. Спојени судови. Атмосферски притисак. Торичелијев оглед. Зависност атмосферског притиска од надморске висине. Барометри, манометри. Преношење спољњег притиска кроз гасове у затвореним судовима. Паскалов закон и његова примена. <i>Демонстрациони огледи</i> – Зависност притиска чврстих тела од величине додирне површине и од тежине тела – Стаклена цев са покретним дном за одређивање вредности хидростатичког притиска. – Преношење притиска кроз течност (ставаља цев с мембраном, Херонова боца, спојени судови) – Хидраулична преса (нпр. два медицинска инјекциона шприца различитих попречних пресека спојена силиконским цревом). – Огледи који илуструју разлику притисака ваздуха (како се ваздух може "видети", како свећа може да гори под водом). – Огледи који илуструју деловање атмосферског притиска. <i>Лабораторијска вежба</i> 1. Одређивање зависности хидростатичког притиска од дубине воде	– процењује вредност најмањег подеока код мерних инструмената (односно, тачност мерења); – мери тежину, дужину, време, запремину и масу и на одређених вредности – одређује притисак; одређује вредност мерене величине и грешку мерења; – решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (брзина, тежина, густина, притисак чврстих тела и течности...).	Посете лабораторијама и институтима се претходно морају најавити и заказати а могу се реализовати само радним данима. Остале посете се могу реализовати суботом. Фестивал науке може се реализовати даном који је предвиђен за посете школа. Неке од посета (електране, музеј у Идвору) се могу реализовати у оквиру једнодневних екскурзија. Пошто се неке од посета се наплаћују, у зависности од цене улазница и заинтересованости ученика, зависи ће и њихова реализација.	

МАТЕМАТИКА

Ред . бр. теме	Бр. часа	Назив наставне теме и садржаја/или наставних јединица/ у теми	О	У	Др. тип. часа	Образовни стандарди / исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда / исхода	Корелација са другим предметима
1.	20	ЦЕЛИ БРОЈЕВИ	8	11	1	- прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој целе бројеве; - одреди супротан број и апсолутну вредност целог броја; - израчуна вредност једноставнијег бројевог израза	- усменом провером знања - тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика - самопроце ном знања по унапред утврђеним критеријумима	- унутерпредметна - физика
2.	10	ТРОУГАО (ПРВИ ДЕО)	6	3	1	- класификује троуглове на основу њихових својстава; - конструише углове од 90° и 60° и користи њихове делове за конструкције других углова;	- усменом провером знања - тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика - самопроце ном знања по унапред утврђеним критеријумима	- унутерпредметна - физика - ликовно - техничка и технологија
3.	33	РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ (ПРВИ ДЕО)	12	19	2	- прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој рационалне бројеве (записане у облику	- усменом провером знања - тестовима за проверу знања - константним	- унутерпредметна - физика - географија - хемија

						разломка или у децималном запису); - одреди супротан број, апсолутну вредност и реципрочну вредност рационалног броја; - израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; - реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину;	м праћењем рада и напретка ученика - самопроце ном знања по унапред утврђеним критеријум има	
4.	17	ТРОУГАО (ДРУГИ ДЕО)	6	10	1	- уочи одговарајуће елементе подударних троуглова; - утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности; - конструише троугао на основу задатих елемената (странице и углови троуглова); - примени својства троуглова у једноставнијим проблемским задацима; - сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама;	- усменом провером знања - тестовима за проверу знања - константни м праћењем рада и напретка ученика - самопроце ном знања по унапред утврђеним критеријум има	- унутерпред метна - физика - ликовно - техничка и технологија

						- одреди центар описане и уписане кружнице троугла; - примењује особине централне и осне симетрије и транслације у једноставнијим задацима;		
5.	20	РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ (ДРУГИ ДЕО)	6	13	1	- примени пропорцију и проценат у реалним ситуацијама; - прикаже податке и зависност између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм); - тумачи податке приказане табелом и графички;	- усменом провером знања - тестовима за проверу знања - константни м праћењем рада и напретка ученика - самопроце ном знања по унапред утврђеним критеријум има	- унутерпред метна - физика - хемија
6.	23	ЧЕТВОРОУГАО	11	10	2	- класификује четвороуглове на основу њихових својстава; - конструише паралелограм и трапез на основу задатих елемената (странице и углови троуглова и четвороуглова и дијагонала четвороугла); - примени својства троуглова и четвороуглова у једноставнијим проблемским задацима; - сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама;	- усменом провером знања - тестовима за проверу знања - константни м праћењем рада и напретка ученика - самопроце ном знања по унапред утврђеним критеријум има	- унутерпред метна
7.	20	ПОВРШИНА ЧЕТВОРОУГЛА И ТРОУГЛА	7	12	1	- израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или разложиву	- усменом провером знања - тестовима за проверу	- унутерпред метна

						једнакост.	знања - константни м праћењем рада и напретка ученика - самопроце ном знања по унапред утврђеним критеријум има	

БИОЛОГИЈА

Редн и број теме	Број час а	Назив наставне теме и садржаја/ или наставних јединица / у теми	О	У	Друг и тип час - вежба	Образовни стандарди/исход и по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исход а	Корелација са другим предметима
1.	36	Јединство грађе и функције као основа живота	1 6	1 1	9	упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелије и нивоу организма; повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма; одреди положај органа човека и њихову улогу; цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама; користи лабораторијски прибор и школски	- усменом провером знања - небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика - самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима	- Математика - Ликовна култура - Техника и технологија

						микроскоп за израду и посматрање готових и самостално израђених препарата; хумано поступа према организмима које истражује; користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.,		
2.	16	Живот у екосистему	7	4	5	направи разлику између животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише; размотри односе међу члановима једне популације, односе између различитих популација, као и односе између различитих популација на конкретним примерима; илуструје	-усменом провером знања -небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима	-Географија -Ликовна култура -Техника и технологија

						примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином; повеже узроке нарушавања животне средине са последицама по њу и људско здравље и делује личним примером у циљу заштите животне средине; хумано поступа према организмима које истражује; користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.		
3.	6	Наслеђивање и еволуција	3	2	1	истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода; идентификује примере природне и	-усменом провером знања -небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -самопроценом знања по унапред	- Математика -Ликовна култура -Техника и технологија

						вештачке селекције у окружењу и у задатом тексту/илустрацији; повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом; хумано поступа према организмима које истражује; користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.	утврђеним критеријумима	
4.	6	Порекло и разноврсност живог света	3	2	1	групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи; одреди положај непознате врсте на „дрвету живота“, на основу познавања	-усменом провером знања -небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима - дебата	-Географија - Математика -Ликовна култура -Техника и технологија

						општих карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама; користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.		
5.	8	Човек и здравље	4	1	3	прикупи податке о радовима научника који су допринели изучавању људског здравља и изнесе свој став о значају њиховог истраживања; одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција; доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци; збрине површинске	-усменом провером знања -небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима	-Географија - Математика -Ликовна култура -Техника и технологија -Српски језик и књижевнос т - Физичко и здравствено васпитање

						озледе коже, укаже прву помоћ у случају убода инсеката, сунчанице и топлотног удара и затражи лекарску помоћ кад процени да је потребна; користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.		

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

РБ	ТЕМА	ИСХОДИ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ (3+3)	По завршеној области ученик/ученица биће у стању да: - повеже развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења; - анализира карактеристике савремене културе становања; - класификује кућне инсталације на основу њихове намене.	1. Компетенција за целоживотно учење. 2. Вештина комуникације. 3. Рад са подацима и информацијама. 4. Дигитална компетенција. 5. Решавање проблема. 6. Вештина сарадње. 9. Еколошка компетенција 10. Естетска компетенција
2.	САОБРАЋАЈ (4+4)	По завршеној области ученик/ученица биће у стању да: - класификује врсте саобраћајних објеката према намени; - повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају;	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Вештина комуникације 3. Рад са подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема

РБ	ТЕМА	ИСХОДИ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ
		- повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе; - демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације.	6. Вештина сарадње 8. Брига за здравље
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ (4+14)	По завршеној области ученик/ученица биће у стању да: - скицира просторни изглед грађевинског објекта; - чита и црта грађевински технички цртеж, уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола; - користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања; - самостално креира дигиталну презентацију и представља је.	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Вештина комуникације 3. Рад са подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Вештина сарадње 10. Естетска компетенција
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА (9+11)	По завршеној области ученик/ученица биће у стању да: - класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и процењује могућности њихове примене; - повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину; - повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова; - реализује активност која указује на важност рециклаже; - образложи на примеру коришћење обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије; - правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; - повезује значај извођења топлотне изолације са уштедом енергије; - повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране; - описује занимања у области грађевинарства, пољопривреде, производње и прераде хране; - изради модел грађевинске машине или пољопривредне машине уз примену мера заштите на раду.	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Вештина комуникације 3. Рад са подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Вештина сарадње 8. Брига за здравље 9. Еколошка компетенција 10. Естетска компетенциј
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ (20)	По завршеној области ученик/ученица биће у стању да: - самостално/тимски бира макете/модел грађевинског објекта и образложи избор; - самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације макете/модела користећи ИКТ;	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Вештина комуникације 3. Рад са подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема

РБ	ТЕМА	ИСХОДИ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ
		• креира планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста; • припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате, машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује; • израђује макету/модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина, примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду; • учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела; • одреди реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова.	6. Вештина сарадње 9. Еколошка компетенција 11. Естетска компетенција

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Назив теме	Исходи	Тип часа			Време реализације	Корелација/ међупредметн о повезивање
		обрада	утврђ.	свега		
1. ИКТ	Ученик је оспособљен да правилно користи ИКТ уређаје, примењује алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа. Креира и уређује дигиталне садржаје. Креира текстуални документ и мулти-медијалну презентацију.	8	2	10	Септембар, октобар, новембар	Математика, енглески језик, ликовна култура
2. ДИГИТАЛН А ПИСМЕНОСТ	Ученик је оспособљен да употреби ИКТ уређаје на одговоран и безбедан начин у мрежном окружењу. Приступа интернету самостално, претражује и проналази информације и преузима их на свој уређај. Информацијама на интернету приступа кориснички. Разликује безбедно од	2	2	4	Новембар, децембар	Математика, енглески језик

	небезбедног и пожељно од непожељног понашања на интернету.					
3. РАЧУНАРС ТВО	Ученик може да употребљава програмске структуре и блокове наредби. Објасни поступак прикупљања података помоћу онлајн упитника. Креира једноставан програм у програмском језику. Користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима. Објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредба доделе, гранање, петље). Користи нумеричке вредности. Разложи сложени проблем на једноставније целине. Проналази и отклања грешке из програма.	8	7	15	Јануар, фебруар, март, април, мај	Математика, енглески језик
4. ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК	Сарађује са осталим члановима групе у фазама пројектног задатка. Одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта. Наведите кораке и опише поступак решавања пројектног задатка. Вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен.	5	2	7	Мај, јун	Математика, енглески језик

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Редн и број теме	Број ј час а	Назив наставне теме и садржаја/ или наставних јединица / у	О	У	Друг и тип часа	Образовни стандарди/исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхо	Корелација са другим предметим а

		теми			- вежб а		да	
1.	1	Уводни час	1			Препозна везе између физичке активности и здравља;Препозна везе између физичке активности и здравља;Препозна везе између физичке активности и здравља;Препозна везе између физичке активности и здравља;	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања;	- Географија - Математика -Ликовна култура -Техника и технологија
2.	10	Здравствено васпитање	о н г 1 0			Утицај на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања;	- Географија - Математика -Ликовна култура -Техника и технологија
3.	19	Спортска игра-кошарка техника тактика игра	1 0 3 6 о н г	у т в	19	Понављање и учвршћивање раније обучаваних елемената игре; - Даље проширивање и продубљивање техничко-тактичке припремљености ученика у складу са изборним програмом за дату игру.	Садржаји програма усмерени су на: развијање физичких способности; спортско-техничко образовање; повезивање физичког васпитања са животом и радом.	-Ликовна култура -Техника и технологија
4.	21	Спортска гимнастика вежбе на тлу прескок греда разбој паралелни	6 5 5 5 о н г	у т в	21	Формирање позитивних психосоцијалних образаца понашања;	Садржаји програма усмерени су на: развијање физичких способности; спортско-техничко образова	- Географија - Математика -Ликовна култура -Техника и технологија

							ње; повезива ње физичког васпитањ а са животом и радом.	
5.	21	Атлетика трчања- спринт+издржљ ивост скокови- даљ+вис бацања- лоптице+кугла вишебој	1 0 5 4 2 0 нГ	У т в	21	Формирање позитивних психосоцијалних образаца понашања;	Настава се изводи фронтално и по групама, у зависности од карактера методске јединице која се реализује	- Географија - Математик а -Ликовна култура -Техника и технологиј а/ Информат ика и рачунарств о -Српски језик и књижевнос т

ОБАВЕЗНЕ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ

Редн и број теме	Број час а	Назив наставне теме и садржаја/ или наставних јединица / у теми	О	У	Друг и тип час а - вежб а	Образовни стандарди/исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхо да	Корелација са другим предметим а
1.	18	Рукомет	о нГ	У т в	18	Препозна везе између физичке активности и здравља;Препозна везе између физичке активности и здравља;	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и	- Географија - Математик а -Ликовна култура -Техника и

							начинима оцењивања;	технологиј а
2.	6	Атлетика	о н		6	Утицај на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања;	- Географија - Математик а -Ликовна култура -Техника и технологиј а
3.	3	Кошарка	о н	у т в	3	Понављање и учвршћивање раније обучаваних елемената игре; - Даље проширивање и продубљивање техничко-тактичке припремљености ученика у складу са изборним програмом за дату игру.	Садржаји програма усмерени су на: развијање физичких способност и; спортско- техничко образова ње; повезива ње физичког васпитањ а са животом и радом.	-Ликовна култура -Техника и технологиј а
4.	3	Гимнастика	о н	у т в	3	Формирање позитивних психосоцијалних образаца понашања;	Садржаји програма усмерени су на: развијање физичких способнос ти; спортско- техничко образова ње; повезива ње физичког васпитањ а са животом и радом.	- Географија - Математик а -Ликовна култура -Техника и технолог
5.	18	3*6часова (крос,спортске активности,Свет осавски турнир)			18	Формирање позитивних психосоцијалних образаца	Настава се изводи фронтално и	- Географија -

						понашања;	по групама, у зависности од карактера методске јединице која се реализује	Математик а -Ликовна култура
6..	6	Антропметрија	о нг		6	Утицај на правилно дражање тијела, постуралних поремећаја		

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 6. разред (2. страни језик)

за школску 2021/22. годину

Предметни наставник: **Дајана Гргић**

Назив теме	Исходи	Тип часа			Време реализациј е	Корелација/ међупредмет но повезивање
		обрада	утврђ.	свега		
Hello	Ученик ће бити у стању да... • каже колико је сати • наведе личне податке	0	3	3	септембар	српски језик
My life	Ученик ће бити у стању да... • разуме и комуницира о свакодневним активностима и хобијима • опише физички изглед неке особе	7	4	11	септембар - октобар	српски језик, ЧОС, слободне активности
Holiday	Ученик ће бити у стању да... • разуме и комуницира о географским одликама и активностима на одмору • опише карактерне особине људи	9	3	12	октобар - децембар	српски језик, географија

The first written school paper	Ученик ће бити у стању да... • напише писмени задатак на енглеском језику, са задацима који су по темама и форми познати, тј. слични ономе што је већ научено / урађено	0	3	3	децембар	/
Our world	Ученик ће бити у стању да... • користи велике бројеве • сналази се у простору	8	3	11	децембар – јануар	српски језик, географија, математика
A visit to a city	Ученик ће бити у стању да... • наведе места у граду • да и разуме упутства за сналажење у граду • говори о превозним средствима	2	3	5	фебруар	српски језик, географија
Believe it or not	Ученик ће бити у стању да... • разуме и говори о осећањима, деловима тела и несрећама	10	4	14	март - април	Српски језик, биологија,
The second written school paper	Ученик ће бити у стању да... • напише писмени задатак на енглеском језику, са задацима који су по темама и форми познати, тј. слични ономе што је већ научено / урађено	0	3	3	мај	/
Science matters	Ученик ће бити у стању да... • разуме и комуницира о теми везаној за науку	6	2	8	мај -јун	Српски језик, природне науке
		44	28	72		

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Област / Тема	ИСХОДИ Ученик ће	САДРЖАЈИ	Начин остваривања програма				Начини праћења и евалуац
			Обли ци и мето	Активн ости наставн	Активн ости ученика	Корелац ија са другим	

	бити у стању да...		де рада	ика		предмет има	ија
Упознавање са основним елементима програма	схвати најзначајније појмове - права и одговорности, правила и дужности, школске мере и решења; активизам и партиципацију, кооперативни начин рада; формирање и изграђивање разредног тима	Представљање циљева, задатака садржаја и метода рада; упознавање са најзначајнијим појмовима - права и одговорности, правила и дужности, школске мере и решења; начин вођења документације: регистри, позиви за састанке, активизам и партиципација, кооперативни начин рада; формирање и изграђивање разредног тима	групни рад, рад у пару, фронтални и индивидуални рад, радионице, приповедање, представљање, читање, извештавање, повезано објашњавање, показивање, извођење за пример, демонстрирање, дијагностичко питање, гледање филма, сукобљавање мишљења, усмеравање,	саветовање, модерирање, помоћ, дијагностичковање, саветовање, информисање, контролисање, надгледање, мотивисање	одабирање, планирање, постављање питања, откривање, истраживање, прављење нацрта и цртежа, конструисање, размисљање, контролисање, одабирање, обрада програма, читање, преиспитивање постизања циља	српски језик и књижевност, историја, ЧОС	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима / групама, симулације у паровима / групама, анкете, повратне информације
Људска права	— образложи везу права и одговорности на примеру; — наведе примере за групу права слобода да и заштита од; — аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика; — штити	Права и одговорности Моја и твоја права – наша су права. Права и одговорности. Посебна група права: слобода да и припадајуће одговорности. Посебна група права: заштита од и припадајуће одговорности. Право на очување личног, породичног, националног, културног и верског идентитета и припадајуће					

	своја права на начин који не угрожава друге и њихова права; – идентифик ује показатељ е кршења права	одговорности. Право на квалитетно образовање и једнаке могућности за све и припадајуће одговорности. Инклузивно образовање – квалитетно образовање за све.					
	детета у свакоднев ном животу, примерим а из прошлости , литературе ; – сврсишодн о користи кључне појмове савремено г демократс ког друштва: демократи ја, грађанин, власт; – образложи улогу грађана у друштвено м систему и систему власти на примеру; – разликује стварну партиципа цију ученика у одељењу	Демократско друштво и партиципација грађана Демократско друштво – појам, карактеристике. Грађанин. Дете као грађанин. Процедуре којима се регулише живот у заједници: ко је овлашћен да доноси колективне одлуке и на основу којих процедура. Власт. Нивои и гране власти. Лествица партиципације ученика у школи: манипулација, декоративна употреба, симболичка употреба, стварна партиципација. Партиципација ученика на нивоу одељења и школе					
Демократско друштво							
Процеси у		Употреба и					

савременом свету	и школи од симболичке и декоративне; — позитивно користи интернет и мобилни телефон за учење, информисање, дружење, покретање акција; — образложи могући утицај друштвених мрежа на ставове и деловање појединца; — примени 7 правила за сигурно четовање и коришћење СМС порука; — препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује и коме да се обрати за помоћ; — учествује у избору теме, узорка и инструмената истраживања;	злоупотреба интернета и мобилних телефона Позитивно коришћење интернета и мобилног телефона. Шта је дозвољено, а шта није на интернету. Утицаја друштвених мрежа на мишљење и деловање појединца. Опасности у коришћењу интернета и мобилног телефона. Дигитално насиље и веза са Конвенцијом о правима детета. Карактеристике и последице дигиталног насиља. Седам правила за сигурно четовање и коришћење СМС порука. Реаговање у ситуацијама дигиталног насиља. Одговорности ученика и школе					
Грађански активизам		Планирање и извођење истраживања о понашању ученика у школи и њиховим ставовима о употреби/злоупотреби					

. Осврт на научно - евалуација	– учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради добијених података и извођењу закључака – презентује спроведен о истраживање и добијене резултате; – процењује ефекте спроведен ог истраживања и идентификује пропусте и грешке; – у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин; – учествује у доношењу	интернета и мобилних телефона. Шта су ставови, на чему се заснивају и каква је њихова веза са понашањем. Избор теме, узорка и инструмента истраживања. Спровођење истраживања. Обрада података. Тумачење резултата. Припрема и презентација добијених резултата. Евалуација истраживања					
		Разговор о томе шта су ученици научили и колико су стекли способност за самостално процењивање ситуација, знања и васпитања и њихову примену у пракси					

	правила рада групе и поштује их; — проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора евалуира научно						

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК 6. РАЗРЕД (изборни језик)

Редни број и назив наставне теме	Исходи	Тип часа			Време реализације	Корелација/ међупредметно повезивање	Провера остварености образовних стандарда
		обрада	утврђивање	свега			
1. Schule	Ученици ће умети да: • именују школски предмете • именују школске предмете и изнесу став о њима • дају информације о школи и наставним предметима	4	6	10	септембар, октобар	Грађанско васпитање, српски језик	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације
2. Meine Freunde und ich	Ученици ће умети да: • разумеју краће текстове који се односе на представљање и тражење/давање информација личне природе • поставе и одговоре на једноставна питања личне природе	5	4	9	октобар, новембар	Грађанско васпитање, српски језик	е у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања

	• разумеју и реагујеју на једноставне исказе, који се односе на изражавање допадања/недопадања						
3. Familie	Ученици ће умети да: • представе своју породицу • траже и дају информације о себи и својој породици • опишу чланове породице и кућне љубимце • опишу своју собу Ученици ће умети да: • представе своју породицу • траже и дају информације о себи и другима • опишу чланове породице и кућне љубимце • искажу сате	7	6	13	новембар, децембар	Грађанско васпитање, српски језик	
4. Mein Zuhause; Feste und Bräuche	Ученици ће умети да: • именују месеце и годишња доба • да опишу годишња доба • да честитају и изразе добре жеље • наведу неке чињенице о историји и култури циљне земље • говоре о активностима у различитом времену	6	3	9	јануар, фебруар	Грађанско васпитање, српски језик	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања
5. Essen und Trinken	Ученици ће умети да: • именују називе јела и пића	3	5	8	март	Грађанско васпитање, српски језик	

	• разумеју једноставне изразе који се односе на количини нечега • питају и кажу колико нечега има • на једноставан начин затраже оно што желе • разумеју жеље и реагују на њих • питају и кажу колико нешто кошта разумеју и формулишу једноставне исказе којима се тражи мишљење • наведу неке чињенице о историји и култури циљне земље						
6. Kleidung	Ученици ће умети да: • именују и опишу одевне предмете • разумеју и реагујеју на једноставне исказе, који се односе на изражавање допадања/недопадања • изразе допадање и недопадање • разумеју презентацију на тему - направе презентацију на тему • размењују информације на тему • наведу неке чињенице о историји и култури циљне земље	5	6	11	април	Грађанско васпитање, српски језик	

7. Hier lebe ich	Ученици ће умети да: • разумеју текст на тему • напишу текст на тему • разумеју презентацију на тему • направе презентацију на тему размењују информације на тему	8	4	12	мај. јун	Грађанско васпитање, српски језик	
	укупно	38	34	72			

ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ШЕСТОГ РАЗРЕДА

Време	Програмски садржаји	Носилац посла
IX-X	-Утврђивање распореда за израду писмених задатака, контролних вежби и тестова, допунске, додатне наставе	Одељењско веће
	- Укључивање ученика у рад додатне, допунске наставе, изборних предмета, секција	Одељењско веће
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Излет: Вожња бродићем по Тамишу	Одељењско веће
	- Одлазак у Народну башту	Одељењско веће
	- Обележавање „Дечије недеље“	Чланови одељ. већа
	- Организовање Сајма хране (16.10)	Чланови одељ. већа
	- Договор о стратегијама подршке за инклузивно образовање	Директор, педагог,
	- Договор о спровођењу међусобних посета часова	Педагог
	- Одлазак на Сајам књига у Београду	Одељењско веће
	-Посета Музеју илузија	Одељењско веће
	-Посета Ботаничкој башти	Одељењско веће
XI-XII	- Посета часова ОЗ. Сарадња и тимски рад ученика.	Психолог
	- Анализа оптерећености ученика домаћим задацима и осталим видовима писменог проверавања	Педагог Одељењско веће
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	-Посета позоришту	Одељењско веће
	- Анализа рада додатне, допунске наставе, слободних активности и изборних предмета	Педагог Одељењско веће
	- Анализа успеха и владања ученика на крају првог класификационог периода	ПП служба Одељењско веће
	- Анализа реализације редовне наставе	Одељењско веће Педагог

	- Планирање прославе Нове године - журка	Одељењско веће
	- Припреме за прославу Дана Светог Саве	Одељењско веће
	- Одржавање часова ОЗ: гостујући предавачи из Завода за јавно здравље	Педагог, психолог
	- Утврђивање успеха и владања ученика на крају првог полугодишта	Одељењско веће
	- Анализа васпитно образовног рада са ученицима	Одељењско веће Стручни сарадници
	-Анализа мера индивидуализације за Инклузивно образовање	Едуковани тим Одељ.старешина
I-II	- Одржавање часова ОЗ на тему: Позитивне комуникације	Педагог, психолог
	- Прослава Дана Светог Саве	Одељењско веће
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Неговање културног понашања ученика, посета музејима, изложбама, позоришту	Одељ. старешине
III-IV	- Предавање на нивоу ОЗ: Адолесценција	Педагог, психолог
	- Посета часова редовне наставе, посета часова додатне наставе	Педагог
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Анализа успеха и владања ученика на крају трећег класификационог периода	Одељењско веће, ПП служба
	- Анализа реализације ВО рада са ученицима	Одељ.већа и ПП служба
	- Анализа постигнутог успеха на такмичењима	Одељењско веће Директор
	- Припреме за прославу Дана школе	Одељ.веће, Ком. за култ.делатност
	-Излет на Авалу *	Одељењско веће
	- Анализа активности које су реализоване у оквиру пројекта „Школа без насиља“	Психолог, педагог Чланови већа
	- Анализа ефеката прилагођених мера за ученике из инклузивног образовања	Тим за и.о. Чланови већа
V - VI	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Журка	Комисија
	- Излет	Одељењско веће
	- Анализа рада додатне, допунске наставе, изборних предмета ,слободних активности	Педагог Одељењско веће
	- Анализа реализације наставног плана и програма	Педагог Одељењско веће
	- Утврђивање успеха и владања ученика на крају другог полугодишта, одлуке о наградама и похвалама и васпитно дисциплинским мерама	Педагог Психолог Одељењско веће
	- Спровођење упитника за ученике у оквиру самовредновања рада школе	Тим за самовредновање Тим за и.о.
	- Анализа ефеката прилагођених мера за ученике из инклузивног образовања	Чланови већа

ЕКСКУРЗИЈА

* Циљеви и задаци једнодневних излета на Авалу

1. Посета Заштићеном природном добру Авала (Споменик Незнаком јунаку, Авалски торањ, заштићено природно добро)

Циљеви и задаци:

- развијање свести о културно-историјским знаменитостима
- развијање еколошке свести

Укратко о локацији: Авала је ниска планина, 16,6 km јужно од Београда. Висока је 511 m (врх Жрнов) и уздиже се око 200 m изнад околног таласастог терена. Минерал авалит добио је име по Авали на којој је пронађен.

Крајем 2007. године је Скупштина града Београда прогласила Авалу заштићеним природним добром са укупном површином од 489 ha. На заштићеном подручју има око 600 биљних врста. Има лековитих биљних врста, а неке биљке представљају природне реткости, као што су зановет, златан и зеленика. Авала је добро пошумљена самониклим дрвећем, а једним делом је под засађеном боровом шумом.

После Првог светског рата, народ околних села је непознатом српском војнику 1922. подигао скромни споменик. Касније је Државни одбор за подизање споменика Незнаком јунаку одлучио да му се на врху Авале подигне репрезентативнији споменик. Пројект за споменик израдио је вајар Иван Мештровић, у облику маузолеја са каријатидама које представљају жене у народним ношњама из свих југословенских крајева.

На нижем врху Авале, изграђен је 1965. године Авалски ТВ торањ, по пројекту архитеката Угљеше Богуновића и Слободана Јањића, који је срушен у бомбардовању НАТО снага 29. априла 1999. године. Обновљен је 21. априла 2010. године и изгледа скоро идентично као првобити само је 1 метар виши.

РАЗРЕД VII

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЈЕЗИК	8	7	7	8	4	3	7	11	4	3	27	35	62
2.	КЊИЖЕВНОСТ	8	6	5	6	5	5	7	5	5	4	50	6	56
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	1	5	2	4	0	2	4	1	3	4	0	26	26
УКУПНО		17	18	14	18	9	10	18	17	12	11	77	67	144
Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ						СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА				ИСХОДИ		
1.		- Компетенција за учење - Одговорно учешће у						CJ.1.3.4. CJ.1.3.6.				По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:		
												разликује глаголске начине и неличне глаголске облике и употреби их у		

		демократском друштву • Естетичка компетенција • Комуникација • Одговоран однос према околини • Рад с подацима и информацијама • Решавање проблема • Сарадња • Дигитална компетенција • Одговоран однос према здрављу	CJ.1.3.8. CJ.1.3.10. CJ.2.3.1. CJ.2.3.5. CJ.2.3.6. CJ.3.3.5.	складу са нормом; одреди врсте непроменљивих речи у типичним случајевима; уочи делове именичке синтагме; искаже реченични члан речју, предлошко-падежном конструкцијом, синтагмом и реченицом; разликује граматички и логички субјекат; разликује сложени глаголски предикат од зависне реченице са везником да; препозна врсте напоредних односа међу реченичним члановима и независним реченицама; идентификује врсте зависних реченица; примени основна правила конгруенције у реченици; доследно примени правописну норму; разликује дугосилазни и дугоузлазни акценат;
2.		• Компетенција за учење • Одговорно учешће у демократском друштву • Естетичка компетенција	CJ. 1.4.1. CJ. 1.4.2. CJ. 1.4.3. CJ. 1.4.4. CJ. 1.4.5. CJ. 1.4.6. CJ. 1.4.7.	користи књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима и повезује их са новим делима која чита; истакне

		КЊИЖЕВНОСТ • Комуникација • Одговоран однос према околини • Рад с подацима и информацијама • Решавање проблема • Сарадња • Дигитална компетенција • Одговоран однос према здрављу	СЈ. 1.4.8. СЈ. 1.4.9. СЈ. 2.4.1. СЈ. 2.4.2. СЈ. 2.4.4. СЈ. 2.4.5. СЈ. 2.4.6. СЈ. 2.4.7. СЈ. 2.4.8. СЈ. 2.4.9. СЈ. 3.4.1. СЈ. 3.4.2. СЈ. 3.4.3. СЈ. 3.4.5. СЈ. 3.4.6. СЈ. 3.4.8. ВЕШТИНА РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ: СЈ. 1.1.1. СЈ. 1.1.2. СЈ. 1.1.4 СЈ. 1.1.5. СЈ. 1.1.6. СЈ. 1.1.8 СЈ. 2.1.1. СЈ. 2.1.5. СЈ. 2.1.7. СЈ. 3.1.2.	универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи; чита са разумевањем различите врсте текстова и коментарише их, у складу са узрастом; разликује народну од ауторске књижевности и одлике књижевних родова и основних књижевних врста; разликује основне одлике стиха и строфе –укрштену, обгрљену и парну риму; слободни и везани стих; рефрен; тумачи мотиве (према њиховом садејству или контрастивности) и песничке слике у одабраном лирском тексту; локализује књижевна дела из обавезног школског програма; разликује етапе драмске радње; разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта; разликује облике казивања (форме приповедања); идентификује језичко-стилска

				изражајна средства и разуме њихову функцију; анализира идејни слој књижевног дела служећи се аргументима из текста; уочи разлике у карактеризацији ликова према особинама: физичким, говорним, психолошким, друштвеним и етичким; разликује хумористички од ироничног и сатиричног тона књижевног дела; критички промишља о смислу књижевног текста и аргументовано образложи свој став; доведе у везу значење пословица и изрека са идејним слојем текста; препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину; размотри аспекте родне равноправности у вези са ликовима књижевно-уметничких текстова; препоручи књижевно дело уз кратко образложење; упореди књижевно и филмско дело

				настало по истом предлошку, позоришну представу и драмски текст;
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	• Компетенција за учење • Одговорно учешће у демократском друштву • Естетичка компетенција • Комуникација • Одговоран однос према околини • Рад с подацима и информацијама • Решавање проблема • Сарадња • Дигитална компетенција • Одговоран однос према здрављу	CJ.1.1.8. CJ.1.2.1. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.7. CJ.1.2.8. CJ.2.1.2. CJ.2.2.5. CJ.3.2.1. CJ.3.2.3. CJ.3.2.5.	говори на задату тему поштујући књижевнојезичку норму; разликује књижевноуметнички од публицистичког функционалног стила; састави кохерентан писани текст у складу са задатом темом наративног и дескриптивног типа; напише једноставнији аргументативни текст позивајући се на чињенице; користи технички и сугестивни опис у изражавању; препозна цитат и фусноте и разуме њихову улогу; пронађе потребне информације у нелинеарном тексту; напише електронску (имејл, SMS) поруку поштујући нормативна правила; примени различите стратегије читања (информативно, доживљајно, истраживачко и др.); састави текст репортажног типа

(искуствени или
фикционални).

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Област / Тема	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да...	САДРЖАЈИ	Начин остваривања програма				Начин пра ева.
			Облици и методе рада	Активности наставника	Активности ученика	Корелација са другим предметима	
Starter Unit	представи себе и другог, разговара о интересовањима, дому и намештају	Present Simple, Adverbs of frequency	Облици рада: индивидуални, фронтални, рад у пару / групи Методе рада: показивање, описивање, причање, предавање, дијалогска, метода читања, метода илустрованих радова, аудирање, писање	Предаје, посматра, процењује, вреднује рад својих ученика, усмерава, покреће, подстиче на истраживање, међусобну сарадњу, преноси знања и личне вредности, утиче на формирање њихових ставова, вредносни систем и формирање личности, разговара са ученицима, одговара на ученичка питања, објашњава појмове, формира групе, наводи ученике на размишљање и логичко закључивање, истиче позитивне вредности, мотивише за рад и	Ученици треба да редовно доносе свеску, уџбеник радну свеску; да буду пажљиви и вредни на часу, да слушају упутства наставника, да буду активни при обради лекције, да износе своје ставове, постављају питања, труде се да уче са разумевањем, чиме стичу способност логичког размишљања, закључивања и повезивања чињеница, да стичу језичка знања и примењују их у комуникативне сврхе.	српски језик и књижевност, ЧОС, грађанско васпитање	Пос и п у пров и у- пар гр симу пар гр те веш раз те форм оце
That's my world	разуме и разговара о технологији	Present Tenses, State verbs				српски језик и књижевност, информатика	
Wild nature	разуме и разговара о временским приликама и непогодама	Past Continuous, Past Continuous vs Past Simple				српски језик и књижевност, географија	

				похваљује и награђује ученике.			
The First Written School Paper	напише писмени задатак на енглеском језику, са задацима који су по темама и форми познати, тј. слични ономе што је већ научено / урађено	Задаци који проверавају усвојеност градива	Индивидуални облик рада, писање	Даје упутства за израду писменог задатка, проверава рад ученика	Пише писмени задатак	/	Пре пи зад фор оце
The taste test	разуме и разговара о храни и пићу	Present Perfect Tense, ever, never, just, yet, already	Облици рада: индивидуални, фронтални, рад у пару / групи Методе рада: показивање, описивање, причање, предавање, дијалогска, метода читања, метода илустрованих радова, аудирање, писање	Предаје, посматра, процењује, вреднује рад својих ученика, усмерава, покреће, подстиче на истраживање, међусобну сарадњу, преноси знања и личне вредности, утиче на формирање њихових ставова, вредносни систем и формирање личности, разговара са ученицима, одговара на ученичка питања, објашњава појмове, формира групе, наводи ученике на размишљање и логичко закључивање, истиче позитивне вредности, мотивише за	Ученици треба да редовно доносе свеску, уџбеник радну свеску; да буду пажљиви и вредни на часу, да слушају упутства наставника, да буду активни при обради лекције, да износе своје ставове, постављају питања, труде се да уче са разумевањем, чиме стичу способност логичког размишљања, закључивања и повезивања чињеница, да стичу језичка знања и примењују их у комуникативне сврхе.	српски језик и књижевност, ЧОС, биологија	Пос и п у пров и у: пар гр симу пар гр те веш раз те форм оце
Curtain up	Разуме и разговара о филму и телевизији	Comparison of Adjectives, Countable and uncountable nouns				српски језик и књижевност, ЧОС, грађанско васпитање, слободне активности	
The big match	разуме и разговара о спортовима	Present continuous for the future, Future Simple, Be going to, First Conditional				српски језик и књижевност, ЧОС, грађанско васпитање, физичко васпитање	

				рад и похваљује и награђује ученике.			
The Second Written School Paper	напише писмени задатак на енглеском језику, са задацима који су по темама и форми познати, тј. слични ономе што је већ научено / урађено	Задаци који проверавају усвојеност градива	Индивидуални облик рада, писање	Даје упутства за израду писменог задатка, проверава рад ученика	Пише писмени задатак	/	Пре пи зад фор оце
Getting to know you	разуме и разговара о породици и пријатељима	Second Conditional, Relative clauses		Предаје, посматра, процењује, вреднује рад својих ученика, усмерава, покреће, подстиче на истраживање, међусобну сарадњу, преноси знања и личне вредности, утиче на формирање њихових ставова, вредносни систем и формирање личности, разговара са ученицима, одговара на ученичка питања, објашњава појмове, формира групе, наводи ученике на размишљање и логичко закључивање, истиче позитивне вредности,	Ученици треба да редовно доносе свеску, уџбеник радну свеску; да буду пажљиви и вредни на часу, да слушају упутства наставника, да буду активни при обради лекције, да износе своје ставове, постављају питања, труде се да уче са разумевањем, чиме стичу способност логичког размишљања, закључивања и повезивања чињеница, да стичу језичка знања и примењују их у комуникативне сврхе.	српски језик и књижевност, ЧОС	
No time for crime	разуме и разговара о криминалу и криминалцима	Present and Past Simple Passive	Облици рада: индивидуални, фронтални, рад у пару / групи Методе рада: показивање, описивање, причање, предавање, дијалогска, метода читања, метода илустрованих радова, аудирање, писање			српски језик и књижевност, ЧОС, грађанско васпитање	Пос и п у пров и у пар гр симу пар гр те веш раз те форм оце

мотивише за
рад и
похваљује и
награђује
ученике.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Редни број и назив наставне теме	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа	Корелац ија	Тип часа			Време реализац ије	Провера остваре ности образовни х стандарда
			обрад а	утвр ђ.	свег а		
1. Schule – Hilfe! Nachhilfe?	Ученик ће се самостално изражавати и изводити кратке дијалоге у вези са активностима у школи	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, енглески језик, географ ија, биологиј а	3	3	6	септемба р	Посматра ње и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулациј е у паровима, задаци у радној свесци, различите технике форматив ног оцењивањ а
2. Wenn ich nicht in der Schule bin...	Уочаваће граматичка правила и изводити закључаеа на основу примера		5	7	12	септемба р, октобар, новембар	
3. Ich und die Erwachsenen	Моћи ће ради у паровима и разговара на основу понуђеног материјала		3	5	8	новембар , децембар	
4. Karneval – Fasching – Fastnacht/ Die erste Schulaufgabe	Разумеће слушани и прочитани текста и самостално ће се изражавати		4	2	6	децембар	
5. Sport und Ernährung	Усвојиће нове речи и изразе у вези са спортом и исхраном и увежбати лексику кроз игру и вежбе		2	4	6	јануар	
6. Belgrad – Wien – Bern – Berlin	Усвајање речи и израза на тему градови и путовања, моћи ће да самосално излаже не тему.		3	4	7	фебруар	
7. Schreiben – Drucken – Lesen/ Die zweite Schulaufgabe	Биће оспособњен за рад у групи и презентацију свога рада и за изражавање сопственог става		4	5	9	фебруар, март	
8. Die Welt des Computers	Усвојиће нову лексичку и граматичку грађу и самостално ће се изражавати на тему.		3	8	11	април, мај	

9. Miteinander leben	Ученик ће моћи да води комуникацију у свакодневном животу		3	4	7	мај, јун	
укупно			30	42	72		

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Назив теме	Циљеви и задаци	Образовни стандарди по нивоима	Тип часа			Време реализације	Провера остварености образовних стандарда
			обрада	утврђ.	свега		
Арабеска	Развијање способности за комбиновање и конструисање	ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.2. ЛК.2.3.1.	1	3	4	Септембар	Практичан рад ученика на остваривању постављених задатака
Пропорције	Развијање способности правилног уочавања и препознавања величина и односа величина	ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.1. ЛК.3.2.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4. ЛК.3.3.1. ЛК.3.3.2. ЛК.3.3.3.	1	3	4	Октобар	Практичан рад ученика на остваривању постављених задатака
Композиција и простор	Развијање способности за препознавање различитих начина представљања простора у ликовним делима	ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.1. ЛК.3.2.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4. ЛК.3.3.1. ЛК.3.3.2. ЛК.3.3.3.	16	4	20	Октобар, новембар, децембар, јануар, фебруар, март	Практичан рад ученика на остваривању постављених задатака
Обједињавање покрета, игре и звука	Развијање љубави према ликовном наслеђу, развијање моторике	ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.2. ЛК.2.3.1.	2	4	6	Април, мај	Практичан рад ученика на остваривању постављених задатака
	Оспособљавање за стваралачко	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2.	1	1	2	Јун	Практичан рад ученика

Фотографија	преношење визуелно ликовних искустава у природно-друштвено-научна подручја	ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.3. ЛК.1.3.4.					на остваривању постављених задатака

МУЗИЧКА КУЛТУРА

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Човек и музика	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
2.	Певањем и свирањем упознајемо музику	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	14	3	17
3.	Барок, класицизам, развој српске црквене музике	1	2	2	-	1	2	2	-	1	-	9	2	11
4.	Музички инструменти	-	-	-	-	-	-	2	3	-	1	5	1	6
УКУПНО		5	4	4	3	2	4	5	4	3	3	24	8	36

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Човек и музика	Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Сарадња; Комуникација; Компетенције за	Знање и разумевање: У области Знање и разумевање ученик уме да: <u>Основни ниво</u> 1.1.1 . препозна основне елементе музичке писмености;	објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија

		учење; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос према околини.	1.1.2 . опише основне карактеристике музичких састава. <u>Напредни ниво</u> У области Знање и разумевање ученик: 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд; 3.1.4. уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту (одређени музички поступак доводи у везу са жељеним ефектом). Слушање музике: <u>Основни ниво</u> У области Слушање музике ученик уме, на основу слушања музичких примера, да именује: 1.2.1. музичке изражајне елементе; 1.2.2.извођачки састав. <u>Средњи ниво</u> У области Слушање музике ученик уме да: 2.2.1. опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената (на пример, узбуркана мелодија као резултат специфичног ритма, темпа, агогике, динамике, интервалске структуре). <u>Напредни ниво</u> У области Слушање музике ученик уме да анализира слушни пример и открије везу опажених карактеристика са: 3.2.1. структуралном и драматуршком димензијом звучног примера.	записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената; изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; критички просуђује утицај музике на здравље; · користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.
2.	Певањем и свирањем	Компетенције за учење;	Знање и разумевање: <u>Основни ниво</u>	изводи музичке примере користећи

	упознајемо музику	Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Сарадња; Комуникација; редуимљивост и оријентација ка предузетништву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Одговорно учешће у демократском друштву;	У области Знање и разумевање ученик уме да: 1.1.1 . препозна основне елементе музичке писмености; 1.1.2 . опише основне карактеристике музичких жанрова и народног стваралаштва. <u>Средњи ниво</u> У области Знање и разумевање ученик уме да анализира повезаност: 2.1.1. музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу (нпр. брз темпо са са живахним карактером); 2.1.3. облика народног музицирања са специфичним контекстом народног живота. <u>Напредни ниво</u> У области Знање и разумевање ученик: 3.1.1. зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела; 3.1.2. разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора; 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд; 3.1.4. уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту (одређени музички поступак доводи у везу са жељеним ефектом). Слушање музике: <u>Основни ниво</u> У области Слушање музике ученик уме, на основу слушања музичких примера, да именује: 1.2.1. музичке изражајне елементе; 1.2.2. извођачки састав; 1.2.4. српски музички фолклор.	глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; примењује принцип радње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; критички просуђује утицај музике на здравље; користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); учествује у школским приредбама и манифестацијама; понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.

			<u>Средњи ниво</u> У области <i>Слушање музике</i> ученик уме да: 2.2.1. опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената (на пример, узбуркана мелодија као резултат специфичног ритма, темпа, агогике, динамике, интервалске структуре); 2.2.2. препозна структуру одређеног дела. <u>Напредни ниво</u> У области <i>Слушање музике</i> ученик уме да анализира слушни пример и открије везу опажених карактеристика са: 3.2.1. структуралном и драматуршком димензијом звучног примера; 3.2.2. жанровским и историјско-стилским контекстом звучног примера; 3.2.3. контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора. Музичко извођење: <u>Основни ниво</u> У области <i>Музичко извођење</i> ученик уме да: 1.3.1. пева једноставне дечије, народне, уметничке или популарне композиције; 1.3.2. изводи једноставне дечије, народне, уметничке или популарне композиције на бар једном инструменту. <u>Напредни ниво</u> У области <i>Музичко извођење</i> ученик уме да анализира слушни пример и открије везу опажених карактеристика са: 3.3.1. изведе разноврстан музички репертоар певањем и свирањем	

			као солиста и у школским ансамблима. Музичко стваралаштво: <u>Основни ниво</u> У области Музичко стваралаштво ученик уме да: 1.4.4. учествује у одабиру музике за дати жанровски и историјски контекст. <u>Напредни ниво</u> У области Музичко стваралаштво ученик уме да: 3.4.1. осмишљава пратеће аранжмане за Орфов инструментаријум и друге задате музичке инструменте; 3.4.2. импровизује и/или компонује мање музичке целине (ритмичке и мелодијске) у оквиру различитих жанрова и стилова; 3.4.3. осмисли музику за школску представу, приредбу или перформанс.	
3.	Барок, класицизам, развој српске црквене музике	Компетенције за учење; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Сарадња; Комуникација; Предуимљивост и оријентација ка предузетништву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема;	Знање и разумевање: <u>Основни ниво</u> У области Знање и разумевање ученик уме да: 1.1.2 . опише основне карактеристике историјско-стилских периода. <u>Средњи ниво</u> У области Знање и разумевање ученик уме да анализира повезаност: 2.1.2 структуре и драматургије одређеног музичког жанра (на пример, оперски финале са догађајима у драми); 2.1.3. облика народног музицирања са специфичним контекстом народног живота. <u>Напредни ниво</u> У области Знање и разумевање ученик: 3.1.1. упознаје функцију елемената	повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период барока и класицизма; уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у бароку и класицизму; препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; разликује музичке

			музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела; 3.1.2. разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора; 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд; 3.1.4. уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту (одређени музички поступак доводи у везу са жељеним ефектом). Слушање музике: <u>Основни ниво</u> У области <i>Слушање музике</i> ученик уме, на основу слушања музичких примера, да именује: 1.2.1. музичке изражајне елементе; 1.2.2. извођачки састав; 1.2.3. музичке жанрове. <u>Средњи ниво</u> У области <i>Слушање музике</i> ученик уме да: 2.2.1. опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената (на пример, узбуркана мелодија као резултат специфичног ритма, темпа, агогике, динамике, интервалске структуре); 2.2.2. препозна структуру одређеног дела. <u>Напредни ниво</u> У области <i>Слушање музике</i> ученик уме да анализира слушни пример и открије везу опажених карактеристика са: 3.2.1. структуралном и драматуршком димензијом звучног примера; 3.2.2. жанровским и историјско-стилским контекстом	форме барока и класицизма; идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника барока и класицизма; идентификује елементе музике барока и класицизма као инспирацију у музици савременог доба; изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању;

			звучног примера; 3.2.3. контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора/српске црквене музике. Музичко извођење: <u>Основни ниво</u> У области Музичко извођење ученик уме да: 1.3.1. пева једноставне дечије, народне, уметничке или популарне композиције; 1.3.2. изводи једноставне дечије, народне, уметничке или популарне композиције на бар једном инструменту. <u>Напредни ниво</u> У области Музичко извођење ученик уме да анализира слушни пример и открије везу опажених карактеристика са: 3.3.1. изведе разноврстан музички репертоар певањем и свирањем као солиста и у школским ансамблима.	
4.	Музички инструменти	Компетенције за учење; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Сарадња; Комуникација; Предуимљивост и оријентација ка предузетништву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема;	Знање и разумевање: <u>Основни ниво</u> У области Знање и разумевање ученик уме да: 1.1.2 . опише основне карактеристике музичких инструмената и састава. <u>Средњи ниво</u> У области Знање и разумевање ученик уме да анализира повезаност: 2.1.1. музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу (нпр. брз темпо са са живахним карактером); 2.1.3. облика српског црквеног/народног музицирања са специфичним контекстом духовног/народног живота.	· препозна врсту жичаних инструмената по изгледу и звуку; · опише начин добијања тона код жичаних инструмената; · препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; · објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван

			<u>Напредни ниво</u> У области Знање и разумевање ученик: 3.1.1. зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела; 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд; 3.1.4. уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту (одређени музички поступак доводи у везу са жељеним ефектом). Слушање музике: <u>Основни ниво</u> У области Слушање музике ученик уме, на основу слушања музичких примера, да именује: 1.2.1. музичке изражајне елементе; 1.2.2. извођачки састав; 1.2.3. музичке жанрове; 1.2.4. српски музички фолклор. <u>Средњи ниво</u> У области Слушање музике ученик уме да: 2.2.1. опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената (на пример, узбуркана мелодија као резултат специфичног ритма, темпа, агогике, динамике, интервалске структуре); 2.2.2. препозна структуру одређеног дела. <u>Напредни ниво</u> У области Слушање музике ученик уме да анализира слушни пример и открије везу опажених карактеристика са: 3.2.1. структуралном и драматуршком димензијом звучног примера; 3.2.2. жанровским и историјско-	уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената; користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.

			стилским контекстом звучног примера; 3.2.3. контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора.	

ИСТОРИЈА

Назив теме	Исходи	Тип часа			Време реали зације	Корелација/ међупредметно повезивање<
		об ра да	ут вр ђ.	св ег а		
I УВОД ОСНОВИ ПРОУЧА ВАЊА ПРОШЛО СТИ	По завршеној области/теми ученик/ученица ће бити у стању да: – сагледа врсту и значај историјских извора за изучавање историје новог века; – доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе.	2	2	4	Септе мбар	Српски језик и књижевност Географија Ликовна култура Грађанско васпитање (компетенција за целоживотно учење.)
II ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТР ИЈСКОГ ДОБА (до средине 19. века)	По завршеној области/теми ученик/ученица ће бити у стању да: – образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – идентификује основне одлике и промене у начину производње у новом веку; – анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу; – образлаже најважније последице научно-техничких открића у новом веку; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; – идентификује разлике између типова државног уређења у новом веку;	12	14	26	Септе мбар, октоб ар,но вемба р,деце мбар	Географија Ликовна култура, Биологија, Техника и технологија, Српски језик и књижевност (Рад с подацима и информацијама.)

	– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике; – препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); – уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха; – изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; – уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – пореди историјске појаве; – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; – на историјској карти лоцира простор насељен Србима и њиховим суседима у новом веку; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба; – пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у новом веку; – пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној					

	средини; – илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина новог века у савременом друштву; – користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања. – учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.					
III ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИ НИ 19. ВЕКА	По завршеној области/теми ученик/ученица ће бити у стању да: – образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – пореди историјске појаве; – наведе најзначајније последице настанка и развоја нових држава у Европи у 19. веку; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; – на историјској карти лоцира простор насељен Србима и њиховим суседима у новом веку; – идентификује разлике између типова државног уређења у новом веку; – изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и	8	10	18	децембар, јануар, фебруар, март	Српски језик и књижевност Географија Ликовна култура Грађанско васпитање (Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.)

	европском, на основу датих примера; – уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; – уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости; – уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву; – пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; – употреби податке из графикана и табела у елементарном истраживању; – презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ; – упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других; – раздваја битно од небитног у историјској наративи; – препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; – идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој					

	културе сећања.					
IV ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД НА ПОЧЕТК У 20. ВЕКА	По завршеној области/теми ученик/ученица ће бити у стању да: – доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – пореди историјске појаве; – изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; – уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; – препознаје основне карактеристике различитих идеологија; – анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике; – уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву; – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку; – уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са	10	14	24	Март, април, мај, јун	Српски језик и књижевност Географија Ликовна култура Грађанско васпитање (Дигитална компетенција.)

	историјским картама других епоха; – пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; – уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла; – уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора; – употреби податке из графикана и табела у елементарном истраживању; – презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ; – упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других; – раздваја битно од небитног у историјској наративи; – препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; – идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.					

ГЕОГРАФИЈА

Назив теме Број теме	Исходи	Образовн и стандард и по нивоима	Тип часа			Корел ација	Провера остварен о сти образовн
			обр ада	утврђ. а	свег а		

							их стандард а
1.Регионал на географија	-усвајање знања о начину регионализације Европе	Г.Е.1.1.3 Г.Е.1.4.2 Г.Е.1.4.1. Г.Е.2.4.1. Г:Е.2.1.4.	1	1	2	Истор ија Биоло гија	Писмена и усмена провера
2.Европа	-активирање постојећих и стицање нових знања о природним и друштвенм одликама -уочавање природних и друштвених објеката и појава на геог.карти и разумевање њихове међусобне условљености -развијање толерантног става према различитим народима,религијама,културама -оспособљавање за приказивање објеката и појава у немој карти -оспособљавање за самостално и тимско учење и истраживање	Г.Е.1.1.3 Г.Е.1.4.2 Г.Е.1.4.1. Г.Е.2.4.1. Г:Е.2.1.4.	16	7	23	Истор ија Биоло гија	Писмена и усмена провера
4.Азија	-активирање постојећих и стицање нових знања о природним и друштвенм одликама -уочавање природних и друштвених објеката и појава на геог.карти и разумевање њихове међусобне условљености -развијање толерантног става према различитим народима,религијама,културама -оспособљавање за приказивање објеката и појава у немој карти -оспособљавање за самостално и тимско учење и истраживање	Г.Е.1.1.3 Г.Е.1.4.2 Г.Е.1.4.1. Г.Е.2.4.1. Г:Е.2.1.4.	10	5	15	Истор ија Биоло гија	Писмена и усмена провера
3.Африка	-стицање знања о основним геог.подацима афричког континента -уочавање природногеографских и друштвеногеографских појава и процеса и њихових веза и односа -разумевање важности природних ресурса и њиховом значају за развој привреде -развијање толерантног става према различитим народима,религијама,културама -оспособљавање за приказивање објеката и појава у немој карти	Г.Е.1.1.3 Г.Е.1.4.2 Г.Е.1.4.1. Г.Е.2.4.1. Г:Е.2.1.4.	6	3	9	Истор ија Биоло гија	Писмена и усмена провера

	-оспособљавање за самостално и тимско учење и истраживање						
5.Северна Америка	-стицање знања о основним геог.подацима америчког континента -уознавање са открићем и истраживањем Америке -уочавање природногеографских и друштвеногеографских појава и процеса и њихових веза и односа -разумевање важности природних ресурса и њиховом значају за развој привреде -развијање толерантног става према различитим народима,религијама,културама -оспособљавање за приказивање објеката и појава у немој карти -оспособљавање за самостално и тимско учење и истраживање	Г.Е.1.1.3 Г.Е.1.4.2 Г.Е.1.4.1. Г.Е.2.4.1. Г:Е.2.1.4.	6	3	9	Истор ија Биоло гија	Писмена и усмена провера
6.Јужна Америка	-стицање знања о основним геог.подацима Јужне Америке -уочавање природногеографских и друштвеногеографских објеката,појава и процеса и њихових веза и односа -разумевање важности природних ресурса и њиховом значају за развој привреде -развијање толерантног става према различитим народима,религијама,културама -оспособљавање за приказивање објеката и појава у немој карти -оспособљавање за самостално и тимско учење и истраживање	Г.Е.1.1.3 Г.Е.1.4.2 Г.Е.1.4.1. Г.Е.2.4.1. Г:Е.2.1.4.	5	2	7	Истор ија Биоло гија	Писмена и усмена провера
7.Аустралија и Океанија	-стицање знања о основним геог.подацима Аустралије и Океаније -уочавање природногеографских и друштвеногеографских објеката,појава и процеса и њихових веза и односа -разумевање важности природних ресурса и њиховом значају за развој привреде -развијање толерантног става према различитим народима,религијама,културама -оспособљавање за приказивање објеката и појава у немој карти -оспособљавање за самостално и тимско учење и истраживање	Г.Е.1.1.3 Г.Е.1.4.2 Г.Е.1.4.1. Г.Е.2.4.1. ГЕ.2.1.4.	3	1	4	Истор ија Биоло гија	Усмена провера

8.Арктик и Антарктик	-стицање знања о основним геог.подацима -упознавање са открићем и истраживањем поларних крајева -уочавање природногеографских и друштвеногеографских објеката,појава и процеса и њихових веза и односа -упонавање карактеристичних биљних и животињских врста -уочавање специфичности поларне климе и њеном утицају на природне појаве,начин живота и привредне одлике поларних крајева -оспособљавање за приказивање објеката и појава у немој карти -оспособљавање за самостално и тимско учење и истраживање	ГЕ.1.4.2 ГЕ 2.4.2.	2	1	3	Истор ија Биоло гија	Усмена провера
укупно часова			49	23	72		

ФИЗИКА

Област / тема	САДРЖАЈИ	ИСХОДИ	Начин остваривања програма	Начин праћења и евалуација
1. Сила и кретање (25)	Сила као узрок промене брзине тела. Појам убрзања у Успостављање везе између силе, масе тела и убрзања Други Њутнов закон. Ње бити у стању Динамичко мерење силе. да: Међусобно деловање два тела – силе различите величине и Трећи Њутнов закон. Примена Равномерно променљиво праволинијско кретање; Интензитет, правац и смер брзине и убрзања и Тренутна и средња брзина тела анализира Зависност брзине и пута од времена при равномерном променљивом праволинијском кретању; Графичко представљање зависности брзине и пута од времена код равномерно променљивог праволинијског кретања. табеларно и Демонстрациони огледи: графички; – Илустровање инерције тела помоћу падајућег – Кретање куглице низ Галилејеве ланце – Кретање тела под дејством сталне силе – Мерење силе динамометром – Илустровање закона акције и реакције праволинијских динамометара и колица, колица са опругом и другим огледа (реактивно кретање балона и пластичне бутале). Лабораторијске вежбе примени Њутнове 1. Одређивање сталног убрзања при кретању куглице на низ жлеб. кретање тела из 2. Провера Другог Њутновог закона помоћу кружних	Програмски садржаји на основу исхода се могу реализовати: -излагањем садржаја теме уз одговарајуће демонстрационе огледе; - решавањем квалитативних и квантитативних проблема као и проблем - ситуација; - лабораторијским вежбама; - коришћењем других начина рада који доприносе бољем разумевању садржаја теме	Континуирано се прати рад сваког ученика кроз непрекидну контролу његових усвојених знања, стечених на основу свих облика наставе: демонстрационих огледа, предавања, решавања квантитативних и квалитативних задатака и лабораторијских вежби.	

122

	клатно; тег са опругом) извршеним радом; Лабораторијске вежбе – демонстрира 1. Одређивање рада силе под чијим дејством се закон креће по различитим подложницама енергије 2. Провера закона одржања механичке енергије из помоћу колица.	решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинематика и динамика кретања тела, трење, равнотежа полуге, сила потиска, закони одржања...); разликује појмове температуре и количине топлоте и прикаже различите механизме преноса топлоте са једног тела на друго; – анализира промене стања тела (димензија, запремине и агрегатног стања) приликом грејања или хлађења; – наведе методе добивања топлотне енергије и укаже на примере њеног рационалног коришћења.	(прва среда у мају) - Музеју Никола Тесла у Београду - Музеј Науке и технике у Београду - Музеју Михајло Пупин у Идвору - Музеј Илузија - Фестивал у науке у Београду (први или други четвртак у децембру) - Истражив ачкој станици Петница - Опсерват орији на Калемегд ану - Електрани, хидроцен трали... Посете лабараторијама и институтима се претходно морају најавити и заказати а могу се реализовати само радним данима. Остале посете се могу реализовати суботом. Фестивал науке може се реализовати даном који је предвиђен за посете школа.	ма ученика седмог разреда, сталним обнављањем најважнијих делова из целокупног градива постиге се да стечена знања, вештине и ставови буду трајнији и да ученик боље уочава повезаност разних области физике. На почетку школске године потребно је спровести иницијални тест. Овај тест је инструмент провере предзнања ученика. На крају школске године, такође, треба спровести часове систематиза ције градива и проверити ниво постигнућа ученика и степен оствареност и образовних исхода.
5. Топлотне појаве (10)	Честични састав супстанције: молекули и њихово хаотично кретање. Топлотно ширење тела. Појам и мерење температуре. Унутрашња енергија и температура. Количина топлоте. Специфични топлотни капацитет. Топлотна равнотежа. Агрегатна стања супстанције: тела, трење, Демонстрациони огледи. – Дифузија и Брауново кретање. – Ширење чврстих тела, течности и гасова (надувани балон на стакленој посуди – флаши и две посуде са хладном и топлим водом, Гравесандов мислене и издужење жице, капиларна...); Лабораторијске вежбе 1. Мерење температуре мешавине топле и хладне воде после успостављања топлотне равнотеже.			

			Неке од посета (електране, музеј у Идвору) се могу реализовати у оквиру једнодневних екскурзија. Пошто се неке од посета се наплаћују, у зависности од цене улазница и заинтересованости ученика, зависи ће и њихова реализација.	

Основна школа "Бранко Радичевић" Панчево
Бекић

Предметни наставник: Весна

ГОДИШЊИ ПЛАН ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА 7.разред за школску 2021/22. годину

Р. бр ој теме	Назив наставне теме	Ук	О	У	Образовни стандарди/исходи по теми и начин	Провера остварености исхода	Међупредметне компетенције
1.	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	21	8	13	ученик ће бити у стању да:– израчуна степен реалног броја и квадратни корен потпуног квадрата и примени одговарајућа својства операција; – одреди бројевну вредност једноставнијег израза са реалним бројевима; – на основу реалног проблема састави и израчуна вредност једноставнијег бројевног израза са реалним бројевима; – одреди приближну вредност реалног броја и процени апсолутну грешку; – нацрта график функције $y = kx, k \in \mathbb{R} \setminus \{0\}$; – примени продужену пропорцију у реалним ситуацијама; –	-усменом и писменом провером знања - константним праћењем рада и напретка ученика	Ученик развија: комуникацију; компетенцију за рад са подацима и садржајима; дигиталну компетенцију.
2.	ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	19	6	13	– ученик ће бити у стању да:– примени Питагорино теорему у рачунским и конструктивним задацима	-усменом и писменом провером знања - константним праћењем рада и	Ученик развија: комуникацију; компетенцију за рад са подацима и садржајима; дигиталну

						напретка ученика	компетенциј у.
3.	ЦЕЛИ АЛГЕБАР СКИ ИЗРАЗИ	48	19	29	- ученик ће бити у стању да:– трансформише збир, разлику и производ полинома; – примени формуле за разлику квадрата и квадрат бинома; – растави полином на чиниоце (користећи дистрибутивни закон и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата); – примени трансформације полинома на решавање једначина;	усменом и писменом провером знања - константним праћењем рада и напретка ученика	Ученик развија: комуникацију; компетенцију у за рад са подацима и садржајима; дигиталну компетенцију у.
4.	МНОГОУГ АО	21	9	12	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:– примени својства страница, углова и дијагонала многоугла; – израчуна површину многоугла користећи обрасце или разложиву једнакост; – конструише ортоцентар и тежиште троугла; – примени ставове подударности при доказивању једноставнијих тврђења и у конструктивним задацима;	-усменом и писменом провером знања - константним праћењем рада и напретка ученика	Ученик развија: комуникацију; компетенцију у за рад са подацима и садржајима; дигиталну компетенцију у.
5.	КРУГ	18	7	11	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:– примени својства централног и периферијског угла у кругу; – израчуна обим и површину круга и његових делова; – преслика дати геометријски објекат ротацијом;	-усменом и писменом провером знања - константним праћењем рада и напретка ученика	Ученик развија: комуникацију; компетенцију у за рад са подацима и садржајима; дигиталну компетенцију у.
6.	ОБРАДА ПОДАТАК А	5	2	3	одређује средњу вредност, медијану и мод.		

У програму је садржај теме Цели алгебарски изрази подељен на два дела, због тога што је пожељно комбиновати алгебарске и геометријске садржаје. Предложени редослед реализације тема:

1. Реални бројеви;
2. Питагорина теорема;
3. Цели алгебарски изрази – први део;
4. Многоугао;
5. Цели алгебарски изрази – други део;
6. Круг;
7. Обрада података.

ХЕМИЈА

ОБЛАСТ/ТЕМА/ МОДУЛ		МЕСЕЦ										обрада	утврђивање	лабораторијска вежба	свега
		IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V	VI				
1.	ХЕМИЈА У СВЕТУ ОКО НАС	3										2	1	0	3
2.	ХЕМИЈСКА ЛАБОРАТОРИЈА	6										4	2	0	6
3.	АТОМИ И ХЕМИЈСКИ ЕЛЕМЕНТИ		10									6	4	0	10
4.	МОЛЕКУЛИ ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА, ЈОНИ И ЈОНСКА ЈЕДИЊЕЊА			8								5	3	0	8
5.	ХОМОГЕНЕ И ХЕТЕРОГЕНЕ СМЕШЕ			1	6	4	2					8	5	0	13
6.	ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ И ХЕМИЈСКЕ ЈЕДНАЧИНЕ						5	1				3	3	0	6
7.	ИЗРАЧУНАВАЊА У ХЕМИЈИ							7	4			6	5	0	11
8.	ВОДОНИК И КИСЕОНИК И ЊИХОВА ЈЕДИЊЕЊА. СОЛИ								2	7	6	7	8	0	15
УКУПНО												41	31	0	72

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/ МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	ХЕ.1.1.1, ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.3, ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.1.12, ХЕ.1.5.1, ХЕ.1.6.1, ХЕ.1.6.2; ХЕ.2.1.2,	– идентификује и објашњава појмове који повезују хемију са другим наукама и различитим професијама, и принципима одрживог развоја; – правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама,

			ХЕ.2.6.3; ХЕ.3.1.1, ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.8.	и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; – експериментално
2.	Хемијска лабораторија	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	ХЕ.1.1.1, ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.3, ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.1.9, ХЕ.1.1.10, ХЕ.1.1.12, ХЕ.1.2.10, ХЕ.1.5.1, ХЕ.1.6.1, ХЕ.1.6.2; ХЕ.2.1.1, ХЕ.2.1.5, ХЕ.2.1.7, ХЕ.2.6.1, ХЕ.2.6.2, ХЕ.2.6.3; ХЕ.3.1.8, ХЕ.3.6.1, ХЕ.3.6.2, ХЕ.3.6.3, ХЕ.3.6.4. ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.8.	појединачно и у групи испита, опише и објасни физичка и хемијска својства супстанци, и физичке и хемијске промене супстанци; – повезује физичка и хемијска својства супстанци са применом у свакодневно животу и различитим професијама; – налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику; – објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; – објашњава по чему се
3.	Атоми и хемијски елементи	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.8; ХЕ.2.1.2; ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.4.	разликују чисте супстанце од смеша и илуструје то примерима; – разликује хомогене и хетерогене смеше, наводи
4.	Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	ХЕ.1.1.1, ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.3, ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.1.10, ХЕ.1.1.11; ХЕ.2.1.1, ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.4; ХЕ.3.1.1, ХЕ.3.1.3, ХЕ.3.1.4, ХЕ.3.1.7.	примере из свакодневног живота и раздваја састојке смеша; – представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула; – повезује распоред електрона у атому елемента с положајем елемента у Периодном систему елемената и својствима елемента; – разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола
5.	Хомогене и хетерогене смеше	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	ХЕ.1.1.1, ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.1.6,	и формула; – разликује типове хемијских веза, препознаје тип хемијске везе у супстанцама и повезује са

			ХЕ.1.1.7, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.1.9, ХЕ.1.1.10, ХЕ.1.1.11, ХЕ.1.1.12, ХЕ.1.2.10, ХЕ.1.6.1; ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.3, ХЕ.2.1.5, ХЕ.2.1.6, ХЕ.2.1.9, ХЕ.2.1.10; ХЕ.3.1.1, ХЕ.3.1.3, ХЕ.3.1.4, ХЕ.3.1.5, ХЕ.3.1.7, ХЕ.3.1.8.	својствима тих супстанци; – објасни процес растварања супстанце и квантитативно значење растворљивости супстанце; – изводи израчунавања у вези с масеним процентним саставом раствора; – напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење; – квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска
6.	Хемијске реакције и хемијске једначине	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.8; ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.4, ХЕ.2.2.2; ХЕ.3.1.4.	маса, количина супстанце и моларна маса; – опише и објасни физичка и хемијска својства водоника и кисеоника; – разликује оксиде,
7.	Израчунавања у хемији	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	ХЕ.1.1.1, ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.7, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.1.10, ХЕ.1.1.12, ХЕ.1.6.1, ХЕ.1.6.2; ХЕ.2.1.8, ХЕ.2.1.9, ХЕ.2.1.10, ХЕ.2.6.1, ХЕ.2.6.2, ХЕ.2.6.3.; ХЕ.3.1.1, ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.3, ХЕ.3.1.5, ХЕ.3.1.9, ХЕ.3.6.1, ХЕ.3.6.2, ХЕ.3.6.3, ХЕ.3.6.4.	киселине, хидроксиде и соли на основу хемијске формуле и назива, и опише основна својства ових класа једињења; – индикаторима испита и на рН скали процени киселост раствора; – тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа.
8.	Водоник и кисеоник, и	Комуникативна компетенција,	ХЕ.1.1.1, ХЕ.1.1.2,	

	њихова једињења; Соли	компетенција за учење, дигитална компетенција	ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.7, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.2.1, ХЕ.1.2.2, ХЕ.1.2.3, ХЕ.1.2.4, ХЕ.1.2.5, ХЕ.1.2.6, ХЕ.1.2.7, ХЕ.1.2.8; ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.4, ХЕ.2.2.1, ХЕ.2.2.3, ХЕ.2.2.4; ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.8, ХЕ.3.2.1, ХЕ.3.2.2, ХЕ.3.2.3, ХЕ.3.2.4, ХЕ.3.2.5, ХЕ.3.2.6.	

БИОЛОГИЈА

Редни број теме	Број часа	Назив наставне теме и садржаја/ или наставних јединица / у теми	О	У	Други тип часа - вежба	Образовни стандарди/исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима
1.	8	Наслеђивање и еволуција	4	3	1	✓ прикупи и анализира податке о животним циклусима почевши од оплођења; ✓ упореди бесполно и полно размножавање; ✓ идентификује разлике између митозе и мејозе на основу промене броја хромозома и њихове улоге у развићу и репродукцији; ✓ одреди однос	-усменом провером знања -небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима	- Математика -Ликовна култура -Техника и технологија -Биологија 6

						између гена и хромозома и основну улогу генетичког материјала у ћелији; ✓ шематски прикаже наслеђивање пола и других особина према првом Менделовом правилу		
2.	27	Јединство грађе и функције као основа живота	15	3	9	✓ одреди положај организма на дрвету живота на основу прикупљених и анализираних информација о његовој грађи; ✓ упореди организме на различитим позицијама на „дрвету живота“ према начину на који обављају животне процесе; ✓ користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињских ткива;	-усменом провером знања -небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима	- - Математика -Ликовна култура -Техника и технологија
3.	6	Порекло и разноврсност живог света	2	2	2	✓ разврста организме према задатим критеријумима применом дихотомних кључева; ✓ повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста – фосила;	-усменом провером знања -небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима	-Географија -Ликовна култура -Техника и технологија
4.	14	Живот у екосистему	5	4	5	✓ идентификује основне односе у биоценози на задатим примерима; ✓ илуструје примерима однос између еколошких фактора и ефеката	-усменом провером знања -небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -самопроценом знања по	-Географија - - Математика -Ликовна култура -Техника и технологија

						природне селекције; ✓ упореди прикупљене податке о изабраној врсти и њеној бројности на различитим стаништима; ✓ повеже утицај абиотичких чинилаца у одређеној животној области – биому са животним формама које га насељавају; ✓ анализира разлику између сличности и сродности организама на примерима конвергенције и дивергенције; ✓ идентификује трофички ниво организма у мрежи исхране; ✓ предложи акције заштите биодиверзитета и учествује у њима;	унапред утврђеним критеријумима	
5.	17	Човек и здравље	9	1	7	✓ анализира задати јеловник са аспекта уравнотежене и разноврсне исхране; ✓ идентификује поремећаје исхране на основу типичних симптома (гојазност, анорексија, булимија); ✓ планира време за рад, одмор и рекреацију; ✓ доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних	-усменом провером знања -небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима	- Математика -Ликовна култура -Техника и технологија -Српски језик и књижевност - Физичко и здравствено васпитање

						супстанци; ✓ аргументује предности вакцинације; ✓ примени поступке збрињавања лакших облика крварења; ✓ расправља о различитости међу људима са аспекта генетичке варијабилности, толеранције и прихватања различитости.		

Предмет: **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА**

ТЕМА	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Час ова по тем и	ИСХОДИ По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:	КОМПЕТЕНЦИЈЕ
1.	Животно и радно окружење	6 (4+2)	- повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада; - повеже ергономију са здрављем и комфором људи при употреби техничких средстава; - анализира да ли је коришћење одређене познате технике и технологије у складу са очувањем животне средине; - истражи могућности смањења трошкова енергије у домаћинству; - повеже занимања у области производних техника и технологија са сопственим интересовањем;	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Вештина комуникације 3. Рад с подацима и информацијама 5. Решавање проблема 6. Вештина сарадње 8. Брига за здравље 9. Еколошка компетенција 10. Естетска компетенција 11. Иницијативност и оријентација ка предузетништву
2.	Саобраћај	6 (3+3)	- разликује врсте транспортних машина; - повеже подсистеме код возила друског саобраћаја са њиховом улогом; - провери техничку исправност бицикла; - демонстрира поступке одржавања бицикла или мопеда;	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Вештина комуникације 3. Рад с подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Вештина сарадње 8. Брига за здравље 9. Еколошка компетенција
3.	Техничка и дигитална писменост	18 (4+14)	- самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално и просторно приказивање; - користи CAD технологију за	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Вештина комуникације 3. Рад с подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема

ТЕ МА	НАСТАВ НЕ ТЕМЕ	Час ова ИСХОДИ по По завршеној области/теми тем ученик ће бити у стању да: и	КОМПЕТЕНЦИЈЕ
т		креирање техничке документације; • образложи предности употребе 3D штампе у изради тродимензионалних модела и макета; • управља моделима користећи рачунар; • објасни улогу основних компоненти рачунара, таблета, паметних телефона и осталих савремених ИКТ уређаја;	6. Вештина сарадње 10. Естетска компетенција
4.	Ресурси и производ ња	20 (12 +8) • аргументује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи; • идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене; • користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења; • врши операције обраде материјала који се користе у машинству, помоћу одговарајућих алата, прибора и машина и примени одговарајуће мере заштите на раду; • објасни улогу одређених елемената машина и механизма на једноставном примеру; • образложи значај примене савремених машина у машинској индустрији и предности роботизације производних процеса; • објасни основе конструкције робота; • класификује погонске машине – моторе и повеже их са њиховом применом;	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Вештина комуникације 3. Рад с подацима и информацијама 5. Решавање проблема 6. Вештина сарадње 8. Брига за здравље 9. Еколошка компетенција 10. Естетска компетенција
5.	Конструк торско моделова ње	22 • самостално/тимски истражи и реши задати проблем у оквиру пројекта; • изради производ у складу са принципима безбедности на раду; • тимски представи идеју, потупак израде и производ;	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Вештина комуникације 3. Рад с подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Вештина сарадње 8. Брига за здравље 9. Еколошка компетенција

ТЕМА	НАСТАВНА ТЕМА	Час ова по тем и	ИСХОДИ По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:	КОМПЕТЕНЦИЈЕ
			• креира рекламу за израђен производ; • врши е-кореспонденцију у складу са правилима и препорукама са циљем унапређења продаје; • процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл.).	10. Естетска компетенција 11. Иницијативност и оријентација ка предузетништву.

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Назив теме	Исходи	Тип часа			Време реализације	Корелација/ међупредметн о повезивање
		обрада	утврђ.	свега		
1. ИКТ	Ученик разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста, користи алате за стилско обликовање докумената и креирање садржаја у програму за обраду текста. Може да објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја, да креира растерску и векторску графику у изабраном програму. Ученик користи алате за трансформацију слике, креира gif анимацију, креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана.	10	1	11	Септембар, октобар, новембар	Математика, енглески језик, ликовна култура
2. ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	Ученик је оспособљен да разликује појмове URL, DNS и IP адреса, да објасни појмове хипервеза и хипертекст, креира, форматира и шаље електронску пошту. Обавља електронску	4	1	5	Новембар, децембар	Математика, енглески језик

	комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватности. Уме да преозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити. Уме да сараднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа. Подешава хиппервезе према делу садржаја, другом документу или веб адреси.					
3. РАЧУНАРС ТВО	Ученик може да уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исртава елементе 2D графике. Употребљава петље и генератор насумичних бројева да исртава жељене облике. Може да планира, опише и имплементира решење једноставног проблема. Проналази и отклања грешке у програму.	14	2	16	Јануар, фебруар, март, април, мај	Математика, енглески језик
4. ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК	Сарађује са осталим члановима групе у фазама пројектног задатка. Креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле и анимације. Креира рачунске програме који доприносе решавању пројектног задатка. Поставља резултат свог рада на интернет ради дељења са другим ученицима уз помоћ наставника. Вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и	4	0	4	Мај, јун	Математика, енглески

	активности за које је био задужен.					

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Редн и број теме	Број час а	Назив наставне теме и садржаја/ или наставних јединица / у теми	О	У	Друг и тип час - веж ба	Образовни стандарди/исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исх ода	Корелација са другим предметим а
1.	1	Уводни час	1			Препозна везе између физичке активности и здравља; Препозна везе између физичке активности и здравља; Препозна везе између физичке активности и здравља; Препозна везе између физичке активности и здравља;	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања;	- Географија - Математика -Ликовна култура -Техника и технологија
2.	4	Антропометрија	онг		4	Утицај на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања;	- Географија - Математика -Ликовна култура -Техника и технологија
3.	59	Спортска игра-одбојка техника тактика игра	онг онг онг онг	у т в	59	Понављање и учвршћивање раније обучаваних елемената игре; - Даље проширивање и продубљивање техничко-тактичке припремљености ученика у складу са изборним програмом за дату игру.	Садржаји програма усмерени су на: развијање физичких способности; спортско-техничко образовање; повезивање физичког васпитања са животом и	-Ликовна култура -Техника и технологија

							радом.	
4.	17	Спортска гимнастика вежбе на тлу прескок греда разбој паралелни	6 4 3 4 о н г	у т в	17	Формирање позитивних психосоцијалних образаца понашања;	Садржаји програма усмерени су на: развијање физичких способности; спортско-техничко образовање; повезивање физичког васпитања са животом и радом.	- Географија - Математика -Ликовна култура -Техника и технологија
5.	23	Атлетика трчања-спринт+издржљивост скокови-даљ+вис бацања-лоптице+кугла вишебој	1 1 7 2 о н г	у т в	23	Формирање позитивних психосоцијалних образаца понашања;	Настава се изводи фронтално и по групама, у зависности од карактера методске јединице која се реализује	- Географија - Математика -Ликовна култура -Техника и технологија а/ Информатика и рачунарство -Српски језик и књижевност
6.	4.	Ритмика и народне игре	о н г	у т в	4	Формирање позитивних психосоцијалних образаца	Настава се изводи фронтално и по групама	

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Редни број	Број часа	Назив наставне теме и садржаја/	О	У	Остали	Образовни стандарди/исходи	Провера остварености	Корелација са другим

теме		или наставних јединица / у теми				по теми и начин	образовних стандарда/исхода	предметима
1	10	ЉУДСКА ПРАВА	4		6	По завршеној области/тема ученик ће бити у стању да: образложи везу права и одговорности на примеру; – наведе примере за групу права слобода да...и заштита од...; – аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика; – штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права; – идентификује показатеље кршења права детета у свакодневном животу, примерима из прошлости, литературе	Праћење и вредновање постигнућа ученика је континуирано, на сваком часу. Прати се: ☐ Степен активности ученика на часу, индивидуално, у пару или у групи ☐ Однос према обавезама и додељеним задужењима ☐ Степен и ниво сарадња са другим ученицима ☐ Мотивисаност ученика да изнесе свој став, мишљење и да га аргументовано брани ☐ Самостална припрема и презентација информација о некој теми-истраживачки зада ☐ Самоиницијативност	Српски језик Биологија Историја Физичко васпитање
2	9	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО	3		6	По завршеној области/тема ученик ће бити у стању да: – сврсисходно користи кључне појмове савременог демократског друштва: демократија, грађанин, власт; – образложи улогу грађана у друштвеном систему и систему власти на примеру; – разликује стварну партиципацију ученика у одељењу и школи од симболичке и декоративне;		Историја Географија

3	8	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	3		5	По завршеној области/тема ученик ће бити у стању да: -позитивно користи интернет и мобилни телефон за учење, информисање, дружење, покретање акција; – образложи могући утицај друштвених мрежа на ставове и деловање појединца; – примени 7 правила за сигурно четовање и коришћење СМС порука; – препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује и коме да се обрати за помоћ		Техника и технологије Географија Физика Информатика и рачинарство
4	9	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	3		6	По завршеној области/тема ученик ће бити у стању да: – учествује у избору теме, узорка и инструмента истраживања; – учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради добијених података и извођењу закључака; – презентује спроведено истраживање и добијене резултате; – процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује		Информатика и рачинарство Ликовна култура Географија Историја

						пропусте и грешке; – у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин; – учествује у доношењу правила рада групе и поштује их; – проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора.		

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Област / Тема	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да...	САДРЖАЈИ	Начин остваривања програма				П
			Облици и методе рада	Активности наставника	Активности ученика	Корелација са другим предметима	
Hello	се представи и да личне податке, а исто то и да тражи од другог	verbs: <i>be</i> , <i>have got</i> <i>there is / are</i>	Облици рада: индивидуални, фронтални, рад у пару / групи Методе рада: показивање, описивање, причање, предавање, дијалогска, метода читања, метода илустрованих радова, аудирање, писање	Предаје, посматра, процењује, вреднује рад својих ученика, усмерава, покреће, подстиче на истраживање, међусобну сарадњу, преноси знања и личне вредности, утиче на формирање њихових ставова, вредносни систем и формирање личности, разговара са	Ученици треба да редовно доносе свеску, уџбеник радну свеску; да буду пажљиви и вредни на часу, да слушају упутства наставника, да буду активни при обради лекције, да износе своје ставове, постављају питања, труде се да уче са разумевањем, чиме стичу способност логичког размишљања, закључивања и	српски језик и књижевност, географија, ЧОС	По и пр па п сим па п ве р т фо оп
That's me	изрази допадање и недопадање, опише људе, покаже разлику између тренутне и уобичајене садашње радње	Present Simple, Adverbs of Frequency, Present Continuous, Verbs of likes / dislikes + -ing				српски језик и књижевност, грађанско васпитање, ЧОС	
Exploring	разуме и комуницира о догађајима из прошлости, да искаже прошлу способност и навике и да изрази свој став	Past Simple Tense Used to				ЧОС, српски језик и књижевност, историја, географија, музичка култура, грађанско васпитање	

				ученицима, одговара на ученичка питања, објашњава појмове, формира групе, наводи ученике на размишљање и логичко закључивање, истиче позитивне вредности, мотивише за рад и похваљује и награђује ученике.	повезивања чињеница, да стичу језичка знања и примењују их у комуникативне сврхе.		
The first written school paper	напише писмени задатак на енглеском језику, са задацима који су по темама и форми познати, тј. слични ономе што је већ научено / урађено	Задаци који проверавају усвојеност градива	Индивидуални облик рада, писање	Даје упутства за израду писменог задатка, проверава рад ученика	Пише писмени задатак	/	Пр п з фо оп
Adventure	разуме и комуницира о исказивању емоција, прихватању и одбијању понуда, разликује трајну од тренутне прошле радње	Past Progressive, Past Progressive vs Past Simple Countable and Uncountable Nouns	Облици рада: индивидуални, фронтални, рад у пару / групи Методе рада: показивање, описивање, причање, предавање, дијалошка, метода читања, метода илустрованих радова, аудирање, писање	Предаје, посматра, процењује, вреднује рад својих ученика, усмерава, покреће, подстиче на истраживање, међусобну сарадњу, преноси знања и личне вредности, утиче на формирање њихових ставова, вредносни систем и формирање личности,	Ученици треба да редовно доносе свеску, уџбеник радну свеску; да буду пажљиви и вредни на часу, да слушају упутства наставника, да буду активни при обради лекције, да износе своје ставове, постављају питања, труде се да уче са разумевањем, чиме стичу способност логичког размишљања,	српски језик и књижевност, историја, географија	По и пре
Places	разуме и комуницира о тражењу, давању и одбијању дозволе, сналажењу у простору, тражењу и давању упутства, модалним глаголима, те поређењу	Prepositions of place and movement Comparison of Adjectives				српски језик и књижевност, географија	па п сим па п ве р т фо оп

	придева			разговара са ученицима, одговара на ученичка питања, објашњава појмове, формира групе, наводи ученике на размишљање и логичко закључивање,	закључивања и повезивања чињеница, да стичу језичка знања и примењују их у комуникативне сврхе.	српски језик и књижевност, ТиТ, информатика, слободне активности	
Today and tomorrow	разуме и комуницира о будућности и модалним глаголима и императиву, компјутерима и екологији, кондиционалима	Future Simple Be going to Conditionals: Type 1		истиче позитивне вредности, мотивише за рад и похваљује и награђује ученике.		српски језик и књижевност, историја, музичка култура	
Team spirit	разуме и комуницира о музици, ТВ програмима, одређеној и неодређеној прошлости, те дефинисању	Present Perfect Tense Present Perfect Tense vs Past Simple Tense					
The second written school paper	напише писмени задатак на енглеском језику, са задацима који су по темама и форми познати, тј. слични ономе што је већ научено / урађено	Задаци који проверавају усвојеност градива	Индивидуални облик рада, писање	Даје упутства за израду писменог задатка, проверава рад ученика	Пише писмени задатак	/	Пр п з фо оп
Teen life	разуме и комуницира о изражавању става и изражавању емоција и преференција	Should Possessives How much / many?	Облици рада: индивидуални, фронтални, рад у пару / групи Методе рада: показивање, описивање, причање, предавање, дијалогска, метода читања, метода илустрованих радова, аудирање, писање	Предаје, посматра, процењује, вреднује рад својих ученика, усмерава, покреће, подстиче на истраживање, међусобну сарадњу, преноси знања и личне вредности, утиче на формирање њихових ставова, вредносни систем и формирање	Ученици треба да редовно доносе свеску, уџбеник радну свеску; да буду пажљиви и вредни на часу, да слушају упутства наставника, да буду активни при обради лекције, да износе своје ставове, постављају питања, труде се да уче са разумевањем, чиме стичу способност логичког	српски језик и књижевност, грађанско васпитање	По и пре па п с ве р т фо оп

				личности, разговара са ученицима, одговара на ученичка питања, објашњава појмове, формира групе, наводи ученике на размишљање и логичко закључивање, истиче позитивне вредности, мотивише за рад и похваљује и награђује ученике.	размишљања, закључивања и повезивања чињеница, да стичу језичка знања и примењују их у комуникативне сврхе.		

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Редни број и назив наставне теме	ИСХОДИ/ Стандарди постигнућа	Корелац ија	Тип часа			Време реализације	Провера остварености образовних стандарда
			обрад а	утвр ђ.	свег а		
1. Schule	Ученик ће се самостално изражавати и изводити кратке дијалога у вези са активностима у школи	Ликовна култура, музичка култура, српски језик, енглески језик, географија, биологија	6	3	9	септембар,	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања
2. Meine Freunde und ich	Ученик ће се самостално изражавати и изводити кратке дијалога у вези са пријатељством		2	6	8	октобар,	
3. Wetter, Umwelt, Reisen	Са релативно познатим вокабуларом умеће да користи се компарацију придева		4	5	9	Новемабар, децембар	
4. Die erste Schulaufgabe	Писмени задатак, евалуација и оцењивање		/	3	3	децембар	
5. Alltagsleben	Усвајаће речи и израза на тему становања у стану/кући, на селу/у граду и свакодневних навика		3	6	9	Јануар, фебруар	
6. Medien, Musik	Изражаће став о важности у потребе медија. Разумеће биографију		4	7	11	Фебруар, март	

	познатог немачког композитора, текст за информативно читање						
7. Essen und Trinken	Умеће да опише кулинарске вештине у неким земљама нем.гов.подручја.		3	5	8	април	
8. Die zweite Schulaufgabe	Писмени задатак, евалуација и оцењивање		/	3	3	мај	
9. Gesundheit, Ferien	Илустрација ради лакшег памћења нове лексику умеће да се изрази о здрављу . Део о распусту је богаћење бећ постојећег вокабулара.		4	6	10	Мај, јун	
укупно			26	46	72		

План рада одељењског старешине

IX	1.Упознавање са календаром рада 2. Избор предс.од.заједнице и благајника, представника Уч.парламенту и Вр. тиму. 3. Договор о узајамним очекивањима, потребама и захтевима. 4. Усклађивање ставова школе и породице везане за васпитање ученика.
X	5. РАДИОНИЦА –Проф.оријентација 6. Грађење адаптације и личног идентитета у групи. 7. Обележавање Међународног дана хране - УНЕСКО 8. РАДИОНИЦА –Проф.оријентација
XI	9. Развијање адаптације на различите ставове, навике и особине. 10. Анализа успеха на крају првог класификационог периода. 11. Учим да штедим. 12. Шаљемо лепе поруке, шта ми се свиђа код друга... 13. Заједнички одлазак у позориште, музеј, биоскоп...
XII	14. РАДИОНИЦА –Проф.оријентација 15. Сви смо исти, а различити. 16. Ризична понашања – заштитимо здравље. 17. Анализа успеха на крају другог класификационог периода.
I	18. РАДИОНИЦА –Проф.оријентација 19. Обележавање Дана Светог Саве.
II	20. РАДИОНИЦА –Проф.оријентација 21. Како препознати осећања - радионица 22. РАДИОНИЦА –Проф.оријентација 23. Суочење са неуспехом и изградња одбрамбеног механизма.
III	24. Такмичења ученика. 25. Вршњачко насиље – претња и уцена 26. Кад насиља нема, нема ни проблема. 27. Обележавање Дана школе.
IV	28. Анализа успеха на крају трећег класификационог периода. 29. РАДИОНИЦА –Проф.оријентација 30. Грађење и јачање личних ставова.

		31. Заједнички одлазак у позориште, музеј, биоскоп...
V		32. РАДИОНИЦА –Проф.оријентација 33. Обележавање Међународног дана породице - УНЕСКО 34. Одлазак на излет - припрема
VI		35. Одлазак на излет - евалуација 36. Анализа успеха на крају шк.године.

ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА СЕДМОГ РАЗРЕДА

Време	Програмски садржаји	Носилац посла
IX-X	- Утврђивање распореда за израду писмених задатака, контролних вежби и тестова, допунске, додатне наставе; усвајање распореда часова	Одељењско веће
	- Укључивање ученика у рад додатне, допунске наставе, изборних предмета, секција	Одељењско веће
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Увод у професионалну оријентацију	Тим за ПО, одељ.старешина
	- Одлазак у Народну башту	Одељењско веће
	- Обележавање „Дечије недеље“	Чланови одељ. већа
	- Организовање Сајма хране (16.10) уколико ситуација дозволи	Чланови одељ. већа
	- Договор о стратегијама подршке за инклузивно образовање	Директор, педагог,
	- Договор о спровођењу међусобних посета часова	Педагог
XI-XII	- Посета часова ОЗ. Сарадња и тимски рад ученика.	Психолог
	- Анализа оптерећености ученика домаћим задацима и осталим видовима писменог проверавања	Педагог Одељењско веће
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Посета позоришту уколико ситуација са епидемијом дозволи	Одељењско веће
	- Анализа рада додатне, допунске наставе, слободних активности и изборних предмета	Педагог Одељењско веће
	- Анализа успеха и владања ученика на крају првог класификационог периода	ПП служба Одељењско веће
	- Анализа реализације редовне наставе	Одељењско веће Педагог
	- Планирање прославе Нове године	Одељењско веће
	- Припреме за прославу Дана Светог Саве	Одељењско веће
	- Одржавање часова ОЗ: гостујући предавачи из Завода за јавно здравље	Педагог, психолог
	- Радионице ПО	Тим за ПО, одељ.старешина
	- Утврђивање успеха и владања ученика на крају првог полугодишта	Одељењско веће
	- Анализа васпитно образовног рада са ученицима	Одељењско веће Стручни сарадници
	- Анализа мера индивидуализације за Инклузивно образовање	Едуковани тим Одељ.старешина
I-II	- Одржавање часова ОЗ на тему: Позитивне комуникације	Педагог, психолог
	- Прослава Дана Светог Саве	Одељењско веће

	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Неговање културног понашања ученика, посета музејима, изложбама, позоришту	Одељ. старешине
	- Радионице ПО	Тим за ПО, одељ.старешина
III-IV	- Предавање на нивоу ОЗ: Адолесценција	Педагог, психолог
	- Посета часова редовне наставе, посета часова додатне наставе	Педагог
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Анализа успеха и владања ученика на крају трећег класификационог периода	Одељењско веће, ПП служба
	- Анализа реализације ВО рада са ученицима	Одељ.већа и ПП служба
	- Анализа постигнутог успеха на такмичењима	Одељењско веће Директор
	- Припреме за прославу Дана школе	Одељ.веће, Ком. за култ.делатност
	Излет (дестинација по избору)	Одељењско веће
	- Анализа активности које су реализоване у оквиру пројеката „Школа без насиља“	Психолог, педагог Чланови већа
	- Анализа ефеката прилагођених мера за ученике из инклузивног образовања	Тим за и.о. Чланови већа
	- Радионице ПО	Тим за ПО, одељ.стрешина
V - VI	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Журка уколико ситуација са епидемијом буде повољна	Комисија
	- Једнодневна екскурзија; дестинација није договорена јер ћемо највероватније искористити дестинацију од прошле школске године (није реализована због ванредног стања услед пандемије)	Одељењско веће
	- Евалуација рада на тему професионалана оријентација	Тим за ПО, одељ.старешина
	- Анализа рада додатне, допунске наставе, изборних предмета, слободних активности	Педагог Одељењско веће
	- Анализа реализације наставног плана и програма	Педагог Одељењско веће
	- Утврђивање успеха и владања ученика на крају другог полугодишта, одлуке о наградама и похвалама и васпитно дисциплинским мерама	Педагог Психолог Одељењско веће
	- Спровођење упитника за ученике у оквиру самовредновања рада школе	Тим за самовредновање Тим за и.о.
	- Анализа ефеката прилагођених мера за ученике из инклузивног образовања	Чланови већа

ЕКСКУРЗИЈА

* Циљеви и задаци једнодневних излета на у Специјални резерват природе Засавица

1. Посета Специјалном резервату природе Засавица

Циљеви и задаци:

- продубљивање знања о биодиверзитету као и угроженим врстама
- развијање еколошке свести

Укратко о локацији: Специјалан резерват природе Засавица је [природни резерват](#) стављен под заштиту државе 1977. године као природно добро I категорије од изузетног значаја. Резерват се простире у северној [Мачви](#) на територијама [општина Сремска Митровица](#) и [Богатић](#). Ово је мочварно подручје са поплавним ливадама и шумама површине 1825 хектара уз речицу [Засавицу](#) дужине 33,1 km. Кроз овај резерват тече речица Засавица, поток Батар, канали Јовац и Прекопац и постоји веза са реком Савом.

Станиште је више стотина птица, животиња и риба. У овом резервату обитава риба [умбра](#), а од 2004. године и породице [даброва](#), који су уништени пре око стотинак година у целој држави. [2005.](#) године

Природњачки музеј из [Минхена](#) даровао је 16 породица даброва који су се добро прилагодили у новој средини.

РАЗРЕД VIII

СРПСКИ ЈЕЗИК

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ									ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V			
1.	ЈЕЗИК	10	2	7	3	4	4	4	4	5	14	29	43
2.	КЊИЖЕВНОСТ	6	9	4	10	7	8	7	7	6	46	18	64
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	2	6	2	5	3	0	7	0	4	4	25	29
УКУПНО		18	17	13	18	14	12	18	11	15	64	72	136

Р.	ОБЛАСТ/ТЕМА/М	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ	СТАНДАРДИ	ИСХОДИ

БР.	ОДУЛ	КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
1.	ЈЕЗИК	• Компетенција за учење • Одговорно учешће у демократском друштву • Естетичка компетенција • Комуникација • Одговоран однос према околини • Рад с подацима и информацијама • Решавање проблема • Сарадња • Дигитална компетенција • Одговоран однос према здрављу	CJ.1.2.7. зна да се служи Правописом (школским издањем) CJ.1.3.1. зна особине и врсте гласова; дели реч на слоге у једноставнијим примерима; примењује књижевнојезичку норму у вези са гласовним променама CJ.1.3.2. уочава разлику између књижевне и некњижевне акцентуације CJ.1.3.3. одређује место реченичног акцента у једноставним примерима CJ.1.3.4. препознаје врсте речи; зна основне граматичке категорије променљивих речи; примењује књижевнојезичку норму у вези с облицима речи CJ.1.3.5. разликује просте речи од твореница; препознаје корен речи; гради реч према задатом значењу на основу постојећих творбених модела CJ.1.3.6. препознаје синтаксичке јединице (реч, синтагму, предикатску реченицу и комуникативну реченицу) CJ.1.3.7. разликује основне врсте независних реченица (обавештајне, упитне,	– објасни настанак и развој српског књижевног језика; – разуме значај књижевног језика за културу и историју српског народа; – сврста српски језик у одговарајућу језичку групу у Европи; – именује дијалекте српског језика; разуме постојеће језичке прилике у Србији; – издвоји делове творенице и препозна основне моделе њиховог грађења; – користи садржаје из граматике обрађене у претходним разредима и повеже их са новим градивом; – доследно примени правописну норму; – примени основна правила о распореду акцената;

			заповедне) CJ.1.3.8. одређује реченичне и синтагматске чланове у типичним (школским) примерима CJ.1.3.9. правилно употребљава падеже у реченици и синтагми CJ.1.3.10. правилно употребљава глаголске облике (осим имперфекта) CJ.1.3.17. разликује појмове књижевног и народног језика; зна основне податке о развоју књижевног језика код Срба (од почетака до данас) CJ.1.3.18. зна основне податке о пореклу и дијалекатској разуђености српског језика CJ.1.3.19. зна основне податке о језицима националних мањина CJ.2.3.3. познаје врсте речи; препознаје подврсте речи; уме да одреди облик променљиве речи CJ.2.3.4. познаје основне начине грађења речи (извођење, слагање, комбинована творба, претварање) CJ.2.3.5. препознаје подврсте синтаксичких јединица (врсте синтагми, независних и зависних предикатских реченица) CJ.2.3.6. одређује	

			реченичне и синтагматске чланове у сложенијим примерима CJ.2.3.7. препознаје главна значења падежа у синтагми и реченици CJ.2.3.8. препознаје главна значења и функције глаголских облика CJ.3.2.5. зна и доследно примењује правописну норму CJ.3.3.1. дели реч на слоге у сложенијим случајевима	
2.	КЊИЖЕВНОСТ	• Компетенција за учење • Одговорно учешће у демократском друштву • Естетичка компетенција • Комуникација • Одговоран однос према околини • Рад с подацима и информацијама • Решавање проблема • Сарадња • Дигитална компетенција • Одговоран однос према здрављу	CJ.1.4.1. повезује наслове прочитаних књижевних дела (предвиђених програмима од V до VIII разреда) са именима аутора тих дела CJ.1.4.2. разликује типове књижевног стваралаштва (усмена и ауторска књижевност) CJ.1.4.3. разликује основне књижевне родове: лирику, епику и драму CJ.1.4.4. препознаје врсте стиха (римовани и неримовани; осмерац и десетерац) CJ.1.4.5. препознаје различите облике казивања у књижевноуметничком тексту: наратив, опис, дијалог и монолог CJ.1.4.6. препознаје постојање стилских	чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и остале типове текстова, примењујући различите стратегије читања; – тумачи значења, језичке, естетске и структурне особине уметничких текстова, користећи књижевне термине и појмове; – критички промишља о стварности на основу прочитаних дела; – истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи; – повеже писце и дела из обавезног дела програма од 5. до 8. разреда; – издвоји основне

			фигура у књижевноуметничком тексту (епитет, поређење, оноματοпеја) CJ.1.4.7. уочава битне елементе књижевноуметничког текста: мотив, тему, фабулу, време и место радње, лик... CJ.1.4.8. има изграђену потребу за читањем књижевноуметничких текстова и поштује национално, књижевно и уметничко наслеђе CJ.2.1.1. чита текст користећи различите стратегије читања: „летимично читање” (ради брзог налажења одређених информација); читање „с оловком у руци” (ради учења, ради извршавања различитих задатака, ради решавања проблема); читање ради уживања CJ.2.4.1. повезује дело из обавезне лектире са временом у којем је настало и са временом које се узима за оквир приповедања CJ.2.4.2. повезује наслов дела из обавезне лектире и род, врсту и лик из дела; препознаје род и врсту књижевноуметничког дела на основу одломака, ликова, карактеристичних ситуација CJ.2.4.4. разликује књижевна научне врсте: биографију,	одлике књижевног рода и врсте у конкретном тексту, као и језичко-стилске карактеристике текста у склопу интерпретације; – уочи слојевитост књижевног дела и међужанровско прожимање; – повеже књижевна дела са историјским или другим одговарајућим контекстом; – одреди временски оквир у којем је писац стварао; – разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта; – препозна националне вредности и негује културноисторијск у баштину, поштујући особености сопственог народа и других народа; – учествује у избору књижевних дела и начина њихове обраде и представљања;

			аутобиографију, дневник и путопис и научно-популарне текстове CJ.2.4.6. одређује мотиве, идеје, композицију, форму, карактеристике лика (психолошке, социолошке, етичке) и њихову међусобну повезаност CJ.2.4.9. уме да води дневник о прочитаним књигама CJ.3.4.6. тумачи различите елементе књижевноуметничког дела позивајући се на само дело CJ.3.4.8. повезује књижевноуметничке текстове с другим текстовима који се обрађују у настави	
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	• Компетенција за учење • Одговорно учешће у демократском друштву • Естетичка компетенција • Комуникација • Одговоран однос према околини • Рад с подацима и информацијама • Решавање проблема • Сарадња • Дигитална компетенција • Одговоран однос према здрављу	CJ.1.1.1. разуме текст (ћирилични и латинични) који чита наглас и у себи CJ.1.1.2. разликује уметнички и неуметнички текст; уме да одреди сврху текста: експозиција (излагање), дескрипција (описивање), наратив (приповедање), аргументација, пропаганда CJ.1.1.3. препознаје различите функционалне стилове на једноставним примерима CJ.1.1.4. разликује	– уочи разлику између научног, административног и разговорног функционалног стила; – пише и говори поштујући карактеристике различитих функционалних стилова; – уочи разлику између речи и лексема; – препозна метафору и метонимију као лексичке механизме и разуме значење вишезначних речи карактеристичних за свакодневну комуникацију;

			основне делове текста и књиге (наслов, наднаслов, поднаслов, основни текст, поглавље, пасус, фуснота, садржај, предговор, поговор); препознаје цитат; служи се садржајем да би пронашао одређени део текста CJ.1.1.5. проналази и издваја основне информације из текста према датим критеријумима CJ.1.1.6. разликује у тексту битно од небитног, главно од споредног CJ.1.1.7. повезује информације и идеје изнете у тексту, уочава јасно исказане односе (временски след, средство – циљ, узрок – последица и сл.) и изводи закључак заснован на једноставнијем тексту CJ.1.1.8. чита једноставне нелинеарне елементе текста: легенде, табеле, дијаграме и графиконе CJ.1.2.3. саставља једноставан експозиторни, наративни и дескриптивни текст и уме да га организује у смисаоне целине (уводни, средишњи и	– разуме значење застарелих речи и неологизама; – користи речник, енциклопедију и лексикон; – уочи манипулацију у пропагандним текстовима; – напише приказ, расправу и краћи есеј; – разликује делове текста и књиге – укључујући индекс, појмовник, библиографију – и уме да их користи; – повезује информације и идеје изнесене у тексту, уочава јасно исказане односе и изводи закључак заснован на тексту.

				завршни део текста) CJ.1.2.5. свој језик прилагођава медијуму изражавања* (говору, односно писању), теми, прилици и сл.; препознаје и употребљава одговарајуће језичке варијетете (формални или неформални) CJ.1.2.6. влада основним жанровима писане комуникације: саставља писмо; попуњава различите обрасце и формуларе с којима се сусреће у школи и свакодневном животу CJ.1.3.12. познаје основне лексичке појаве: једнозначност и вишезначност речи; основне лексичке односе: синонимију, антонимију, хомонимију; метафору* као лексички механизам CJ.1.3.14. зна значења речи и фразеологизама који се употребљавају у контексту свакодневне комуникације (у кући, школи и сл.), као и оних који се често јављају у школским текстовима (у уџбеницима, текстовима из лектире и сл.) CJ.1.3.15. одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и/или контекста у коме су употребљени (једноставни случајеви) CJ.1.3.16. служи се речницима, приручницима и енциклопедијама	

			CJ.2.1.3. препознаје и издваја језичка средства карактеристична за различите функционалне стилове CJ.2.1.4. разликује све делове текста и књиге, укључујући индекс, појмовник и библиографију и уме њима да се користи CJ.2.1.5. проналази, издваја и упоређује информације из два краћа текста или више њих (према датим критеријумима) CJ.2.2.1. саставља експозиторни, наративни и дескриптивни текст, који је целовит и кохерентан CJ.2.2.2. саставља вест, реферат и извештај CJ.2.2.3. пише резиме краћег и/или једноставнијег текста CJ. 2.3.9. познаје метонимију* као лексички механизам CJ.2.3.11. одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и/или контекста у коме су употребљени (сложенији примери) CJ.3.2.1. организује текст у логичне и правилно распоређене пасусе; одређује прикладан наслов тексту и поднаслов деловима текста	

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Редни број и назив наставне теме	Исходи	Тип часа			Време реализације	Корелација/ међупредметно повезивање	Проверено остварени образовни стандарди
		обрада	утврђивање	свега			
1. Treffpunkte	Ученици ће умети да: • разумеју краће текстове на тему • питају и дају информације у вези са темом • разумеју једноставније предлоге и одговоре на њих • упуте једноставан предлог • пруже одговарајући изговор или оправдање • кажу шта знају / не знају • размењују информације на тему • уочавају сличности и разлике у интересовањима својих вршњака у земљи циљне културе и код нас	3	7	10	септембар, октобар	Грађанско васпитање, српски језик	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања
2. Taschengeld	Ученици ће умети да: • разумеју краће текстове на тему • питају и дају информације у вези са темом • разумеју једноставније предлоге и одговоре на њих • упуте једноставан предлог • пруже одговарајући	5	4	9	октобар, новембар	Грађанско васпитање, српски језик	

	изговор или оправдање • кажу шта знају / не знају • размењују информације на тему						Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима,
3. Partyzeit	Ученици ће умети да: • представе другима наше обичаје • да упореде обичаје и културу између своје и циљне земље • разумеју текст на тему	4	9	13	новембар, децембар	Грађанско васпитање, српски језик	
4. Denk mal!	Ученици ће умети да: • опишу познате аутора користећи једноставна језичка средства • преносе исказе у трећем лицу • разумеју текст на тему познатих аутора путем слушања • разумеју текст на тему познатих аутора путем читања • разумеју постављена питања на тему познатих аутора • поставе и одговоре на афирмативна питања на тему познатих аутора • разумеју кратку презентацију на тему познатих аутора • направе кратку презентацију на тему познатих аутора	3	4	7	јануар, фебруар	Грађанско васпитање, српски језик	
5. Die Gegenwart ist unsere Zukunft	Ученици ће умети да: • разумеју једноставне изразе који се односе на будућност • дају информације о животној околини • говоре о активностима у циљу заштите животне околине	5	7	12	фебруар, март	Грађанско васпитање, српски језик	
6. Landeskunde	Ученици ће умети да: • разумеју	2	4	6	март, април	Грађанско васпитање,	

	презентацију на тему • направе презентацију на тему • размењују информације на тему • разумеју краће текстове који се односе на представљање и тражење/давање информација					српски језик	задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања
7. Die unendliche Lesewelt	Ученици ће умети да: • разумеју краће текстове на тему • питају и дају информације у вези са темом • разумеју предлоге и одговоре на њих • упуते једноставан предлог • пруже одговарајући изговор или оправдање • кажу шта знају / не знају • размењују информације на тему	3	3	6	април	Грађанско васпитање, српски језик	
8. Meine Zukunft	Ученици ће умети да: • разумеју једноставне изразе који се односе на занимања • изразе своје мишљење о теми • разумеју разлике у образовним ситемима и умеју да их објасне • разумеју жеље и реагују на њих • размене једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама • саопште шта они или неко други жели • разумеју и формулишу једноставне исказе којима се тражи мишљење	1	4	5	мај	Грађанско васпитање, српски језик	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања
укупно		26	42	68			

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК (главни језик)

Назив теме	Исходи	Тип часа			Време реализације
		обрада	утврђ	свега	
Hi!	- Ученик ће бити у стању да: - Комуницира о ликовима које је упознао користећи садашња времена	2	3	5	септембар 2020.
1. The Written World	- Ученик ће бити у стању да: - разговара о књигама тачно користећи - Садашње свршено, Прошло обично и трајно време	7	4	11	септембар - октобар 2020 .
2. Sport	- Ученик ће бити у стању да: - разговара о спорту употребљавајући глаголе кретања - модалне глаголе и глаголски облике за будућност	4	2	6	октобар - новембар 2020 .
The First Written School Paper	- Ученик ће бити у стању да: - изради писмени задатак на енглеском језику	0	3	3	децембар 2020 .
4. Medical Matters	- Ученик ће бити у стању да: - комуницира на тему болести и здравих стилова живота - тачно ће употребљавати кондиционалне ,временске реченице, и компарацију придева	4	3	7	децембар 2020.
5. Having Fun	Ученик ће бити у стању да:	6	3	9	јануар – фебруар 2021 .

	- комуницира на тему забаве - тачно употребљавајући фразалне глаголе и чланове				
6. Shopping	- Ученик ће бити у стању да: - комуницира на тему продавнице, одеће и обуће - употребљавајући модалне глаголе	3	2	5	фебруар 2021.
7. Houses and Homes	- Ученик ће бити у стању да: - комуницира на тему куће и околина, - намештаја, - обавеза у кући. У говору уме да користи и Пасивни облик.	6	3	9	март – април 2021.
The Second Written School Paper	- Ученик ће бити у стању да: - изради писмени задатак на енглеском језику.	0	3	3	април 2021.
8. Rights and Wrongs	- Ученик ће бити у стању да: - комуницира о проблемима у свету користећи и индиректан говор.	7	3	10	април - мај 2021.
		39	29	68	

Назив теме	Циљеви и задаци	Образовни стандарди по нивоима	Тип часа			Време реализације	Провера остварености образовних стандарда
			обрада	утврђ.	свега		
Слободно компоновање	Оспособљавање ученика да опажају и представљају слободне композиције и фантастику	ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.3. ЛК.1.3.4.	3	2	5	Септембар, октобар	Практичан рад ученика на постављеном задатку
Визуелна метафорика и споразумевање	Оспособљавање ученика да опажају и представљају визуелну метафорику, да се ликовно визуелно описмене, да развију креативне способности	ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.1. ЛК.3.2.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.3.1. ЛК.3.3.3	5	2	7	Октобар, новембар	Практичан рад ученика на постављеном задатку
Контраст, јединство и доминанта у простору	Оспособљавање ученика да опажају и представљају контраст, јединство и доминанту у простору, да асе припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад, односно за различита занимања	ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.2. ЛК.2.3.1.	10	6	16	Децембар, јануар, фебруар, март и април	Практичан рад ученика на постављеном задатку
Слободно компоновање и фантастика	Оспособљавање ученика да опажају и представљају слободне композиције и фантастику	ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.1. ЛК.3.2.2. ЛК.3.2.4. ЛК.3.3.3. ЛК.3.3.4.	4	2	6	Април, мај, јун	Практичан рад ученика на постављеном задатку

МУЗИЧКА КУЛТУРА

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Музички првци	1	1		1		1		1	1		6	2	8
2.	Слушање музике	2	1	2	2	2	2	1	2	2		16	11	5
3.	Музичко извођење		1	1		1	1		1	1		6	5	1
4.	Музичко стваралаштво		1	2			1		2			6	5	1
УКУПНО												34	23	15

ИСТОРИЈА

Назив теме	Циљеви и задаци	Образовни стандарди по нивоима	Тип часа			Време реализације
			обрада	утврђ.	свега	
Уводно предавање			1	0	1	септембар
Свет у другој половини 19-ог и почетком 20-ог века	Ученици треба да: – стекну основна знања о најважнијим одликама историјског периода од друге половине XIX до краја XX века — стекну основна знања о знаменитим личностима периода од друге половине XIX до краја XX	ИС.1.1.8.ИС 1.2.3. ИС.2.1.6.ИС.2.2.2. ИС.3.1.6.ИС.3.2.7.	3	1	4	септембар

	века у општој и националној историји—					
Србија и Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од 1878 до 1914 године	стекну основна знања о најважнијим одликама историјског периода од друге половине XIX до краја XX века на српском и југословенском простору	ИС.1.1.10.ИС.1.2.4. ИС.2.1.5.ИС.2.2.4. ИС.3.1.6.ИС.3.2.5.	9	5	14	Септембар,окто
Први светски рат и револуција у Русији и Европи	стекну основна знања о историји европских и ваневропских држава у периоду од друге половине XIX до краја XX века – разумеју најзначајније политичке идеје историјског периода од друге половине XIX до краја XX века	ИС.1.1.10.ИС.1.2.6. ИС.2.1.6.ИС.2.2.4. ИС.3.1.6.ИС.3.2.7.	3	1	4	новембар
Србија И Црна Гора у прво светском рату	разумеју да национална историја представља саставни део опште историје – развијају истраживачки дух и критички однос према прошлости и оспособе се да препознају различита тумачења истих историјских догађаја	ИС.1.1.9.ИС.1.2.4. ИС.2.1.5.ИС.2.2.4. ИС.3.1.4.ИС.3.2.7.	3	2	5	децембар
Свет између првог и другог светског рата	– науче да повезују различите историјске садржаје (личности, догађаје, појаве и процесе) са	ИС.1.1.10ИС.1.2.8. ИС.2.1.4.ИС.2.2.5. ИС.3.1.6.ИС.3.2.7.	5	2	7	Децембар,јануа

	одговарајућом временском одредницом и историјским периодом –					
Краљевина Југославија	– се упознају са културним и науднотехнолошким достигнућима на српском, југословенском, европском и ваневропском простору у периоду од друге половине XIX до краја XX века	ИС.1.1.9.ИС.1.2.3. ИС.2.1.5.ИС.2.2.5 ИС.3.1.4.ИС.3.2.6.	4	3	7	Јануар, фебруар
Други светски рат	разумеју узроке и последице најважнијих историјских појава у периоду од друге половине XIX до краја XX века – овладају вештином коришћења историјских карата за период од друге половине XIX до краја XX века	ИС.1.1.10.ИС.1.2.8. ИС.2.1.6.ИС.2.2.5. ИС.3.1.6.ИС.3.2.7.	3	1	4	фебруар
Југославија у другом светском рату	разумеју узроке и последице најважнијих историјских појава у периоду од друге половине XIX до краја XX века – овладају вештином коришћења историјских карата за период од друге половине XIX до краја XX века	ИС.1.1.10.ИС.1.2.8. ИС.2.1.5.ИС.2.2.5. ИС.3.1.4.ИС.3.2.7	6	3	9	Март, април
Свет после другог светског рата	науче да повезују различите историјске садржаје (личности, догађаје, појаве и процесе) са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом –	ИС.1.1.10.ИС.1.2.7. ИС.2.1.3.ИС.2.2.5. ИС.3.1.6.ИС.3.2.4.	3	1	4	април

Југославија после другог светског рата	Ученици треба да разумеју да национална историја представља саставни део опште историје – развијају истраживачки дух и критички однос према прошлости и оспособе се да препознају различита тумачења истих историјских догађаја	ИС.1.1.9,ИС.1.2.7 ИС.2.1.5,ИС.2.2.5 ИС.3.1.5,ИС.3.2.7	5	3	8	Мај,јун
Годишња систематизација градива	поседују свест о повезаности појава из прошлости са појавама из садашњости.		1	0	1	јун

ГЕОГРАФИЈА

Редни број теме	Број час а	Назив наставне теме и садржаја/ или наставних јединица / у теми	О	У	Друг и тип часов - вежба	Образовни стандарди/исход и по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхо да	Корелација са другим предметим а
1.		ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ	3	2	5	–одређивање геог.положаја Србије -анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије	-усменом провером знања -небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -вршњачком проценом и самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима	Математика
2.		ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКИ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	18	4	22	–описе узроке и последице геотектонских	-усменом провером знања -небаждареним тестовима за проверу знања	биологија

						процеса на територији Србије; –класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне; –анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије; –класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије; –наводи начине коришћења вода Србије; –доводи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора.	- константним праћењем рада и напретка ученика -самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима - истраживачким и проблемским задацима	
3.		ДРУШТВЕН О-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	18	4	22	–учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини; –анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; –објашњава популациону динамику	-усменом провером знања - тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима - истраживачким и есејским задацима	Историја Биологија

						становништва Србије: –кретање броја становника, природни прираштај и миграције; –изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи; –изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике; –израђује и анализира графичке приказе структура становништва; –објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформациј у насеља у нашој земљи; –уз помоћ карте Србије и других извора информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у		

						нашој земљи; –доводи у везу размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи;		
4.		ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ	8	2	10	-описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава на карти	-усменом провером знања -тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима - истраживачким задацима	Историја -Биологија Ликовно
5.		ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА	1	1	2	–учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини; –кретање броја становника, природни прираштај и миграције; –изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва; –изводи закључке о важности предузимања мера популационе	-усменом провером знања -небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима - истраживачким и проблемским задацима	Ликовна култура Српски језик и књижевност Биологија

						политике; –израђује и анализира графичке приказе структура становништва; –објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформациј у насеља; –утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности; –доводи у везу размештај привредних делатности са квалитетом животне средине; –препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине; -описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти.		

ФИЗИКА

171

	математичког клатна	тела обешеног о	бољем	лабораториј
2. Светлосне појаве (15)	Карактеристике светлости. Праволинијско преломљавање светлости (сенка и полусенка, помрачење Сунца и Месеца). Закон одбијања светлости. Равна и сферна конструкција ликова предмета. Брзина светлости у различитим срединама. Индекс преламања и закон преламања светлости. Тотална рефлексија. Преламање светлости кроз призму и сочива. Одређивање положаја ликова код сочива. Оптички инструменти: лупа и микроскоп. <i>Демонстрациони огледи.</i> Сенке. Хартлијева плоча за илустроване закона Бунчевом одбијању и преламању светлости. Преламање светлости делимично уроњен у чашу с водом, новчић у чашини испод ње). Преламање беле светлости при пролазу кроз призму; Преламање светлости кроз сочиво, око којих се појављује два вида (оптичка клупа, геометријска оптичка манифестација, табли, стаклена флаша са водом као сочивом), у којој се у којој поље делује на наелектрисање и коришћење електричних напон и јачину електричног поља; 2. Одређивање жижне даљине сабирног огледала.	оптог, осциловање светлости (Сунца и стубова; демонстрира и објасни: појаву сенке. Индекс преламања и закон преламања светлости. Тотална рефлексија вида; – примењује преломљиве мере заштите од буке и од прекомерног зрачењу; демонстрираћу зајамно деловање наелектрисаних тела и објасни од стране призми; прикривајући се, а не излази из ње, сочивом, у којој поље делује на наелектрисање и коришћење електричних напон и јачину електричног поља; објасни	разумевању садржаја теме (домаћи задаци, пројекти, допунска настава, додатни рад...); - систематским праћењем рада сваког ученика. Да би се циљеви и задаци наставе Физике остварили у целини, неопходно је да ученици активно учествују у свим облицима наставног процеса. Имајући у виду да сваки од наведених облика наставе има своје специфичности у процесу остваривања, то су и методска упутства прилагођена овим специфичностима. Реди бољег усвајања предвиђеног градива и корелације са другим предметима планиране су посете: - Лабораторији за физику на Физичком Факултету у Институту за физику у	ских вежби Оцењивање ученика само на основу резултата које је он постигао на писменим вежбама непримерено јер је ученичком узрасту и физици као научној дисциплини. Неопходно је да се од ученика, који се први пут среће са физиком, не тражи само формално знање већ да се подстиче на размишљање и логичко закључивање. Ученик се кроз усмене одговоре навикава да користи прецизну терминологију и развија способност да своје мисли јасно и течно формулише. Будући да је програм орјентисан на исходе по садржају и обиму прилагођен психофизич
3. Електрично поље (10)	Наелектрисавање тела. Елементарна наелектрисања. Закон о одржању количине наелектрисања. Зајамно деловање наелектрисаних тела. Кулонов закон. Електрично поље (линије сила, хомогено и нехомогено поље). Рад силе електричног поља. Напон. Безнапон и јачине хомогеног електричног поља. Електричне појаве у атмосфери. <i>Демонстрациони огледи.</i> Наелектрисавање чврстих изолатора и проводника. Електрофор, електрично клатно и електрофор. Рад силе електричног поља (перјанице, трибоелектризовом уљу и јаком електричном пољу). Фарадејев кавез. Антистатичке подлоге. Инфлуентна машина. Мехури сапунице у електричном пољу. Модел громобрана.	струје кроз метале, течности и гасове и упореде отпорности металних проводника на основу њихових карактеристика; наводи и користи различите изворе електричне струје (ЕМС) и зна да их разврстава по линије рециклаже; – познаје основне елементе инфлуентна електричног кола и уме да их повеже, изабере		
4. Електрична струја (18)	Електрична струја (једносмерна, наизменична) за настајање електричне струје и извори електричне струје и напона. Електрична отпорност проводника. Проводности и	одговарајући опсег мерног инструмента и мери јачину струје и напон, одређује вредности и отпорности редно и		

	изолатори. Омов закон за део струјног кола. Рад исцртавања и електричне струје. Цул-Ленцов закон. Развој законских приказа цело струјно коло. Везивање отпорника табеларно и графички; Електрична струја у течностима и гасовима; Мере заштите од електричне струје (животиња, ефекте који објекти и електрични уређаји). <i>Демонстрациони огледи.</i> Демонстрациони амперметар у струјној жици; узајамно деловање два паралелна проводника; Мерење електричне струје у колу реостатом и омметром. Графитна мина (оловке) као потенциометар. Мерење електричне отпорности омметром. Загревање проводника при протицању електричне струје. Протицање електричне струје у воденом раствору проводник кухињске соли. Лимун као батерија. Практични рад Гајслеровим цевима помоћу Теслиног трансформатора. Лабораторијске вежбе 1. Зависност електричне струје од напона и отпорника (таблични и графички приказ зависности) 2. Одређивање електричне отпорности проводника помоћу амперметра и волтметра. магнетног поља 3. Мерење електричне струје и напона у колу са серијски и паралелно повезаним отпорницима и одређивање еквивалентне отпорности.	паралелно везаних отпорника и кондензатора. Табеларно и графички приказ деловања два паралелна проводника. Мерење електричне струје у колу реостатом и омметром. Загревање проводника при протицању електричне струје. Протицање електричне струје у воденом раствору проводник кухињске соли. Лимун као батерија. Практични рад Гајслеровим цевима помоћу Теслиног трансформатора. Лабораторијске вежбе 1. Зависност електричне струје од напона и отпорника (таблични и графички приказ зависности) 2. Одређивање електричне отпорности проводника помоћу амперметра и волтметра. магнетног поља 3. Мерење електричне струје и напона у колу са серијски и паралелно повезаним отпорницима и одређивање еквивалентне отпорности.	Земуну - Институт у Винча (прва среда у мају) - Музеју Никола Тесла у Београду - Музеј Науке и технике у Београду - Музеју Михајло Пупин у Идвору - Музеј Илузија - Фестивал у науке у Београду (први или други четвртак у децембру) - Истраживачкој станици Петница - Опсерваторији на Калемегдану - Електрани, хидроцентрале... Посете лабораторијама и институтима се претходно морају најавити и заказати а могу се реализовати само радним данима. Остале посете се могу реализовати суботом. Фестивал науке може се реализовати даном који је	ким могућности ма ученика осмог разреда, сталним обнављањем најважнијих делова из целокупног градива постиже се да стечена знања, вештине и ставови буду трајнији и да ученик боље уочава повезаност разних области физике.
5. Магнетно поље (6)	Магнетно поље сталних магнета. Магнетно поље Земље. Магнетно поље електричне струје. Дејство магнетног поља на струјни проводник. Допринос Николе Тесле и Михајла Пупина развоју науке о електромагнетним појавама и њиховој примени. <i>Демонстрациони огледи.</i> Линије сила магнетног поља потковичастог магнета и да магнетне шипке. Магнетна игла и шкољка. Ерстедов оглед. Електромагнет. Узајамно деловање два паралелна проводника кроз које протиче струја.	Магнетно поље оријентацију у простору. Магнетно поље – препозна основна својства магнетног поља. Дејство магнетног поља на струјни проводник. Допринос Николе Тесле и Михајла Пупина развоју науке о електромагнетним појавама и њиховој примени. <i>Демонстрациони огледи.</i> Линије сила магнетног поља потковичастог магнета и да магнетне шипке. Магнетна игла и шкољка. Ерстедов оглед. Електромагнет. Узајамно деловање два паралелна проводника кроз које протиче струја.	Земуну - Институт у Винча (прва среда у мају) - Музеју Никола Тесла у Београду - Музеј Науке и технике у Београду - Музеју Михајло Пупин у Идвору - Музеј Илузија - Фестивал у науке у Београду (први или други четвртак у децембру) - Истраживачкој станици Петница - Опсерваторији на Калемегдану - Електрани, хидроцентрале... Посете лабораторијама и институтима се претходно морају најавити и заказати а могу се реализовати само радним данима. Остале посете се могу реализовати суботом. Фестивал науке може се реализовати даном који је	ким могућности ма ученика осмог разреда, сталним обнављањем најважнијих делова из целокупног градива постиже се да стечена знања, вештине и ставови буду трајнији и да ученик боље уочава повезаност разних области физике.
6. Елементи атомске и нуклеарне физике (8)	Структура атома (језгро, електронски облаци). Нуклеарне силе. Природна радиоактивност. Радиоактивно зрачење (алфа, бета и гама зраци) и њихово дејство на биљни и животињски свет. Заштита од радиоактивног зрачења. Вештачка радиоактивност. Фисија и фузија. Природна нуклеарна енергија и радиоактивно зрачење. <i>Демонстрациони оглед.</i> Детекција присуства радиоактивног зрачења (Гајгер-Милеров бројач)	Структура атома (језгро, електронски облаци). Нуклеарне силе. Природна радиоактивност. Радиоактивно зрачење (алфа, бета и гама зраци) и њихово дејство на биљни и животињски свет. Заштита од радиоактивног зрачења. Вештачка радиоактивност. Фисија и фузија. Природна нуклеарна енергија и радиоактивно зрачење. <i>Демонстрациони оглед.</i> Детекција присуства радиоактивног зрачења (Гајгер-Милеров бројач)	Земуну - Институт у Винча (прва среда у мају) - Музеју Никола Тесла у Београду - Музеј Науке и технике у Београду - Музеју Михајло Пупин у Идвору - Музеј Илузија - Фестивал у науке у Београду (први или други четвртак у децембру) - Истраживачкој станици Петница - Опсерваторији на Калемегдану - Електрани, хидроцентрале... Посете лабораторијама и институтима се претходно морају најавити и заказати а могу се реализовати само радним данима. Остале посете се могу реализовати суботом. Фестивал науке може се реализовати даном који је	ким могућности ма ученика осмог разреда, сталним обнављањем најважнијих делова из целокупног градива постиже се да стечена знања, вештине и ставови буду трајнији и да ученик боље уочава повезаност разних области физике.
7. Физика и	Значај физике за развој других природних наука. Допринос физике развоју савремене медицине	Значај физике за развој других природних наука. Допринос физике развоју савремене медицине	Земуну - Институт у Винча (прва среда у мају) - Музеју Никола Тесла у Београду - Музеј Науке и технике у Београду - Музеју Михајло Пупин у Идвору - Музеј Илузија - Фестивал у науке у Београду (први или други четвртак у децембру) - Истраживачкој станици Петница - Опсерваторији на Калемегдану - Електрани, хидроцентрале... Посете лабораторијама и институтима се претходно морају најавити и заказати а могу се реализовати само радним данима. Остале посете се могу реализовати суботом. Фестивал науке може се реализовати даном који је	ким могућности ма ученика осмог разреда, сталним обнављањем најважнијих делова из целокупног градива постиже се да стечена знања, вештине и ставови буду трајнији и да ученик боље уочава повезаност разних области физике.

савремен и свет (3)	(ултразвук, ЕКГ, скенер, магнетна резонанс, ЕПМО, нож...) Физика и савремене технологије (интернет, мобилна телефонија, даљинско управљање, нанофизика...)	рационалност, врсте зрачења, радијација, биофизика...)	предвиђен за посете школа. Неке од посета (електране, музеј у Идвору) се могу реализовати у оквиру једнодневних екскурзија. Пошто се неке од посета се наплаћују, у зависности од цене улазница и заинтересованости ученика, зависи ће и њихова реализација.	

ХЕМИЈА

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊА, КОНТОЛНЕ ВЕЖБЕ, ЛАБ. ВЕЖБЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Метали, оксиди, хидроксиди	9	1									5	5	10
2.	Неметали, оксиди и киселине		8	2								4	6	10
3.	Соли			6	2							4	4	8
4.	Органска једињења и њихова општа својства				3							2	1	3
5.	Угљоводоници				5	6	2					7	6	13
6.	Органска једињења са кисеоником						2	7				4	5	9
7.	Биолошки важна							2	8	1		5	6	11

	органска једињења													
8.	Заштита животне средине и зелена хемија										4	2	2	4
УКУПНО		9	9	8	1 0	6	4	9	8	1	4	33	35	68
Р. Б. Р.	ОБЛАСТ/Т ЕМА/ МОДУЛ	МЕЂУПРЕД МЕТНЕ КОМПЕТЕНЦ ИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА			ИСХОДИ На крају теме/модула/месеца ученик ће бити у стању да:								
			основн и ниво	средњ и ниво	напре дни ниво									
1.	МЕТАЛИ, ОКСИДИ, ХИДРОКС ИДИ	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	ХЕ.1.1. 2.; ХЕ.1.1. 6.; ХЕ.1.1. 8.; ХЕ.1.1. 10; ХЕ.1.1. 12;ХЕ. 1.2.1.; ХЕ.1.2. 2.; ХЕ.1.2. 3.; ХЕ.1.2. 4.; ХЕ.1.2. 5.; ХЕ.1.2. 6.; ХЕ.1.2. 10; ХЕ.1.6. 1.; ХЕ.1.6. 2.	ХЕ.2.1 .7.; ХЕ.2.2 .1.; ХЕ.2.2 .2.;ХЕ. 2.2.4.; ХЕ.2.6 .1.; ХЕ.2.6 .2.; ХЕ.2.6 .3.	ХЕ.3.2 .1.; ХЕ.3.2 .2.; ХЕ.3.6 .1.; ХЕ.3.6 .2.; ХЕ.3.6 .3.; ХЕ.3.6 .4.	– зна о заступљености метала и њихових једињења у природи; – зна физичка својства метала; – разуме хемијска својства метала; – повезује својства метала са положајем у периодном систему елемената; – зна значење појмова хидроксид; – уме да примењује правила писања формула хидроксида. – разуме начине добијања хидроксида; – испитује физичка својства метала; – зна да примењује начине доказивања хидроксида индикаторима; – разликује на основу формула оксиде, киселине и хидроксида; – зна својства метала која одређују њихову практичну примену; – зна својства и примене важнијих легура; – зна да наведе заступљеност метала и неметала, неорганских и органских једињења у живој и неживој природи; – уме да испита и опише физичка својства метала и неметала, и повеже их с њиховом практичном применом; – уме правилно да рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;								

						– зна и уме да изведе експеримент према датом упутству, табеларно и графички прикаже податке, формулише објашњења и изведе закључке.
2.	НЕМЕТАЛ И, ОКСИДИ И КИСЕЛИНЕ	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	ХЕ.1.1.2.; ХЕ.1.2.1.; ХЕ.1.2.2.; ХЕ.1.2.4.; ХЕ.1.2.5.; ХЕ.1.2.6.; ХЕ.1.2.10; ХЕ.1.6.1.; ХЕ.1.6.2.	ХЕ.2.1.1.; ХЕ.2.2.1.; ХЕ.2.2.1.; ХЕ.2.2.2.; ХЕ.2.2.3.; ХЕ.2.6.1.; ХЕ.2.6.2.; ХЕ.2.6.3.	ХЕ.3.1.1.; ХЕ.3.2.1.; ХЕ.3.2.2.; ХЕ.3.6.1.; ХЕ.3.6.2.; ХЕ.3.6.3.; ХЕ.3.6.4.	– зна о заступљености неметала и њихових једињења у природи; – зна физичка својства неметала; – разуме хемијска својства неметала; – зна и уме да повезује својства неметала са положајем у Периодном систему елемената; – зна и уме да примењује правила писања формула оксида; – зна да представља хемијским једначинама реакције оксидације; – зна примене важнијих неметала и њихових једињења у свакодневном животу; – зна значење појмова оксид и оксидација; – зна значење појма киселина; – разуме начине добијања киселина; – разликује на основу формула оксиде и киселине; – зна и уме да примењује начине доказивања киселина индикаторима.
3.	СОЛИ	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	ХЕ.1.1.4.; ХЕ.1.1.5.; ХЕ.1.1.8.; ХЕ.1.2.1.; ХЕ.1.2.2.; ХЕ.1.2.3.; ХЕ.1.2.4.; ХЕ.1.2.5.; ХЕ.1.2.6.; ХЕ.1.2.8.; ХЕ.1.2.9.; ХЕ.1.	ХЕ.2.1.4.; ХЕ.2.2.1.; ХЕ.2.6.1.; ХЕ.2.6.2.; ХЕ.2.6.3.	ХЕ.3.2.2.; ХЕ.3.2.3.; ХЕ.3.2.4.; ХЕ.3.2.5.; ХЕ.3.6.1.; ХЕ.3.6.2.; ХЕ.3.6.3.; ХЕ.3.6.4.	– зна значење појма соли; – зна и уме да саставља формуле соли на основу назива; – зна и уме да саставља називе соли на основу формуле; – разуме начине добијања соли; – уочава генетску повезаност оксида, киселина, хидроксида и соли; – зна физичка својства соли; – разуме хемијска својства соли. – разликује на основу формула оксиде, киселине, хидроксида и соли; – зна примене важнијих соли; – зна шта су електролити; – објашњава појам електролитичке дисоцијације; – разуме реакције електролитичке дисоцијације киселина,

			.2.10;X E.1.6.1. ; XE.1.6. 2.			хидроксида и соли и представља их хемијским јединачинама; – уме да тумачи рН-скалу; – зна рН вредност воде; – зна киселост неких супстанци из свакодневног живота (сапуна, кафе, итд.).
4.	ОРГАНСК А ЈЕДИЊЕЊ А И ЊИХОВА ОПШТА СВОЈСТВА	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	XE.1.3.1.; XE.1.3.2.; XE.1.3.3.	XE.2.3.1.	XE.3.3.1.; XE.3.3.2.; XE.3.3.3.	– зна да су једињења угљеника, изузев оксида, угљене киселине и њених соли (карбоната и хидрогенкарбоната) органска једињења; – разуме да су различити начини повезивања угљеникових једињења узрок многобројности органских једињења; – зна општа својства органских једињења.
5.	УГЉОВОД ОНИЦИ	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	XE.1.1.5.; XE.1.1.6.; XE.1.3.1.; XE.1.3.2.; XE.1.3.3.; XE.1.6.1.; XE.1.6.2.	XE.2.1.2.; XE.2.3.1.; XE.2.6.1.; XE.2.6.2.; XE.2.6.3.	XE.3.3.1.; XE.3.3.2.; XE.3.3.3.; XE.3.6.1.; XE.3.6.2.; XE.3.6.3.; XE.3.6.4.	– зна састав, поделу и физичка својства угљоводоника; – зна и уме да саставља формуле и називе једноставнијих угљоводоника; – зна састав, поделу и физичка својства угљоводоника; – разликује алкане, алкене и алкине на основу молекулске и структурне формуле и на основу назива; – зна да саставља формуле и називе једноставнијих угљоводоника; – зна да угљоводоници подлежу реакцији сагоревања у којој се ослобађа топлота; – разуме основне хемијске реакције алкана (супституција), алкена и алкина (адисија); – зна да су главни природни извори угљоводоника нафта и земни гас; – зна примене важнијих деривата нафте и земног гаса; – зна примене важнијих полимера.
6.	ОРГАНСК А ЈЕДИЊЕЊ А СА КИСЕОНИ КОМ	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	XE.1.1.6.; XE.1.1.12; XE.1.2.10; XE.1.6.1.;	XE.2.1.4.; XE.2.3.1.; XE.2.6.2.; XE.2.6.3.; XE.2.6	XE.3.1.6.; XE.3.3.1.; XE.3.3.2.; XE.3.3.3.; XE.3.6	– уочава хидроксилну групу алкохола као функционалну групу која карактерише алкоhole као класу органских једињења; – зна да примењује правила номенклатуре алкохола;

			ХЕ.1.6. 2.; ХЕ.1.3. 1.; ХЕ.1.3. 2.; ХЕ.1.3. 3.; ХЕ.1.6. 1.; ХЕ.1.6. 2.	.1.; ХЕ.2.6 .2.; ХЕ.2.6 .3.	.1.; ХЕ.3.6 .2.; ХЕ.3.6 .3.; ХЕ.3.6 .4.	– разликује алкоhole на основу различитих подела; – повезује добијање етанола са претходним знањима; – разуме да су физичка и хемијска својства алкоhole одређена присуством хидроксилне групе; – уочава, испитује, анализира и закључује о својствима алкоhole на основу огледа. – повезује претходна знања са применом алкоhole и разуме примену етанола као замену за фосилна горива; – уочава функционалну групу карактеристичну за карбоксилне киселине; – зна да примењује правила номенклатуре карбоксилних киселина; – уме да повезује знања о органским киселинама (сирћетна, лимунска, млечна киселина) са знањима из других предмета или из свакодневног живота; – уме да повезује присуство карбоксилне групе са физичким и хемијским својствима карбоксилних киселина; – зна и уме да уочава, објашњава, анализира и закључује о својствима карбоксилних киселина на основу огледа испитивања својстава сирћетне киселине. – уме да повезује знања о општим својствима карбоксилних киселина са својствима виших масних киселина; – разуме да су више масне киселине састојци примарних биомолекула-масти и уља; – зна појам естара; – разуме правила номенклатуре естара; – разуме реакције естерификације. – уочава својства естара на основу огледа; – разуме утицај својстава естара присутних у природним

						производима на њихове одлике.
7.	БИОЛОШК И ВАЖНА ОРГАНСК А ЈЕДИЊЕЊ А	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	ХЕ.1.4. 1.;ХЕ.1 .4.2.; ХЕ.1.6. 1.; ХЕ.1.6. 2.	ХЕ.2.4 .1.; ХЕ.2.6 .1.; ХЕ.2.6 .2.; ХЕ.2.6 .3.	ХЕ.3.1 .6.; ХЕ.3.4 .1.; ХЕ.3.4 .2.; ХЕ.3.6 .1.; ХЕ.3.6 .2.; ХЕ.3.6 .3.; ХЕ.3.6 .4.	– зна хемијски састав масти и уља; – зна физичка својства масти и уља; – разуме основна хемијска својстава масти и уља; – зна о значају и улози масти и уља у живим бићима; – зна шта су угљени хидрати и о њиховом значају и улози у живим бићима; – зна да представља структурним формулама глукозу и фруктозу; – разуме физичка својства угљених хидрата; – разликује према сложености моносахариде, дисахариде и полисахариде; – зна о практичној примени угљених хидрата; – зна структуру аминокиселина. – зна формуле и називе важнијих аминокиселина; – зна да су протеини природни полимери протеинских аминокиселина; – зна значај есенцијалне аминокиселине; – зна о значају и улози протеина у живим бићима; – наводи животне намирнице богате мастима и уљима, угљеним хидратима и протеинима; – зна да разликује витамине према растворљивости у води; – зна о значају и улози витамина у људском организму; – испитује и уочава својства масти и уља, угљених хидрата и протеина на основу огледа; – уме да докаже скроб у намирницама.

8.	ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ЗЕЛЕНА ХЕМИЈА	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	ХЕ.1.5.1.			– зна о загађивачима (неорганским и органским супстанцама) ваздуха, воде и земљишта и мерама заштите; – зна да рукује супстанцама и комерцијалним производима у складу с ознакама опасности, упозорења и обавештења на амбалажи; – зна да придржава се правила о начину чувања производа и одлагању отпада; – зна да наведе загађујуће супстанце ваздуха, воде и земљишта и опише њихов утицај на животну средину; – зна да критички процени последице људских активности које доводе до загађивања воде, земљишта и ваздуха; – зна да објасни значај планирања и решавања проблема заштите животне средине.

МАТЕМАТИКА

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V	VI			
1.	СЛИЧНОСТ	14	2									6	10	16
2.	ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН		13									7	6	13
3.	ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ			14	3							6	11	17
4.	ПРИЗМА				12							4	8	12
5.	ПИРАМИДА				3	8						4	7	11
6.	ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА					1	6	6				5	8	13
7.	СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА СА							11	1			5	7	12

	ДВЕ НЕПОЗНАТЕ													
8.	ВАЉАК, КУПА И ЛОПТА								10	11		9	12	21
А	ОБНАВЉАЊЕ ГРАДИВА ИЗ ПРЕТХОДНИХ РАЗРЕДА	4											4	4
Б	ПРИПРЕМА, ИЗРАДА И ИСПРАВКА ПИСМЕНИХ ЗАДАТАКА		1	2		3		2	1	3			12	12
В	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК									2	3		5	5
УКУПНО		18	16	16	18	12	6	19	12	16	3	46	90	136

*Поред програмом предвиђених 8 часова за израду и исправку писмених задатака, издвојена су још 4 часа за припреме за писмене задатке. Ови часови су издвојени јер по правилу не припадају једној од наставних области, на њима се систематизује знање из више наставних области.

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	СЛИЧНОСТ	– компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња.	МА.1.3.1. МА.3.3.1. МА.1.3.2. МА.2.3.2. МА.3.3.6.	Ученик ће бити у стању да: – примени Талесову теорему у геометријским задацима и реалном контексту; – примени сличност троуглова у геометријским задацима и реалном контексту.
2.	ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН	– компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема;	МА.1.3.1. МА.2.3.2. МА.3.3.6.	Ученик ће бити у стању да: – анализира односе тачака, правих и равни у простору и запише те односе математичким писмом;

		– сарадња.		– представља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака; – уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту.
3.	ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ	– компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња.	МА.1.2.1. МА.2.2.1. МА.3.2.1. МА.2.2.5. МА.3.2.5.	Ученик ће бити у стању да: – реши линеарну једначину и неједначину; – реши реалне проблеме користећи линеарну једначину, или неједначину.
4.	ПРИЗМА	– компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња.	МА.1.3.2. МА.1.3.4. МА.3.3.2. МА.2.3.4. МА.3.3.4. МА.3.3.6.	Ученик ће бити у стању да: – израчуна површину и запремину праве призме; – примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.
5.	ПИРАМИДА	– компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција;	МА.1.3.2. МА.1.3.4. МА.3.3.2. МА.2.3.4. МА.3.3.4. МА.3.3.6.	Ученик ће бити у стању да: – израчуна површину и запремину четворостране пирамиде(основа

		– решавање проблема; – сарадња.		правоугаоник), правилне тростране и шестостране пирамиде; – примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.
6.	ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА	– компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња.	МА.1.2.4. МА.2.2.4. МА.3.2.4	Ученик ће бити у стању да: – нацрта и анализира график линеарне функције.
7.	СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА СА ДВЕ НЕПОЗНАТЕ	– компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња.	МА.2.2.1. МА.3.2.1. МА.3.2.5.	Ученик ће бити у стању да: – реши систем линеарних једначина са две непознате; – реши реалне проблеме користећи систем линеарних једначина са две непознате.
8.	ВАЉАК, КУПА И ЛОПТА	– компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња.	МА.1.3.3. МА.2.3.3. МА.3.3.3. МА.1.3.5. МА.2.3.5. МА.3.3.5.	Ученик ће бити у стању да: – израчуна површину и запремину ваљка, купе и лопте; – примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.
В	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК	– компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална		Ученик ће бити у стању да: – учествује у избору истраживачког пројекта и начина рада.

		компетенција; – решавање проблема; – сарадња.		

БИОЛОГИЈА

Редн и број теме	Број час а	Назив наставне теме и садржаја/ или наставних јединица / у теми	О	У	Друг и тип часов - вежба	Образовни стандарди/исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхо да	Корелација са другим предметим а
1.	26	Јединство грађе и функције као основа живота	1 4	5	7	✓ повеже грађу ћелијских органела са њиховом улогом у метаболизму ћелије; ✓ повеже однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција; ✓ идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе; ✓ илуструје примерима везу између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини;	-усменом провером знања -небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -вршњачком проценом и самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима	- Математика -Ликовна култура -Техника и технологија а -Биологија 7
2.	9	Човек и здравље	4	3	2	✓ одговорно се односи према свом здрављу; ✓ изрази критички став према медијским	-усменом провером знања -небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада	- Математика -Ликовна култура -Техника и технологија

						садржајима који се баве здравим стиловима живота; ✓ повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона; ✓ идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота;	и напретка ученика -самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима - истраживачким и проблемским задацима	а -Биологија 5,6 и 7 - Физичко и здравствено васпитање
3.	7	Порекло и разноврсност живог света	3	3	1	✓ доведе у везу промене животних услова са еволуцијом живота на планети; ✓ истражи давно нестале екосистеме ;	-усменом провером знања -небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима - истраживачким и есејским задацима	- Географија -Ликовна култура -Техника и технологија а -Биологија 5,6 и 7
4.	7	Наслеђивање и еволуција	4	2	1	✓ повеже промене које се догађају организму током животног циклуса са активности ма гена; ✓ повеже промене наследног материјала са настанком нових врста	-усменом провером знања -небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика -самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима - истраживачким задацима	- Математика -Ликовна култура -Техника и технологија а -Биологија 5,6 и 7

						путем природне селекције;		
5.	19	Живот у екосистему	9	6	4	✓ установи узрочно-последичну везу између губитака врста у екосистему и негативних последица у преносу супстанце и енергије у мрежама исхране; ✓ критички процени последице људских делатности у односу на расположиве ресурсе на Земљи; ✓ повеже утицај еколошких чинилаца са распоредом карактеристичних врста које насељавају простор Србије; ✓ истражи присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања; ✓ истражи разлоге губитка биодиверзитета на локалном подручју.	- усменом провером знања - небаждареним тестовима за проверу знања - константним праћењем рада и напретка ученика - самопроценом знања по унапред утврђеним критеријумима - истраживачким и проблемским задацима	- Географија - Математика - Ликовна култура - Техника и технологија - Српски језик и књижевност - Биологија 5,6 и 7

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА*Разред: VIII*

ТЕМА	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Часова ИСХОДИ по тем и	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању	КОМПЕТЕНЦИЈЕ
1.	Животно и радно окружење	6 (4+2)	- процењује значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу - образлаже важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству; - анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја и познаје поступке пружања прве помоћи; - повезује професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима;	- Рад с подацима и информацијама - Одговоран однос према околини - Одговоран однос према здрављу - Дигитална компетенција - Компетенција за учење - Одговоран однос према здрављу - Дигитална компетенција, Комуникација
2.	Саобраћај	6 (3+3)	- упоређује карактеристике електричних и хибридних саобраћајних средстава са конвенционалним; - разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима; - користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе	- Дигитална - Компетенција за учење - Одговоран однос према околини - Сарадња - Комуникација
3.	Техничка и дигитална писменост	18 (4+14)	- класификује компоненте ИКТ уређаја према намени; - црта електричне шеме правилно користећи симболе; - користи софтвере за симулацију рада електричних кола; - процени значај управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ;	- Рад с подацима и информацијама - Решавање проблема, Естетичка - Компетенција за учење - Дигитална, Сарадња - Одговоран однос према околини и здрављу
4.	Ресурси и производња	20 (8+12)	- објасни систем производње, трансформације и преноса електричне енергије; - анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије; - разликује елементе кућне електричне инсталације; - повезује електрично коло према задатој шеми; - зна сврху мултиметра; - анализира карактеристике електричних машина и повезује их са њиховом употребом; - класификује електронске компоненте на основу намене; - аргументује значај рециклаже електронских компоненти;	- Компетенција за учење - Одговоран однос према околини - Дигитална, Решавање проблема - Сарадња - Одговоран однос према здрављу - Естетичка, Предузетништво

ТЕМА	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Час ова ИСХОДИ		КОМПЕТЕНЦИЈЕ
		по тем	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:	
5.	Конструкторско моделовање	18 (2+16)	- самостално/тимски истражује и осмишљава пројекат; - креира документацију, развије и представи бизнис план производа; - састави производ према осмишљеном решењу; - састави и управља једноставним школским моделом; - представи решење готовог производа/модела; - процењује свој рад и рад других и предлаже унапређење реализованог пројекта.	- Естетичка, Предузетништво - Решавање проблема, Дигитална - Компетенција за учење - Одговоран однос према здрављу - Сарадња, Комуникација - Одговорно учешће у демократском друштву, Рад са подацима

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Назив теме	Исходи	Тип часа			Време реализације	Корелација/ међупредметно повезивање
		обрада	утврђ.	свега		
1. ИКТ	Ученик је у стању да: - унесе и мења податке у табели; - разликује типове података у ћелијама табеле; - сортира и филтрира податке по задатом критеријуму; - користи формуле за израчунавање статистика; - представи визуелно податке на одговарајући начин; - примени основне функције формирања табеле, сачува је у пдф формату и одштампа; - приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар дељеног документа;	10	1	11	Септембар, октобар, новембар	Математика, енглески језик, ликовна култура Компетенција за целоживотно учење. Рад са подацима и информацијама. Дигитална компетенција. Решавање проблема. Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву.
2. ДИГИТАЛН	– разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета;	4	1	5	Новембар, децембар	Математика, енглески језик Компетенција за

А ПИСМЕНОС Т	– разуме потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце; – разуме везу између ризика на интернету и кршења права; – објасни појам „отворени подаци“; – сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; – сараднички осмисли и спроведе фазе пројектног задатка; – самовреднује своју улогу у оквиру пројектног задатка/тима; – креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; – поставља резултат свог рада на интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен;					целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
3. РАЧУНАРС ТВО	– унесе серију (низ) података; – изврши једноставне анализе низа података (израчуна збир, просек, проценте, ...); – графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма); – унесе табеларне податке или их учита из локалних датотека и сними их; – изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање, филтрирање...);	14	2	16	Јануар, фебруар, март, април, мај	Математика, енглески језик Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву

	– изврши анализе које укључују статистике по групама; – сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; – сараднички осмисли и спроведе фазе пројектног задатка; – самовреднује своју улогу у оквиру пројектног задатка/тима; – креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка;					
4. ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК	– поставља резултат свог рада на интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен.	2	0	2	Мај	Математика, енглески

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Редн и број теме	Број час а	Назив наставне теме и садржаја/ или наставних јединица / у теми	О	У	Друг и тип час а - вежб а	Образовни стандарди/исходи по теми и начин	Провера остварености образовних стандарда/исхо да	Корелација са другим предметим а
1.	1	Уводни час	1			Препозна везе између физичке активности и здравља;Препозна везе између физичке активности и здравља;Препозна везе између физичке активности и здравља;Препозна везе између физичке активности и здравља;	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања;	- Географија - Математика -Ликовна култура -Техника и технологија
2.	4	Антропометрија	о		4	Утицај на	На почетку теме ученике	-

			НГ			правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);	упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања;	Географија - Математика -Ликовна култура -Техника и технологија
3.	57	Спортска игра-кошарка техника тактика игра	о НГ о НГ о НГ	У Т В	57	Понављање и учвршћивање раније обучаваних елемената игре; - Даље проширивање и продубљивање техничко-тактичке припремљености ученика у складу са изборним програмом за дату игру.	Садржаји програма усмерени су на: развијање физичких способности; спортско-техничко образовање; повезивање физичког васпитања са животом и радом.	-Ликовна култура -Техника и технологија
4.	16	Спортска гимнастика вежбе на тлу прескок гред разбој паралелни	6 4 3 4 о НГ	У Т В	16	Формирање позитивних психосоцијалних образаца понашања;	Садржаји програма усмерени су на: развијање физичких способности; спортско-техничко образовање; повезивање физичког васпитања са животом и радом.	- Географија - Математика -Ликовна култура -Техника и технологија
5.	20	Атлетика трчања-спринт+издржљивост скокови-даљ+вис бацања-	1 1 7 2 о НГ	У Т В	20	Формирање позитивних психосоцијалних образаца понашања;	Настава се изводи фронтално и по групама, у зависности	- Географија - Математика -Ликовна

		лоптице+кугла вишебој					од карактера методске јединице која се реализује	култура -Техника и технологија/ Информатика и рачунарство -Српски језик и књижевност
6.	4.	Ритмика и народне игре	онг	у т в	4	Формирање позитивних психосоцијалних образаца	Настава се изводи фронтално и по групама	

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Редни број час	Наставна тема	Наставна јединица	Тип часа	
1.	I	Поглед уназад- Шта смо научили до сада	Уводни час	
2.		Представљање садржаја и метода рада	Радионица	
3.	II	Положај детета у друштву- место, улога и одговорност државе, друштва, породице и детета	Радионица	
4.		Положај детета у друштву- место, улога и одговорност државе, друштва, породице и детета	Радионица	
5.		Универзалност људских права и права детета, повезаност дечијих потреба са правима детета	Радионица	
6.		Чиниоци који утичу на оствареност дечијих права	Радионица	
7.		Чиниоци који утичу на оствареност дечијих права	Радионица	
8.		Примери који показују начине којима се обезбеђују услови за остваривање најбољег интереса детета	Радионица	
9.		Међународне организације које се баве унапређењем положаја деце и заштитом њихових интереса	Радионица	
10.		Положај деце у Србији- показатељи који говоре о положају	Радионица	

		деце у једној земљи		
11.		Положај деце у Србији	Радионица	
12.		Положај деце у Србији	Радионица	
13.		Положај деце у Србији	Радионица	
14.		Положај деце у Србији- организација, законска регулатива	Радионица	
15.		Положај деце у Србији- организација, законска регулатива	Радионица	
16.		Компетенције деце значајне за укључивање у активности које доприносе побољшању положаја деце у друштву	Радионица	
17.		Компетенције деце значајне за укључивање у активности које доприносе побољшању положаја деце у друштву	Радионица	
18.	II	Активности за унапређење положаја деце у Србији	Радионица	
19.		Активности за унапређење положаја деце у Србији	Радионица	
20.		Активности за унапређење положаја деце у Србији	Радионица	
21.	III	Медији у савременом друштву	Радионица	
22.		Улога медија у животу људи	Радионица	
23.		Медији као извор информација и дезинформација	Радионица	
24.		Тачка гледишта и објективност информација	Радионица	
25.		Чиниоци опажања и објективност информација	Радионица	
26.		Деца у медијама	Радионица	
27.		Медији права детета	Радионица	
28.		Друштво и медији	Радионица	
29.		Улога медија у образовању деце	Радионица	
30.		Кодекс деца и медији	Радионица	
31.		Шта можемо да урадимо?	Радионица	
32.	IV	Шта смо урадили током године?	Радионица	
33.		Шта носим са собом?	Радионица	
34.		Умереност слављења	Радионица	

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Област / Тема	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да...	САДРЖ АЈИ	Начин остваривања програма				Начини праћења и евалуација
			Облици и методе рада	Активно сти наставни ка	Активнос ти ученика	Корелац ија са другим предмет има	
Hello	се представи и да личне	Possessiv es, WH-	Облици рада:	Предаје, посматра,	Ученици треба да	српски језик и	Посматра ње и

	податке, а исто то и да тражи од другог	questions	индивидуални, фронтални, рад у пару / групи	процењује, вреднује рад својих ученика, усмерава, покреће, подстиче на истраживање, међусобну сарадњу, преноси знања и личне вредности, утиче на формирање њихових ставова, вредносних и системских формирања личности, разговара са ученицима, одговара на ученичка питања, објашњава појмове, формира групе, наводи ученике на размишљање и логичко закључивање, истиче позитивне вредности, мотивише	редовно доносе свеску, уџбеник радну свеску; да буду пажљиви и вредни на часу, да слушају упутства наставника, да буду активни при обради лекције, да износе своје ставове, постављају питања, труде се да уче са разумевањем, чиме стичу способност логичког размишљања, закључивања и повезивања чињеница, да стичу језичка знања и примењују их у комуникативне сврхе.	књижевност, грађанско васпитање, ЧОС	праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима / групама, симулације у паровима / групама, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.
Battle of the teens	разуме и комуницира о пословима, квалификацијама, одећи и да описује личност људи	Present Tenses, Past Simple, Comparison of adjectives and adverbs, Countable and uncountable nouns	Методе рада: показивање, описивање, причање, предавање, дијалогска, метода читања, метода илустровања, радова, аудирање, писање			српски језик и књижевност, ЧОС, биологија	
Danger	разуме и комуницира о дивљини и дивљим животињама, екстремним спортовима и опасним занимањима	Past Progressive, Past Progressive vs Past Simple, Present Perfect Tense Present Perfect Tense vs Past Simple Tense				српски језик и књижевност, ЧОС, биологија	

				за рад и похваљује и награђује ученике.			
The first written school paper	напише писмени задатак на енглеском језику, са задацима који су по темама и форми познати, тј. слични ономе што је већ научено / урађено	Задаци који проверавају усвојеност градива	Индивидуални облик рада, писање	Даје упутства за израду писменог задатка, проверава рад ученика	Пише писмени задатак	/	Прегледање писменог задатка и формално оцењивање
Nowadays	разуме и комуницира о моди, новцу, куповини, електроници и рачунарима	Relative clauses, modal verbs	Облици рада: индивидуални, фронтални, рад у пару / групи	Предаје, посматра, процењује, вреднује рад својих ученика, усмерава, покреће, подстиче на истраживање, међусобну сарадњу, преноси знања и личне вредности, утиче на формирање њихових ставова, вредносних и системских формирање личности, разговара са ученицима	Ученици треба да редовно доносе свеску, уџбеник радну свеску; да буду пажљиви и вредни на часу, да слушају упутства наставника, да буду активни при обради лекције, да износе своје ставове, постављају питања, труде се да уче са разумевањем, чиме стичу способност логичког размишљања, закључивања и	српски језик и књижевност, ЧОС, ТиТ, информатика	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима / групама, симулације у паровима / групама, тестови вештина и различите технике формалног оцењивања.
Feeling good	разуме и комуницира о спорту, фитнесу, оболењима, храни и пићу	Modal verbs, question tags, Infinitive, -ing form	Методе рада: показивање, описивање, причање, предавање, дијалогска, метода читања, метода илустрација, радова, аудирање, писање			српски језик и књижевност, ЧОС, физичко васпитање, изабрани спорт, биологија	
Travelling around	разуме и комуницира о одмору, смештају током одмора, кувању, сналажењу на мапи	Relative clauses Future forms: Future simple, be going to, Type 1 Conditional, Time clauses				српски језик и књижевност, грађанско васпитање, ЧОС, домаћинство, географија	

				а, одговара на ученичка питања, објашњава појмове, формира групе, наводи ученике на размишљање и логичко закључивање, истиче позитивне вредности , мотивише за рад и похваљује и награђује ученике.	повезивања чињеница, да стичу језичка знања и примењују их у комуникативне сврхе.		
The second written school paper	напише писмени задатак на енглеском језику, са задацима који су по темама и форми познати, тј. слични ономе што је већ научено / урађено	Задаци који проверав ају усвојеност градива	Индивидуални облик рада, писање	Даје упутства за израду писменог задатака, проверава рад ученика	Пише писмени задатак	/	Прегледање писменог задатака и формативно оцељивање
H2O	разуме и комуницира о пловидби, мору, животној средини и природним непогодама	Articles, Reported Speech, Passive voice	Облици рада: индивидуални, фронтални, рад у пару / групи Метод рада: показивање, описивање, причање,	Предаје, посматра, процењује, вреднује рад својих ученика, усмерава, покреће, подстиче на истраживање,	Ученици треба да редовно доносе свеску, учбеник раду свеску; да буду пажљиви и вредни на часу, да слушају упутства	српски језик и књижевност, грађанско васпитање, ЧОС, географија	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима / групама, симулације у паровима

				предавање , дијалогска, метода читања, метода илустрова них радова, аудирање, писање	међусобн у сарадњу, преноси знања и личне вредности , утиче на формира ње њихових ставова, вредносн и систем и формира ње личности, разговара са ученицим а, одговара на ученичка питања, објашњава појмове, формира групе, наводи ученике на размишљ ање и логичко закључив ање, истиче позитивне вредности , мотивише за рад и похваљуј е и награђује ученике.	наставника , да буду активни при обради лекције, да износе своје ставове, постављају питања, труде се да уче са разумевањ ем, чиме стичу способност логичког размишља ња, закључива ња и повезивањ а чињеница, да стичу језичка знања и примењују их у комуникат ивне сврхе.		/ групама, тестови вештина и различит е технике формати вног оцењива ња.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Редни број и назив наставне теме	Исходи	Тип часа			Време реализације	Корелација/ међупредметно повезивање	Провера остварености образовних стандарда
		обрада	утврђивање	свега			
1. Ich will Tennisspielerin werden	Ученици ће умети да: • разумеју једноставне изразе који се односе на занимања • изразе своје мишљење о теми • разумеју жеље и реагују на њих • размене једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама • саопште шта они или неко други жели • разумеју и формулишу једноставне исказе којима се тражи мишљење	4	4	8	септембар	Грађанско васпитање, српски језик	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања
2. Eine Sprachreise nach England	Ученици ће умети да: • разумеју презентацију на тему • направе презентацију на тему • размењују информације на тему • разумеју краће текстове који се односе на представљање и тражење/давање информација	4	5	9	октобар	Грађанско васпитање, српски језик	
3. Es war einmal	Ученици ће умети да: • разумеју једноставне изразе у прошлом времену • разумеју и препричају бајке • на једноставан начин причају о познатим личностима • разумеју презентацију	2	12	14	новембар, децембар	Грађанско васпитање, српски језик	

	на тему • направе презентацију на тему						
4. Wie entsteht eine Schülerzeitung?	Ученици ће умети да: • разумеју краће текстове на тему • питају и дају информације у вези са темом • разумеју једноставније предлоге и одговоре на њих • упуте једноставан предлог • пруже одговарајући изговор или оправдање • кажу шта знају / не знају • размењују информације на тему	3	4	7	јануар, фебруар	Грађанско васпитање, српски језик	
5. Was tust du für die Umwelt?	Ученици ће умети да: • разумеју краће текстове који се односе на тражење/давање информација личне природе • поставе и одговоре на једноставна питања личне природе • разумеју и реагују на једноставне исказе, који се односе на изражавање допадања/недопадања	3	5	8	фебруар, март	Грађанско васпитање, српски језик	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања
6. Ich engagiere mich für..	Ученици ће умети да: • разумеју текст на тему • питају и дају информације у вези са темом • разумеју презентацију на тему направе презентацију на тему • размењују информације на тему	7	15	22	март, април, мај	Грађанско васпитање, српски језик	
укупно		23	45	68			

ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ОСМОГ РАЗРЕДА

Време	Програмски садржаји	Носилац посла
IX-X	- Утврђивање распореда за израду писмених задатака, контролних вежби и тестова, допунске, додатне наставе	Одељењско веће
	- Укључивање ученика у рад додатне, допунске наставе, изборних предмета, секција	Одељењско веће
	- Одлазак у Народну башту	Одељењско веће
	- Обележавање „Дечије недеље“	Чланови одељ. већа
	- Организовање Сајма хране (16.10)	Чланови одељ. већа
	- Договор о стратегијама подршке за инклузивно образовање	Директор, педагог,
	- Договор о спровођењу међусобних посета часова	Педагог
	- Одлазак на Сајам књига у Београду	Одељењско веће
	- Посета Музеју илузија	Одељењско веће
	- Посета Ботаничкој башти	Одељењско веће
XI-XII	- Посета часова ОЗ. Сарадња и тимски рад ученика.	Психолог
	- Анализа оптерећености ученика домаћим задацима и осталим видовима писменог проверавања	Педагог Одељењско веће
	- Посета позоришту	Одељењско веће
	- Анализа рада додатне, допунске наставе, слободних активности и изборних предмета	Педагог Одељењско веће
	- Анализа успеха и владања ученика на крају првог класификационог периода	ППП служба Одељењско веће
	- Анализа реализације редовне наставе	Одељењско веће Педагог
	- Планирање прославе Нове године - журка	Одељењско веће
	- Припреме за прославу Дана Светог Саве	Одељењско веће
	- Одржавање часова ОЗ: гостујући предавачи из Завода за јавно здравље	Педагог, психолог
	- Утврђивање успеха и владања ученика на крају првог полугодишта	Одељењско веће
I-II	- Одржавање часова ОЗ на тему: Позитивне комуникације	Педагог, психолог
	- Прослава Дана Светог Саве	Одељењско веће
	- Неговање културног понашања ученика, посета музејима, изложбама, позоришту	Одељ. старешине
III-IV	- Предавање на нивоу ОЗ: Адолесценција	Педагог, психолог
	- Посета часова редовне наставе, посета часова додатне наставе	Педагог
	- Анализа успеха и владања ученика на крају трећег класификационог периода	Одељењско веће, ППП служба
	- Анализа реализације В-О рада са ученицима	Одељ.већа и ППП служба

- Анализа постигнутог успеха на такмичењима	Одељењско веће Директор
- Припреме за прославу Дана школе	Одељ.веће, Ком. за култ.делатност
- Анализа активности које су реализоване у оквиру пројекта „Школа без насиља“	Психолог, педагог Чланови већа
- Анализа ефеката прилагођених мера за ученике из инклузивног образовања	Тим за и.о. Чланови већа
- Журка	Комисија
Екскурзија :Смедерево, Сребрно језеро, Голубац	Одељењско веће
- Анализа рада додатне, допунске наставе, изборних предмета , слободних активности	Педагог Одељењско веће
- Анализа реализације наставног плана и програма	Педагог Одељењско веће
- Утврђивање успеха и владања ученика на крају другог полугодишта, одлуке о наградама и похвалама и васпитно дисциплинским мерама	Педагог Психолог Одељењско веће
- Спровођење упитника за ученике у оквиру самовредновања рада школе	Тим за самовредновање Тим за и.о.
- Анализа ефеката прилагођених мера за ученике из инклузивног образовања	Чланови већа

ЕКСКУРЗИЈА

* Циљеви и задаци једнодневне екскурзије :Смедерево, Сребрно језеро, Голубац

- продубљивање знања о историји источне Србије
- посета Виминацијуму и упознавање са остацима праисторијских животиња

Укратко о локацији:

План пута:

Полазак из Панчева. Вожња до Смедерева.Обилазак Смедеревске тврђаве, последњег упоришта одбране против Турака, која је подигнута у XV веку, а која је због свог изгледа који је рађен по узоруна Цариград и бедеме око овог града, јединствена у српској средњовековној архитектури. Наставак путовања ка Виминацијуму, који је био једно од највећих римских војних утврђења на путу римских царева.

Излет се даље наставља ка Сребрном језеру-орнитолошком резервату и рекреационом центруна води који је настао преграђивањ рукавца Дунава,где се може наћи велики број рибљих чарди и искористити слободно време за ручак. После слободног времена на Среврном језеру , пут даље води ка још једном средњовековном граду – Голубачком граду.

Голубачки град се налази на некадашњем чувеном Трајановом путу из I века и саставни је део националног парка Ђердап.

У касним поподневним Сатима полазак за Панчево. Долазак у вечерњим сатима.

V ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Ради афирмације културно уметничких стваралаштва ученика, богаћења културних манифестација и културно уметничког живота школе као и организованог утицаја на подизање опште културе становништва школа ће реализовати самостално или у сарадњи разноврсне програме: драмске представе, изложбе ликовних радова, свечане академије, литерарне вечери, афирмисање књижевног стваралаштва за децу, посете позоришту, концерта, изложби, биоскопских представа, организовање сусрета са познатим личностима из области културе и информисања (путем трибина, предавања, сусрета).

	НАЗИВ АКТИВНОСТИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВАСПИТНО ОБРАЗОВНИ ЗАДАЦИ
СЕПТЕМБАР	Информисање ученика о Унеско-клубу и активностима у току год,	На редовном часу слободних активности.	Упознавање ученика са Унеско организацијом, њеним настанком и међународним значајем.
	Договор о програму и начину рада Унеско клуба и укључивањем ученика у активности	На часу извршити поделу ученика у групе са различитим интересовањима.	Обавештавање ученика о укључивању у активности током школске године.
	Обележавање Међународног дана мира	Ученици на часу слободних активности праве голубове мира и исписују поруке мира. Са ученицима виших раз. могу учествовати у сађењу дрвета мира.	Упознавање ученика са вредностима живота у миру, слободи, заједништву. Неговање мултикултуралних вредности.
	Припрема за обележавање Међународног дана учитеља	Заједнички рад ученика на ликовној радионици са темом: "Моја школа", "Моја учитељица, учитељ, наставник"	Неговање заједништва и слободног ликовног израза на задату тему. Развијање љубави и поштовања према школи као институцији и учитељима као особама задуженим за образовање и васпитање деце.
ОКТОБАР	Обележавање Дечје недеље	У оквиру Дечје недеље организовати низ активности (Јесењи маскенбал, музичке радионице, хуманитарне активности-прикупљање школског прибора и гардеробе за материјално и социјално угрожене ученике наше школе, изложба ликовних радова).	Током заједничких реализација ових активности неговати осећај припадности групи, утицати на другарске односе међу ученицима целе школе, а не само у оквиру њихове одељенске заједнице.
	Припреме за обележавање Међународног дана здраве хране	На часу применом групног рада правимо плакате намењене обележавању овог дана.	Истаћи значај здраве и правилне исхране као услова здравог живота са освртом на загађење средине која угрожава и нарушава здравље

			људи.Упознати ученике са недостатком основних животних намирница,болестима и сиромаштвом у појединим деловима света.
	Обележавање Светског дана хране	Практичан рад-организовање сајма здраве хране у школи	Ученици ће у договору са наставницима донети одређене врсте здраве хране у хол школе где ће бити истакнут значај здраве исхране и дегустација хране.
	Дан Уједињених нација	Упознавање ученика са овом организацијом и њеном конвенцијом путем Буквара дечјих права-Љубивоја Ршумовића	Организовање радионица намењених упознавању ученика са правима деце,али и њиховим обавезама.
НОВЕМБАР	Припреме за обележавање Међународног дана толеранције	Реализација радионица из књиге" Семена мира"-Образовање за мир у Србији-Хети ван Гурп	Радом у овим радионицама оствестити код ученика потребу поштовања различитостирелигиозних,социјалних,економских,физичких,разлика по способностима и интересовањима.Научити их да и поред разлика сви имамо исте потребе.
	Припреме за обележавање Међународног дана толеранције	Рад на радионици "Не постоје две исте особе"	Даљи рад на освешћивању потреба без обзира на расну,верску,националну или другу припадност.
	Међународни дан толеранције	Реализовање једне од радионица из књиге Семена мира	Прављењем ланца пријатељства обележити овај дан.
	Исписивање мисли за размишљање	Исписивање мисли на разредном пану о: другарству,лепоти,пријатељству,доброту,хуманости...	Са ученицима развијати потребу да мисли ,бриге,осећања која их опседају,муче ,окупирају могу поделити са друговима и учитељем и да на тај начин могу покушати да тај проблем реше или да се растерете.
ДЕЦЕМБАР	Обележавање Вуковог сабора	Прављење разредних панова са мотивима везаним за описмењавање и борбу Вука Караџића за развој српског писма .	Упознавање ученика са ликом и делом Вука Караџића.
	Припрема приредбе поводом Божића уз сарадњу учитеља и вероучитеља.	Подела рецитација и позоришних комада са божићном тематиком ученицима који похађају часове веронауке.	Развијање духовности,права на вероисповест,поштовање традиције и обичаја .
	Изложба новогодишњих мотива у холу школе(панои,новогодишње јелке,украси...)	Организовање изложбе ученичких радова по одељенским заједницама.	Учешће ученика ,неговање празничног духа,припадности и лепоте заједништва.
Ј	Припрема за	Подела песама,рецитација	Неговање заједништва и

		прославу Школске славе Светог Саве	уз сарадњу вероучитеља и наставника	националног идентитета.
		Реализација Светосавске приредбе.	Приредба у холу школе	Неговање заједништва и националног идентитета.
ФЕБРУАР		Припреме за такмичења рецитатора	Одабир ученика у оквиру одељења	Неговање правилног изговора гласова и изражајно рецитовање стихова.
		Припреме за такмичење рецитатора	Даљи рад на увежбавању лепог и правилног рецитовања	Припрема за такмичење на нивоу општине у марту месецу.
		Међународни дан матерњег језика	У оквиру школе организовати школско такмичење рецитатора	Одабир ученика који ће представљати нашу школу на Општинском такмичењу са циљем неговања правилног, лепог, изражајног говорног израза.
МАРТ		Припреме за математички квиз "Мислиша" и општинско такмичење из математике	Одабир ученика који су талентовани за математику и припрема за ова такмичења	Неговање љубави према математици, логичком мишљењу и закључивању.
		Реализација математичког квиза у школи – "Мислиша" и Општинског такмичења у одабраној школи	Учесће ученика на "Мислиши" и Општинском такмичењу из математике	Развијање логичког мишљења и закључивања као и такмичарског духа ученика.
		"Бранкова недеља"- припрема и реализација низа активности поводом Дана школе	Организовање приредбе поводом Дана школе	Развијање интересовања за лик и дело песника чије име носи школа. Развијање потребе да се учествује у некој од предвиђених активности.
АПРИЛ		Обележавање Светског дана здравља	Радионице са темом здрава храна, очување здравља...	Кроз стваралачки групни рад ученици се упознају са главни карактеристикама здраве хране и важности очувања здравља.
		Дан планете земље	Радионице са темом загађења и важности очувања животне средине.	Развијање интересовања за очување живота на планети Земљи, упознавање са загађивачима и могућностима очувања здраве животне средине.
		Припрема за ускршње празнике	У ликовним радионицама ученици фарбају јаја, праве честитке и украсе поводом Ускрса	Неговање љубави према празницима, заједништва и празничног духа.
МАЈ		Припреме за Малу олимпијаду	Припрема такмичара	Развијање љубави према спорту, неговање такмичарског духа.
		Дан породице	Радионице у којима учествују и деца и родитељи	Низом активности и игара у дворишту и холу школе обележити овај дан са циљем да се родитељи и деца друже и играју.

	Ликовна изложба ученичких радова у холу школе "Недеља здравих зуба"	Излагање ученичких радова	Разијање здравствених навика ученика кроз ликовни рад.
	Учешће на Дечјим олимпијским играма	Реализација активности и припрема за такмичење на спортској олимпијади	Неговање спортског и колективног духа ученика,
ЈУН	Припрема приредбе поводом пријема првака	Уз сарадњу већа трећег разреда организовање заједничке приредбе у холу школе	Неговање заједништва и другарства
	Светски дан заштите животне средине	Радионице на ову тему уз ангажовање ТВ- Панчева	Научити их да је здрава планета услов за здрав живот људи.
	Припреме за Међународни карневал у Панчеву	Прављење костима и осмишљавање кореографије на задату музику	Током ових активности ученици негују заједништво, другарству и развијају комуникативност и креативност.

VI ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

Назив активности	Време реализације	Начин праћења/одговорна особа
Сређивање спортских терена и кабинета	Септембар	
Школски турнир у фудбалу		
Учествовање на општинском такмичењу „најбржи основац“		
Сређивање справарнице	октобар	
Учествовање на општинском такмичењу „атлетски тробој“		
Учествовање на општинском такмичењу у стоном тенису		
Школски турнир у одбојци (мушки и женски)		
Припрема школске (мушке и женске) екипе за такмичење у одбојци		
Одлазак на стручни семинар		
Учествовање на општинском и окружном такмичењу у пливању	новембар	
Припрема школске (мушке и женске) екипе за такмичење у одбојци		

Учествовање на уличној трци поводом дана града		Наставници физичког и здравственог васпитања	
У случају пласмана на виши ранг такмичења припрема деце	децембар		
Припрема школске (мушке и женске) екипе за такмичење у кошарци			
Предавање о историји Олимпијских игара	Јануар		
Школски турнири поводом Светога Саве			
Припрема школске (мушке и женске) екипе за такмичење у кошарци	фебруар		
Зимске радости (прављење снешка, грудвање, фудбал по снегу)			
Учествовање на општинском такмичењу у стрељаштву			
Учествовање на општинском такмичењу у кошарци (мушка и женска екипа)			март
Припрема школске (мушке) екипе за такмичење у фудбалу			
Школси турнир у фудбалу			
Учествовање на општинском такмичењу у фудбалу (мушка екипа)			
Учествовање на „дечијим Олимпијским играма“			
Одлазак на стручни семинар (скијање)			
Одлазак на базен V и VI разред	април		
Сређивање спортских терена	Мај		
Крос ОШ „Бранко Радичевић“			
Спортски дан	јун		

ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД

Обавезне активности ученика	54			
<i>Фудбал</i>	18	10		8
<i>Атлетика</i>	9		3	6
<i>Гимнастика</i>	6		6	
<i>Плесови</i>	3		3	
<i>Крос, Спортски дан, светосавски турнир, активности у природи</i>	18(6 часова*3)	6	6	6

VII
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И
ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ
ПОНАШАЊА

Активности	Носиоци	Временска динамика
Усклађивање Школских аката са важећим антидискриминационим прописима (Правилник о ближим критеријумима за препознавање облика дискриминације од стране запосленог, детета, ученика или трећег лица у установи образовања и васпитања и Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, као и Правилника о поступању у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање).	Тим	Септембар
Упознавање родитеља и ученика са садржајем Правилника о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности	Одељенске старешине, Вршњачки тим	Октобар
Упознавање чланова Тима, Савета родитеља и свих запослених са Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности	Тим	Октобар
Промовисање принципа и вредности инклузије и антидискриминације путем обележавања значајних датума кроз различите активности које се реализују у школи и ван установе.	Одељенске старешине Наставници предметне и разредне наставе	Током године
Унапређење рада Тима: подела задужења, допуна Програма, Евиденција (вођење и чување), израда електронског упитника за пријаву	Тим	Октобар
Планирање превантивних активности уз коришћење платформе и других електронских алата за наставу на даљину	Тим, Одељењске старешине, Вршњачки тим	Октобар
Представљање талената ученика у оквиру обележавања Дечје недеље (снимци спортскиг успеха, рецитоване и др.)	Учитељи, Одељенске старешине	Октобар
Обележавање Светског дана борбе против трговине људима преко платформе за учење на даљину, израда плаката, филма	Тим, Ученички парламент, Вршњачки тим Одељенске старешине	Октобар
Обележавање Дана хране (у просторијама школе или онлајн због епидемиолошке ситуације)	Одељенске старешине, Вршњачки тим	16. и 17. Октобар
Едукативни филмови (преко платформе за учење на даљину), позоришне представе, посете музеју, изложбе, приредбе поводом прославе Дана школе и Светог Саве (уколико епидемиолошка ситуација буде повољна да се ове активности одрже и на који начин)	Одељенске старешине Други школски тимови	Током године

Упознајемо и поштујемо различите културе и обичаје преко презентација и филмова који ће се ученицима представљати преко платформе за учење на даљину или на часовима у школи уколико епидемиолошка ситуација буде повољна	Ваннаставне активности (географска, историјска, ликовна, страни језик)	Током године
Обележавање Светског дана права детета и Међународног дана толеранције преко презентација и филмова који ће се ученицима представљати преко платформе за учење на даљину или на часовима у школи уколико епидемиолошка ситуација буде повољна	Тим, Ученички парламент, Вршњачки тим, Одељенске старешине	Новембар
Реализација радионица из приручника „Како можемо заједно“ из области стереотипи и предрасуде платформе за учење на даљину или на часовима у школи уколико епидемиолошка ситуација буде повољна	Стручни сарадници Одељенске старешине петог разреда	Фебруар и Март
Пролећна изложба дејих радова	Учитељи, наставник ликовне културе, други школски тимови	Април
Спортске активности у које су укључени сви ученици наше школе	Одељенске старешине, наставници физичког и здравственог васпитања	Током године
Обележавање Дана породице	Сви запослени	Мај
Продукти рада пројектне наставе	Одељенске старешине	Јун
Приредба поводом пријема ђака првака	Учитељи и наставници страног језика	Август

- Реализација планираних активности зависи од епидемиолошке ситуације

ПЛАН ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА (УПОТРЕБА АЛКОХОЛА, ДУВАНА, ПСИХОАКТИВНИХ СУПСТАНЦИ, МАЛОЛЕТНИЧКА ДЕЛИКВЕНЦИЈА И СЛ.)

Активности	Носиоци	Временска динамика
Усклађивање Школских аката са важећим прописима	Тим	Септембар
Упознавање родитеља и ученика са садржајем Програма превенције других облика ризичног понашања (употреба алкохола, дувана, психоактивних супстанци, малолетничка деликвенција и сл.)	Одељенске старешине	Септембар
Упознавање чланова Тима, Савета родитеља и свих запослених са садржајем Програма превенције других облика ризичног понашања (употреба алкохола, дувана, психоактивних супстанци, малолетничка деликвенција и сл.)	Тим	Октобар
Сензибилизација запослених, ученика и родитеља на промовисању принципа и вредности здравих стилова живота као и спречавању малолетничке деликвенције коришћењем електронских алата за комуникацију за даљину	Тим	Током године
Упознавање ученика са појмом алкохола, дувана, психоактивних супстанци, малолетничке	Одељенске старешине	Октобар

деликвенције преко платформе за учење на даљину (презентације, едукативни филмови)		
Тема: Болести зависности, за ученике 6,7 и 8. разреда	Едукатори Завода за јавно здравље, Панчево	Фебруар Током године
Сарадња са МУП-ом- одељење за малолетничку деликвенцију- трибина	Тим и начелник ПУ Панчево	Током године
Бон-тон за децу – радионице за ученике првог циклуса	Учитељи и представници Тима	Током године
Кутија Поверења	Педагошко-психолошка служба	Током године
Пројектовање избора едукативних филмова Пројекција филма “ Ми деца са станице ЗОО”, дискусија	Одељенске старешине	Током године
Организовање турнира(између школа) у фудбалу, кошарци под паролом “ СПОРТ ДА – ДРОГА НЕ”	Наставници физичког васпитања, одељенске старешине Април	

- Реализација планираних активности зависи од епидемиолошке ситуације

АКЦИОНИ ПЛАН ПРЕВЕНТИВНИХ АКТИВНОСТИ У ШКОЛ. 2021/2022. ГОДИНИ

Активност	Носиоци	Временска динамика
Упознавање ученика са Правилником о понашању ученика, родитеља и запослених у ОШ „Бранко Радичевић“, Панчево на ЧОС-у	Одељењске старешине	Септембар (први час ЧОС-а)
Упознавање са Правилником о понашању ученика, родитеља и запослених у Основној школи „Бранко Радичевић“; упознавање са Правилником о Протоколу за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања на Родитељском састанку	Одељењске старешине	Септембар (први родитељски састанак)
Упознавање са изменама и допунама Правилника заштити ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, о Протоколу за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања; Упознавање запослених документацији и инструментима за праћење учесталости и васпитним мерама	Координатор Тима за заштиту ДНЗЗ	Септембар (на Наставничном већу почетак школске године)
Упознавање са Правилником о понашању ученика, родитеља и запослених у Основној школи „Бранко Радичевић“; упознавање са Правилником о Протоколу за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Директор	Септембар (Савету родитеља, почетак школске године)
Анкетирање ученика ради утврђивања учесталост разних облика насиља; анализа стања у школи и увид у присутност дискриминације и насиља, као и сагледавање	одељенске старешине у сарадњи са ПП службом и Тимом за самовредновање	Током школске 2021/2022. године

облика насиља		
Информације на сајту о планираним активностима из Акционог плана Тима за заштиту ученика од ДНЗЗ за текућу школску 2021/2022.годину	Тим за заштиту ученика од ДНЗЗ	до краја I полугодишта, поставити информације о активностима Тима на школски сајт
Планирање сарадње са наставним особљем у примени програма превентивних и интервентних мера	Тим за заштиту ученика од ДНЗЗ	Септембар (Наставничко веће)
Организовање предавања за ученике (ЧОС) на тему превенције разних облика насиља или постављењем едукативног филма и размена мишљења, утисака преко платформе за учење на даљину	Одељењске старешине на ЧОС-у	Једанпут у полугодишту
Организовање семинара ради едукације и повећања компетенција запослених за реаговање у случајевима насиља	Сви наставници, ПП служба, директор	Једном у току школске 2021/2022. године
Организовање предавања за ученике на тему наркоманије, алкохолизма, насиља, репродуктивног здравља, електронског насиља	Директор, предавачи из локалне заједнице	Током школске године
Сарадња са Полицијском управом ради реализације програма „Основи безбедности деце“	Одељењске старешине	Током целе школске 2021/2022. године, организација и посета предавањима
Праћење и анализа реализованих активности планираних Акционим планом Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у текућој школској години на састанцима Тима	Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Током школске 2021/2022. године
Праћење евиденције о учесталости насиља и предузетим васпитним мерама и ефектима васпитног рада са ученицима	Током целе школске 2021/2022.године и ПП служба	Током школске 2021/2022. године
Дечија недеља - узети учешће у организовању активности (снимци успеха ђака и постављање на фб страницу школе)	Ученички парламент, Вршњачки тим, одељењске старешине, наставници	Октобар 2021.године
Спортска такмичења - учешће у турнирима и такмичењима	Наставници физичког васпитања	Током школске 2021/2022. године
Организација и реализација спортских игара поводом Дана породице	Унеско тим, Тим за заштиту ДНЗЗ, Ученички парламент, Вршњачки тим, одељенске старешине, наставници	Јун 2022. године
Организовање недеље толеранције - радионице на тему толеранције и креативне изложбе, радионице (или снимци активности)	Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, одељенске старешине и наставник	Новембар 2021.године

	ликовне културе	
Вршњачка едукација-ученици виших разреда организују и воде радионице за ученике нижих разреда на тему превенције насиља, злостављања, електронског насиља	Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, одељенске старешине и Вршњачки тим, ПП служба	Једном у полугодишту
Трибина за родитеље на тему превенције насиља, злостављања, занемаривања електронског насиља	Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, одељенске старешине, Вршњачки тим, ПП служба, директор	Једном у току школске 2021/2022. године
„Кутија поверења“	Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и ПП служба	Током школске 2021/2022. године
Сарадња с локалном заједницом (Канцеларија за младе), невладиним организацијама ради реализације предавања на тему превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања	Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и ПП служба	Током школске 2021/2022. године
Евалуација- полугодишњи и годишњи извештај Тима	Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	На крају првог и на крају другог полугодишта школске 2021/2022. године

VIII

ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

Слободне наставне активности које ће школа понудити ученицима другог циклуса у наредном периоду :

1. Хор и оркестар
2. Цртање, сликање и вајање
3. Чуvari природе
4. Свакодневни живот у прошлости
5. Домаћинство

Ученик обавезно бира једну од понуђених активности.

ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

Један од облика образовно – васпитног рада којим се остварују посебни циљеви и задаци јесу и ваннаставне активности, односно друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности. Слободне активности ученика доприносе подстицању стваралаштва, мотивишу и задовољавају интелектуалну радозналост, пружају прилику за разоноду, спортске активности, доприносе развоју позитивних особина личности и испуњавају време корисним садржајима. Слободне активности се реализују са по једним до два часа недељно, а основни принципи којима се одвија рад ученика су добровољност и интересовање ученика. Школа поштује принцип добровољности који се огледа у самосталном опредељивању ученика за оне слободне активности које одговарају њиховим склоностима, способностима и испољеним интересовањима. Овај принцип подразумева и слободу у промени активности, као и самосталан избор нове активности. У слободне активности укључују се ученици од првог до осмог разреда, организују се у секције и групе, а групишу се по различитим подручјима (спорт, култура, техника, наука, хуманитарне активности...). Школа ће ученицима понудити разноврсне слободне активности, а коначан избор зависиће од интересовања ученика и кадровско материјалних услова школе.

Задужени наставници за слободне активности ученика су:

- математика- Весна Бекић, Анђеловић Снежана, све учитељице осим учитељица првог разреда
- ликовна секција – Ратковић Дејан
- техника и технологија- Снежана Боканић
- драмска и рецитаторска секција – Мирковић Јелена, Поповић Марија
- рецитаторска секција – све учитељице
- хор – Стојанчевић Снежана
- спортска секција –Мимић Александра, Мирковић Коста
- организација биоскопских и позоришних представа – Анђеловић Снежана
- еколошка секција – Поповић Александра, Десанка Павловић, Јанковић Љиљана, Тот Нада, Божичковић Весна, Ратков Жебељан Данијела
- географска секција – Божичковић Весна,
- историјска секција – Драгана Стевановић

Ваннаставне активности се организују у току целе школске године. Глобалне планове доносе задужени наставници. У њима је назначено и време реализације.

ПРВИ РАЗРЕД

Сврха ових активности је подршка прилагођавању ученика првог разреда на школску средину и заједницу, као и задовољавање/проширивање њихових интересовања, дружење са вршњацима кроз заједничко делање, исказивање способности, осамостаљивање, развој неких вештина и друго.

Планиране активности:

- 5. Српски језик** (учествовање на различитим школским приредбама) – 10 часова: игре опуштања, вежбе изговора, народне брзалице, припрема разредне приредбе, заједничко гледање најмање две позоришне представе намењене деци, дружење са дечијим песником...
- 6. Физичко васпитање** – 10 часова. Циљ спортске активности је да задовољи, развије и унапреди основну дечију потребу за кретањем и игром што је и претпоставка правилног држања тела, јачања здравља и развијања хигијенских навика. Развијање хигијенских навика је од посебног значаја за превенцију ширења заразних билести и вирусних инфекција. Спорт доприноси развијању колективног и спортског духа.
- 7. Ликовна култура** – 8 часова: израда разредних плаката, изложбе дечијих радова, учешће на ликовним конкурсима.

8. Сарадња са локалном заједницом - 8 часова: учешће у акцијама Црвеног крста, покретање и реализација акција прикупљања помоћи за децу из социјално депривираних породица, учешће у хуманитарној акцији „Чепом до осмеха“...

Активности ће бити тако организоване да ученици имају што више могућности за активно учешће, за креативно испољавање, за интеракцију са другим ученицима, коришћење различитих извора информација и савремених технологија.

Број часова је дат орјентационо. У зависности од потреба, активности и интересовања деце број часова ће се мењати.

ДРУГИ РАЗРЕД

МАТЕМАТИЧКА ВАННАСТАВНА АКТИВНОСТ

Програм и план рада	Број часова	Напомена
Септембар	4	
1. Формирање група и упознавање са начином рада	1	
2. Занимљиви задаци	1	
- Шаливи задаци	1	
- Сабирамо и одузимамо до 100	1	
Октобар	4	
1. Текстуални задаци	1	
2. Текстуални задаци	1	
3. Занимљиви задаци	1	
4. Магични квадрати	1	
Новембар	4	
1. Предмети у простору и односи међу њима-играоница	1	
2. Линија и област	1	
3. Линија и област-употреба лењира	1	

4. Игре шибицама	1	
Децембар	3	
1. Множење до 100	1	
2. Множење до 100-текстуални задаци	1	
3. Магични квадрати-множење	1	
Јануар	3	
1. Занимљива геометрија	1	
2. Магичне фигуре	1	
3. Игре шибицама	1	
Фебруар	4	
1. Магични квадрати	1	
2. Занимљиви задаци	1	
3. Дељење до 100	1	
4. Дељење до 100	1	
Март	4	
1. Текстуални задаци	1	
2. Текстуални задаци	1	
3. Занимљиви задаци	1	
4. Занимљиви задаци	1	
Април	3	
1. Занимљива геометрија	1	
2. Игре шибицама	1	
3. Шаливи задаци	1	
Мај	4	
1. Текстуални задаци	1	
2. Сложени задаци	1	
3. Мерење и мере	1	
4. Мерење и мере	1	
Јун	3	
1. Магичне фигуре	1	
2. Занимљиви задаци и питања	1	
3. Шаливи задаци	1	
Укупно часова:	36	

Годишњи фонд часова: 36 СЕКЦИЈЕ

- 1.Упознавање са садржајем секција
- 2.Одабир секција према интересовањима
- 3.Мерење спортских способности ученика
- 4.Изражајно читање и рецитовање
- 5.Израда логичких задатака
- 6.Певање дејних песама уз коришћење ритмичких инструмената
- 7.Трчање са активностима
- 8.Правилан изговор-дикција
- 9.Математички низови-комбинаторика
- 10.Певање дејних песама различитих жанрова
- 11.Колут напред, прескакање препрека
- 12.Магични квадрати
- 13.Изражајно рецитовање
- 14.Певање, провлачење

15. Празничне и обичајне песме
16. Детективски задаци
17. Светосавске песме
18. Бројање и пребројавање дужи и геометријских фигура
19. Ношење медицинке по ниској греди
20. Светосавска химна-певање
21. Припреме за Републичко такмичење "Мислиша"
22. Припреме за Републичко такмичење "Мислиша"
23. Сумирање резултата са "Мислише"
24. Одабир композиција за певање
25. Увежбавање рецитовања
26. Певање песама
27. Рецитовање
28. Разгибавање – вежбе
29. Вежбе спретности
30. Вежбе издржљивости
31. Између две ватре
32. Елементарне игре
33. Припрема приредбе
34. Рецитујемо
35. Певамо
36. Заједничка приредба

3. разред

Назив теме (наставне јединице)	Циљеви и задаци	Начин реализације	Време реализације	Провера остварености образовних стандарда
МАТЕМАТИЧКА СЕКЦИЈА			Прво полугодиште	
1. Бројеви прве стотине				
2. Бројевни низови, декадни записи				
3. Легенда о Гаусовом поступку сабирања бројева				
4. Задаци комбинаторике				
5. Магични квадрати (латински квадрати)				
6. Дешифровање				
7. Једначине				
8. Једначине				
9. Неједначине				
10. Неједначине				

11. Решавање задатака методом дужи				
12. Решавање задатака методом теразија				
13. Решавање задатака путем лажне претпоставке				
14. Разломци				
15. Решавање задатака обрнутим редом				
16. Римске цифре, палидрвца				
17. Обим и површина правоугаоника			Друго полугодиште	
18. Обим и површина квадрата				
19. Обим и површина троугла				
20. Нумерисање и пребројавање				
21. Решавање задатака методом правоугаоника				
22. Проблеми кретања				
23. Понављање				
24. Понављање				
СПОРТСКА СЕКЦИЈА				
25. Припреме за Дечју олимпијаду				
26. Припреме за Дечју олимпијаду				
27. Припреме за Дечју олимпијаду				
28. Припреме за Дечју олимпијаду				
29. Припреме за Дечју олимпијаду				
30. Полигон спретности				
31. Полигон спретности				
32. Полигон спретности				
33. Елементарне игре по избору ученика				
34. Елементарне игре по избору ученика				
35. Елементарне игре по избору ученика				
36. Елементарне игре по избору ученика				

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД**Наставни предмет: Литерарно – рецитаторска секција**

Редн и број	Назив наставне теме и	Други тип часа	Образовни стандарди-исходи по теми и начин	Провера остварености образовних	Међупредметно повезивање

теме	садржаја	вежба	исхода	
1.	Књижевност Језичка култура Језик (граматика и правопис)	1. Уводни час	Остварени исходи проверавају се путем урађених наставних листића, током припремаза такмичења и постигнутих резултата на такмичењима. Постигнуте резултате наставник бележи у своју педагошку документацију и у електронски дневник.	Природа и друштво
2.		2. Родољубље – литерарни радови		
3.		3. Променљиве и непроменљиве речи - језичке (морфолошке) вежбе		
		4. Правописне вежбе		
		5. Драматизација романа „Бела Грива – развијање дијалошке структуре казивања		
		6. Граматичке категорије променљивих речи – анализа у реченицама и краћем тексту		
		7. Кад бих био/била Леси /Пипи Дуга Чарапа – литерарни радови		
		8. Синтаксичке вежбе – служба речи у реченици		
		9. Књижевна критика – „Хајди“ и „О дугмету и срећи“		
		10. Реченични чланови – правилна формулација реченице		
		11. Причање на задату тему – задужбина		
		12. Изражајно рецитовање народне песме по избору		
		13. Квиз знања – „Књига за Марка“, Светлана Велмар Јанковић		
		14. Ученичке антологије - <i>мама</i> као заједнички мотив у обрађеним песмама		
		15. Уопштено и конкретно казивање		
		16. Фразеологизми – лексичке вежбе		
		17. Компаративна анализа <i>Пепељуге</i> - народне бајке, уметничке бајке и драмског		

			текста; 18. Пишемо своју аутобиографију 19. Чиниоци изражајног казивања, артикулација 20. Чиниоци изражајног казивања, дикција 21. Акценатске вежбе 22. Вежбе интонације и вежбе интензитета гласа 23. Вежбе темпа, ритма 24. Обрада једне изабране песме 25. Паузе у рецитовању, понављање и рефрени 26. Вежбе визуелног контакта, мимике и гестикулације 27. Слушање снимка радио драме или рецитала 28. Упознавање говорне уметности из историје позоришта и драме 29. Избор и анализа садржаја и подела задатака за припрему различитих програма		

			30. Вежбе изражајног читања одабраних текстова 31. Вежбе изражајног рецитовања одабраних текстова 32. Увежбавање садржаја планираних за наступе 33. Увежбавање садржаја планираних за наступе 34. Чајанка 35. Одлазак у позориште 36. Разматрање извештаја о раду секције		

ИСТОРИЈСКА СЕКЦИЈА

Садржаји програма Историјске секције	Број часова	Начин реализације програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Међупредметне компетенције
Договор о будућем раду, предлагање и избор тема за рад, договор о термину, подела задужења и др.	1	Упознавање и договор о раду историјске секције	Слушање, сугестије, предлози	Сарадња и Комуникација
Пројекат: Прошлост за будућност- негујмо сећање на наше претке	6	Развијање међусобне сарадње и упознавање са културним институцијама, неговање знања из локалне историје,	Прикупљање материјала, израда презентације, изложба	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Дигитална компетенција

		стицање навика њиховог обиласка организовањем посета одговарајућим изложбама		Решавање проблема Одговорно учешће у демокартском друштву Одговоран однос према околини Сарадња
Пројектна настава: Историја Југославије (од настанка Краљевине СХС до распада СФРЈ)	8	Проширивање постојећих и усвајање нових знања Развијање креативности и сарадничког односа кроз заједничко осмишљавање и реализацију пројектних активности паноа и прикупљање материјала Извлачење закључака уз помоћ слика, текстова, историјске карте, скице, шеме, графикана Сарадња са наставницима других предмета Анализирање изложеног-критичко и самокритичко сагледавање . Представљање пројекта на јавном часу.	Пројектна настава Прикупљање материјала Израда презентације Излагање Процена и самопроцена према датим критеријумима	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Дигитална компетенција Решавање проблема Одговорно учешће у демокартском друштву Одговоран однос према околини Сарадња Комуникација
Виртуелни музеј- о граду Панчеву, околини, нашој школи	6	Развијање међусобне сарадње и упознавање са културним институцијама, неговање знања из локалне историје, стицање навика њиховог обиласка организовањем посета одговарајућим изложбама	Прикупљање материјала Излагање материјала Анализа	Дигитална компетенција Рад са подацима и информацијама Одговорно учешће у демокартском друштву Одговоран однос према околини Сарадња Комуникација
Историја Старе Грчке, грчки митови Тематска недеља	6	Проширење знања из историје. Израда презентација, избор текстова (историјски извори) и презентоваање истих Припремање питања и	Разговор, анализа, размена утисака Израда и решавање тестова, питања, асоцијација, укрштеница (ручним писањем,	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Дигитална компетенција Решавање проблема

		пропозиција Реализација Развијање такмичарског духа, али и поштовања противника-Нека бољи победи! Коришћење веб-алата	али и коришћењем разноразних веб- алата)	Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према околини Сарадња Комуникација
Тематска недеља – вести из Старог Рима	4	Проширење знања из историје. Израда презентација, избор текстова (историјски извори) и презентовање истих.	Пројектна настава Прикупљање материјала Израда презентације Излагање Процена и самопроцена према датим критеријумима	Дигитална компетенција Рад са подацима и информацијама Одговорно учешће у демократском друштву
Пројекат/сарадничка настава-Хуманизам и ренесанса	5	Проширење знања из историје. Израда презентација, избор текстова (историјски извори) и презентовање истих	Пројектна настава Прикупљање материјала Израда презентације Излагање Процена и самопроцена према датим критеријумима	Дигитална компетенција Рад са подацима и информацијама Одговорно учешће у демократском друштву
укупно	36			

Историјска секција ће се реализовати у зависности од тренутне епидемиолошке ситуације.
Наставница историје Драгана Стевановић

ГЕОГРАФСКА СЕКЦИЈА

Циљ секције је развијање интересовања за продубљивањем знања о природним појавама и друштвеним дешавањима у нашој земљи и целом свету.

Задачи секције : -развијање истраживачког духа,креативности и самосталности у раду
-развијање свести о узајамној,нераскидивој вези човека и природе и неопходној заштити природне средине као и културних добара
-развијање интересовања о различитим културама и народима
-развијање критичког мишљења код ученика

Методе рада : Илустративно-демонстративна,дијалогска,експериментална

Облици рада : самостални,групни рад

План рада секције

Септембар: -Уводни час и упознавање чланова секције са начином рада,предложеним темама,тј.планом и програмом рада секције

-разговор са члановима о њиховим интересовањима из области географије

-корелација са Еколошком секцијом и заједничким обележавањем предстојећих значајних манифестација: 14.09. акција чишћења школског дворишта поводом дана „ Очистимо свет“

16.09. обележавање дана заштите озонског омотача заједничком вршњачком едукацијом

Октобар: -пропатити дешавања манифестација Светски Дан борбе против природних катастрофа-11.09. и Светски Дан борбе против сиромаштва 17.09.

-посета Народном музеју у Панчеву

-задаци на тему раличите светске културе и прве културе на тлу наше земље

Новембар:-посета метеоролошкој станици и формирање групе ученика која ће пратити метеоролошке елементе ,бележити вредности и на крају приказати резултате

-посета Етнографском музеју у Београду

-излагање радова који су задати претходног месеца

-обележавање Светског Дана климатских промена

Децембар:-обележавање Светског Дана људских права

-приказивање презентација с претходних дешавања и посета , одабир фотографија за пано школе

Јануар:-задаци на тему најугроженији и најбогатији делови света

-приказивање филмова Бразил,Дивља Африка Мега брод на ДВД-у

-обележавање Међународног дана сећања на жртве холокауста

Фебруар:-излагање радова на задате теме претходног месеца

-договор о задацима за предстојеће манифестације у марту,априлу и мају месецу

-задаци на тему светске атрактивне туристичке дестинације

Март:-обележавање Светског дана сума 21.03 и 22.03. Светског Дана заштите вода

-излагање радова који су задати претходног месеца као и радова о највећим шумским просторствима у свету(нпр. Амазонија)

Април:-посета музеју Јована Цвијића

-обележавање Дана планете Земље 22.04

Мај:-посета опсерваторији Руђер Бошковић на Калемегдану и излет туристичким бродом по Сави и Дунаву

-обележавање Светског Дана заштите природе 22.05.

Јун:-анализа рада секције

-предлози за наредну школску годину

ПЛАН РАДА ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ

ВРЕМЕ	САДРЖАЈ РАДА	БРОЈ
Септембар	Формирање секције и договор о раду	1
	План рада за текућу годину	1
	Проучавање драмских текстова	1
	Основни појмови из позоришне уметности	1
Октобар	Посета позоришту	1
	Разговор о гледаној представи	1
	Избор новог текста за драмску игру	1
	Подела улога	1
Новембар	Читачка проба (рад за столом)	1
	Читачка проба (анализа ликова)	1
	Читачка проба (основна идеја)	1
	Читачка проба (читање по улогама)	1
Децембар	Распоредна проба: груписање лица и ствари на сцени	1
	Вежбе покрета и гестова	1
	Сценске радње	1
	Вежбе ритма и темпа	1
Јануар	Генерална проба	1
	Учешће секције на прослави Дана светог Саве	1

	Анализа рада секције у првом полуугодишту	1
Фебруар	Теоретско упознавање историје позоришта и драме	1
	Сусрет са професионалним глумцем	1
	Вежбе акцента и паузе	1
	Посета позоришту	1
Март	Распоредне пробе: звучни и други ефекти	1
	Костими и маске	1
	Генерална проба	1
	Учешће секције на Дану школе	1
Април	Анализа приредбе поводом Дана школе	1
	Гледање снимка и анализа успешних и лоших момената	1
	Гледање телевизијске драме	1
	Слушање радио-драме	1
Мај	Писање сценских дела	4
Јун	Драматизација нашег сценског дела	1
	Разматрање извештаја о реду секције: Предлог чланова секције за похвале и награде	1

ПЛАН РАДА ЕКОЛОШКЕ СЕКЦИЈЕ

Циљеви и задаци: - подизање свести о значају заштите животне средине кроз конкретне активности у оквиру секције

- развијање самосталности и креативности у раду ученика
- развијање критичког мишљења ученика

Методе:

- демонстративно-илустративне
- лабораторијско-експерименталне методе
- вршњачка едукација

Облици рада:

- самосталан рад
- групни рад

План рада:

-септембар: * 14.09. акција чишћења школског дворишта поводом дана Светске акције „Очистимо свет“ ;

* обележавање Дана заштите озонског омотача, 16.09., вршњачком едукацијом о значају озонског омотача и факторима који га угрожавају

* обележавање Дана без аутомобила, 21.09., саобраћајни полигон - возња бицикла у дворишту школе, изложба ликовних радова у холу школе

* формирање Еколошке патроле која на месечном нивоу води евиденцију о стању школских просторија и дворишта

-октобар: * обележавање Дана заштите животиња, 4.10., истраживање о кућним љубимцима и животињама луталицама објављујемо на школским паноима

*биоиндикатори загађења ваздуха-картирање лишајева у области школе, места становања; промене на четинарима

* рециклажа: обнављање контакта са рециклажним постројењима (ReCan, ЈКП Хигијена)

* обележавање Светског дана здравља, 16.10., вршњачком едукацијом о здравој храни-храна из природе, адитиви у храни; организовање Сајма здраве хране у холу школе

* формирање школског расадника лековитог биља—садња жалфије, нане и мајчине душице

- новембар: * постављање експеримената: ефекат киселих киша на биљке (контролна, третирана сакупљаном кишницом, третирана раствором неорганске киселине); ефекат стаклене баште

* проширивање школског расадника садњом украсних биљака које ће се користити за уређење школских просторија и дворишта

-децембар, јануар, фебруар: * писање *Мини речника Макси појмова* који садржи објашњења појмова из области загађења и заштите животне средине, као и утицај загађивача на организме (ученици раде теоријско истраживање)

* анкетирање становништва: обавештеност о пореклу и деловању загађивача на организам, органској производњи хране, адитивима... ; анализа анкета и објављивање резултата на школским паноима, локалним медијима...

* организовање драмског огранка еко-секције – писање кратких скичева у виду дебата са представницима великих индустријских загађивача и еколога; дебата: традиционална пољопривреда против органске производње...у циљу вршњачке едукације

- март, април, мај: * акција: уређење школског дворишта и школских просторија помоћу садница гајених у оквиру секције; фотографисање резултата

* анализа резултата експерименталних поставки-киселе кише, ефекат стаклене баште, повезаност киселости кишнице са емисијама неорганских оксида(NO_x , SO_2) у току периода септембар-април, анализа пропраћених емисија суспендованих честица у ваздуху(поставка са филтер папиром)...

* тематско обележавање: 5.3. Светски дан енергетске ефикасности

22.3.-Дана заштите вода,

7.4. Светски дан здравља

22.4. Дана планете Земље,

22.5. Светског дана заштите биодиверзитета,

последња субота у мају-сат за планету (Earth hour)—журка без

струје

31.5. Светски дан борбе против пушења

* биодиверзитет: вежба пребројавање различитих врста биљака и животиња на 1m^2 земљишта; значај биодиверзитета-истраживање: шта све даје природа (фармацеутска својства биљака, нови извори хране, одеће...)

***план конципиран тако да све акције прате сезонска дешавања и формира затворену структуру

****све акције пропраћене су адекватним школским паноима, обавештавањем локалне заједнице и кооперацијом са истом

КОШАРКАШКА СЕКЦИЈА

Презиме и име наставника		Коста Мирковић	
р.бр.	Теме	Број часова за тему	
1.	Кошаркашки став и кретање у ставу	2	
2.	Хватање и додавање лопте	2	
3.	Вођење лопте јачом и слабијом руком	5	
4.	Пивотирање	2	
5.	Шут на кош (слободна бацања и скок шут)	5	
6.	Кошаркашки двокорак (леви и десни)	5	
7.	Тактика одбране и напада	5	
8.	Игра на једном кошу 3 : 3	5	
9.	Игра на два коша 5 : 5	5	
Укупан број часова на годишњем нивоу			36

IX ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Садржај рада	Активности за реализацију садржаја	Учесници активности	Начин реализације	Динамика реализације	Резултати активности	Извор доказа
Састанак Тима за професионалну оријентацију	Укључивање одељењских старешина ученика 7. разреда и чланова Ученичког парламента, Вршњачког тима	- Одељењске старешине 7. разреда - Ученички парламент - Вршњачки тим	Сарадња и договор о даљем раду са одељењским старешинама и члановима УП и ВТ	Јун 2021.	Унапређивање рада Тима укључивањем ученика и одељењских старешина, јер преносе мишљења различитих интересних структура	записници
Активности Вршњачког тима које доприносе промовисању пројекта ПО	- промовисање пројекта ПО кроз израду постера, флајера - истицање значаја рада на ПО ученика	- чланови Тима, - чланови УП и ВТ	Кроз радионице, кроз вршњачко деловање	Од октобра 2021.	Унапређивање компетенција ученика 7. и 8. разреда у области професионалне оријентације	- белешке ученика - фотографије
Рад тима за ПО са ученицима 7. и 8. разреда	Припрема рада и материјала за рад	Чланице тима и ученици	Радионице из Приручника	Друга половина септембра	Унапређивање компетенција ученика 7. и 8. разреда у области професионалне оријентације	- Извештај и о раду - фотографије - прдукти рада
Рад одељењских старешина 7. и 8. разреда и чланова Ученичког парламента са ученицима седмог и осмог разреда на тему професионалне оријентације	Припремање рада са ученицима (радионица) од стране одељењских старешина 7. и 8. разреда и чланова УП, ВТ, ПП службе	- Одељењске старешине 7. и 8. разреда - ученици 7. и 8. разреда - чланови Тима	- Кроз радионице и предавања - разговором са ученицима - саветодавним радом - дискусијом	Почевши од септембра по две/три радионице/предавања месечно реализују одељењске старешине и ПП служба	Унапређивање компетенција ученика 7. и 8. разреда у области професионалне оријентације	- белешке ученика - фотографије - ученички портфолији
Рад са родитељима ученика 8. разреда	Радионице намењене родитељима ученика, сарадња и саветодавни рад са родитељима	Родитељи ученика, одељењске старешине, ПП служба	Радионичарским радом, разговором	У току школске године, у зависности од актуелних дешавања и заинтересованости родитеља	Родитељи ученика су активно укључени у пружање подршке и помоћи приликом избора средње школе свог детета	Извештаји о раду, фотографије, белешке
Реални сусрети	- посета средњим школама - интервју са представницима одређеног занимања, на основу	- ученици 8. разреда - спољни сарадници - ученици средњих школа	Кроз разговор, разгледање, евидентирање, структурирани интервју	октобар-мај 2021/22.г	Ученици се упознају са различитим занимањима и профилима у појединим средњим	- белешке ученика о интервјуу - фотографије - ученички

	интересовања ученика -посета НСЗ -посета ученика средњих школа нашој школи ради размене искустава				школама као и са карактеристикама одређених занимања	портфолији и извештаји
Евалуација	Састанци на којима се прати рад, процењује, уочавају недостаци и предлажу начини за превазилажење истих	Одељењске старешине 7. и 8. разреда -ученици осмог разреда -чланови Тима	Кроз разговор и праћење постигнућа ученика на завршном испиту и упису жељених школа -кроз интервју са ученицима који су уписали средње школе	Крај јуна 2022.,г	Стицање увида у квалитет рада Тима и квалитет акционог плана са циљем да се евентуални уочени недостаци превазиђу	записници

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Одабир професије, односно наставак школовања је кључна ставка за ученике седмог и осмог разреда, па ће њима, управо из тог разлога бити посвећена посебна пажња у области професионалне оријентације. Носиоци ових активности су одељењске старешине седмог и осмог разреда, шк. педагог и шк. психолог, уз сарадњу са родитељима. Програм чини следећих пет фаза кроз које се пројекат и реализује:

1. Самоспознаја

Основна идеја је да ученици препознају сопствене потенцијале, склоности и спремности за постигнућа и да тиме употпуне слику о себи.

2. Информисање о занимањима и каријери

Неопходно је добро информисати ученике о могућим/жељеним занимањима и каријерном вођењу, како би могли самостално и ваљано да донесу одлуку о избору занимања; пожељно је структурирати информације и правити селекцију у зависности од интересовања ученика.

3. Упознавање са путевима образовања

Ученике упознати са мрежом школа и путевима образовања који воде до жељене професије/занимања; најпре ученицима приближити доступност школа у физичком смислу, а потом и степенице које се могу пролазити до одређеног занимања – нпр.одабир одређене средње школе позитивно доприноси одабиру факултета, или бирати функционално занат, уколико ученик нема амбиција за високим образовањем....

4. Реални сусрети са светом рада

- Сусрети и разговори са представницима одређених занимања у циљу директног унапређивања знања ученика о одређеном занимању и професији
- Посете средњим школама
- Посете предузећима и организацијама у складу са интересовањима ученика и могућностима локалне средине и школе
- Разговор са појединим експертима у школи (такође у зависности од интересовања ученика и могућности школе и локалне средине).

5. Доношење одлуке о избору школе и занимања

Инсистирање на самосталном доношењу одлука о избору школе или занимања, уз претходно добро размишљање, коришћење свих раније стечених информација и консултације са породицом, што резултира индивидуалном одговорношћу.

IX/a

ЧОС

ПЛАН ЗА ЧАС ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ- први разред

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ**Циљеви и задаци:**

- развијање радних навика ученика;
- да ученици овладају основним знањима, вештинама, ставовима и вредностима из области здравственог васпитања, кроз учење засновано на искуству;
- развијање навике и потребе органозовања слободног времена;
- развијање моралних вредности;
- активно укључивање и преузимање дела одговорности за реализацију активности које се организују у школи;

Садржаји који ће бити реализовани на часовима одељењског старешине (36 часова) повезани су са садржајима свих обавезних предмета и изборног програма – мултидисциплинарни су и повезани са здравственим васпитањима, са активностима Школе без насиља, Самовредновања, и вредновања рада школе и реализацијом развојног плана школе.

Теме и области из којих ће бити реализовани часови одељењског старешине:

Подстицање договора и сарадње; Дечја права и подстицање на активну партиципацију у животу школе; Теме из области здравственог васпитања (растем и развијам се, како сачувати здравље, лична хигијена и хигијена простора у којем се борави, исхрана, дневни ритам-умор и замор превенција употребе алкохола и дувана, занемаривање и злостављање деце); сазнање о себи и другима, самопоштовање и самопоуздање, адаптација на школу и социјална интеграција; развијање и неговање људских вредности; обележавање значајних датума.

Време реализације	Број часа	Активности/теме
СЕПТЕМБАР	1.	Шта је лична хигијена и зашто је важна за здравље
	2.	Коронавирус - како се штитити одржавањем личне хигијене https://www.youtube.com/watch?v=4FkULhyPLD4
	3.	Едукативни филм о корона вирусу „Шта је то заправо корона вирус“ https://www.youtube.com/watch?v=JWginDmpXTc
	4.	Одржавање хигијене учионице и дужности редара
ОКТОБАР	5.	Коронавирус – приручник за децу
	6.	Ко брине о мом здрављу?
	7.	Витамини у борби са вирусима, правилна исхрана
	8.	Мој дневни ритам – како да правилно распоредим време за игру и учење. Како учити?
	9.	Чување и уредно држање прибора
НОВЕМБАР	10.	Моја права и моја одговорност

	11.	Шта ми се допада, а шта не у школи
	12.	Међународни дан борбе против насиља над децом – 19. новембар
	13.	Пажљиво са речима! Извини и хвала.
	14..	Значај и улога игре
ДЕЦЕМБАР	15.	Мој успех у току првог полугодишта
	16.	Народни обреди и обичаји, поклони и славља
	17.	У сусрет Новој години
ЈАНУАР	18.	Свети Сава – школска слава
	19.	Игре на снегу
ФЕБРУАР	20.	Зимске чаролије
	21.	Основне хигијенске навике (прање руку, купање, хигијена уста и зуба) – услов очувања здравља
	22.	Хигијена простора
	23.	Како да помогнем ономе коме је помоћ потребна – шта значи бити хуман
МАРТ	24.	Моја мама – како ћу је обрадовати за празник
	25.	Моја породица и односи у њој
	26.	У сусрет пролећу
	27.	Волим да читам, посета школској библиотеци; Међународни дан децје књижевности - 2. април
АПРИЛ	28.	Понашање на позоришној представи, у биоскопу, на изложби
	29.	Како сачувати здраву околину? Дан планете Земље
	30.	Зелени кутак у нашој учионици
МАЈ	31.	Искреност је важна за другарство
	32.	Кад порастем бићу...
	33.	Покажи шта знаш
ЈУН	34.	Колико смо учили и научили ове школске године
	35.	Игре у природи
	36.	Забава за крај школске године

други разред

Ред ни бро	Бр ој час	Назив наставне теме и садржаја	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима

ј тем е	а			
1.		ПРОФЕСИЈЕ ЉУДИ Информисање о различитим професијама и њиховим специфичностима	Ученик посматра, слуша, презентује, игра улоге, прикупља податке, повезује, критички процењује, заузима свој став,, решава проблеме, доноси одлуке, повезује ситуације са свакодневним животом.	Свет око нас, Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура Физичко васпитање
2.		ХУМАНИЗАЦИЈА ОДНОСА МЕЂУ ПОЛОВИМА Сазнање о себи, свом телу и сопственим способностима	Разликује корисне и штетне садржаје које нуде медији.	
3.				
4.		ШКОЛА БЕЗ НАСИЉА Ненасилно понашање и толеранција Поштовање различитости Правилан однос према старијима.		
5.		ЗНАЧАЈНИ ДАТУМИ Обележавање значајних датума према календару људских права: Дечија недеља, Дан толеранције, Дан особа са хендикепом, Нова година, Свети Сава, Дан жена, Дан планете земље, Дан рада, Дан школе		
6.		САОБРАЋАЈ Повећање безбедности ученика као самосталних учесника у саобраћају. ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ Уважавање основних људских вредности и прихватање различитости. ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ Неговање здравих навика у сфери физичкој активности и борава у природи.		

трећи разред

Назив теме (наставне јединице)	Циљеви и задачи	Образовни стандарди по нивоима	Тип часа	Време реализације	Провера остваре ности образовних стандарда			Назив теме (наставне јединице)	Циљеви и задачи	Образовни стандарди по нивоима	Тип часа			Време реализације	Провера остваре ности образовних стандарда
											обрада	утврђ.	свега		
1. У трећем разреду - упознавање са			обрада	утврђ.	свега			1. У трећем разреду - упознавање са планом и програмом						Септембар	разговор
2. Мој портфолио								2. Мој портфолио						Септембар	разговор
3. Ово сам ја - представљам себе другима								3. Ово сам ја - представљам себе другима						Септембар	разговор
4. Уговор ученика								4. Уговор ученика одељења						Септембар	разговор
5. Планирање активности за школску 2016/2017.								5. Планирање активности за школску 2016/2017.						Октобар	разговор
6. Погледај у себе- сагледавање личности								6. Погледај у себе- сагледавање личности						Октобар	разговор

7. У сусрет Дечијој						Окт обар	разг ово р	7. У сусрет Дечијој недељи						Октоб ар	разгово р
8. Рад у школи - самопроцена						Окт обар	разг ово р	8. Рад у школи - самопроце на						Октоб ар	разгово р
9. Други о мени						Нов емба р	разг ово р	9. Други о мени						Новем бар	разгово р
10. Кад порастем						Нов емба р	разг ово р	10. Кад порастем бићу.						Новем бар	разгово р
11. Ово си ти - колико се познајемо						Нов емба р	разг ово р	11. Ово си ти - колико се познајемо						Новем бар	разгово р
12.Значај очувања природне						Нов емба р	разг ово р	12. Значај очувања природне средине						Новем бар	разгово р
13. Како да откријем своје способности						Дец ембар	разг ово р	13. Како да откријем своје способнос ти						Децем бар	разгово р
14. Како да учимо						Дец ембар	разг ово р	14. Како да учимо						Децем бар	разгово р
15.Како да учимо - мапе ума						Дец ембар	разг ово р	15. Како да учимо - мапе ума						Децем бар	разгово р

16. Весело одељенско						Деце мбар	разг ово р	16. Весело одељенско дружење - новогодишња журка						Децем бар	разгово р
17. Свети Сава - школска						Јану ар	разг ово р	17. Свети Сава - школска слава						Јануар	разгово р
18. Планирање дневних активности						Јану ар	разг ово р	18. Планирање дневних активности						Јануар	разгово р
19. Навике и понашања за здрав живот						Феб руар	разг ово р	19. Навике и понашања за здрав живот						Фебру ар	разгово р
20. Упознајмо људе са различитим						Феб руар	разг ово р	20. Упознајмо људе са различитим потребама						Фебру ар	разгово р
21. Дрога, алкохол и пушење						Феб руар	разг ово р	21. Дрога, алкохол и пушење						Фебру ар	разгово р
22. Како разрешити						Феб руар	разг ово р	22. Како разрешити конфликт						Фебру ар	разгово р
23. Моји кораци на путу до						Мар т	разг ово р	23. Моји кораци на путу до успеха						Март	разгово р

24. Пројекат: Рециклирај не						Март	разг ово р	24. Пројекат: Рециклира ј не фолирај						Март	разгово р
25.Пројекат: Рециклирај не фолирај						Март	разг ово р	25. Пројекат: Рециклира ј не фолирај						Март	разгово р
26. 22. март – Дан вода						Март	разг ово р	26. 22. март – Дан вода (акција)						Март	разгово р
27. 22. март – Дан вода						Март	разг ово р	27. 22. март – Дан вода (акција)						Март	разгово р
28. Дан планете						Апр ил	разг ово р	28. Дан планете Земље						Април	разгово р
29. Лепа реч и гвоздена						Апр ил	разг ово р	29. Лепа реч и гвоздена врата отвара						Април	разгово р
30. Припрема мо се за						Апр ил	разг ово р	30. Припрема мо се за екскурзију						Април	разгово р
31. Лепо понашање: на улици, у школи,						Мај	разг ово р	31. Лепо понашање: на улици, у школи, породици, биоскопу..						Мај	разгово р

32. Рефлексија						Мај	разговор	32. Рефлексија						Мај	разговор
33. Да ли сам задовољан						Мај	разговор	33. Да ли сам задовољан постигнутим успехом						Мај	разговор
34. Шта сам планирао,						Мај	разговор	34. Шта сам планирао, шта сам остварио						Мај	разговор
35. Одељењска изложба						Јун	разговор	35. Одељењска изложба Портфолија ученика						Јун	разговор
36. Мала одељењска						Јун	разговор	36. Мала одељењска прослава завршетка школске године						Јун	разговор

четврти разред

Редни број теме	Број часова	Назив наставне теме и садржаја	Провера остварености образовних стандарда/исхода	Корелација са другим предметима
1.		ЈА И ДРУГИ 1. Поново у школи - повратак у школи 2. Мој портфолио – презентовање портфолија 3. Ми смо тим -представљање одељења као тим 4. Како да откријем своје способности – ученици износе своја интересовања 5. Кад порастем бићу... 6. Наши рођендани – ученици сазнају датуме рођења својих другова 7. Како да учимо – уче како да уче и стекну навике у учењу	Ученик посматра, слуша, презентује, игра улоге, прикупља податке, повезује, критички процењује, заузима свој став, решава проблеме, доноси одлуке, повезује ситуације са свакодневним животом. Сарађује у групи и поштује правила понашања. Развија сарадничке односе са вршњацима.	Природа и друштво, Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура Физичко и здравствено васпитање, Грађанско васпитање.

2.		8. Мој рад је мој успех – како да стигну до свог циља 9. Моје слободно време – како да испунимо слободно време БОНТОН 10. Бонтон у учионици 11. Поштујемо правила – поштујемо правила у школи 12. Учимо о пријатељству 13. Како неговати пријатељство – како да сачувамо и негујемо пријатељство 14. Тегла врлина 15. Толеранција према разликама 16. Да ли смо испунили досадашњи циљ – анализа портфолија да ли су ученици постигли резултате које су до сада поставили 17. и 18. Новогодишњи маскембал – организујемо маскембал на нивоу разреда 19. Божић – како прослављамо Божић 20. Свети Сава – правимо пано поводом Светог Саве	
3.		21. Здрава храна – посета медицинске сестре 22. Здравље на уста улази – чиме треба да се хранимо 23. Здрава храна – квиз 24. Пушење или здравље 25. Недеља здравих уста и зуба МОЈА ОСЕЋАЊА И ЈА 26. Честитка за маму, баку – правимо честитку за маму или баку поводом осмог марта 27. Моја осећања 28. Дан позоришта 29. и 30. Игре без граница	

V разред

1. Упознавање ученика са распоредом часова и кабинетима у школи
2. Како да уредимо односе у одељењу?
3. Осигурање ученика, избор руководства одељења
4. Правила понашања у школи
5. Мој хоби
6. Процени свој начин учења
7. Немам времена за...
8. Како проводим време?
9. Актуелни проблеми – успех ученика на крају I тромесечја
10. Процени како организујеш своје време

11. Хуманост на делу
12. Где учим?
13. Понашање у школи, часу, одмору, у школском дворишту
14. Однос према себи и другима – другарство
15. Однос према наставницима
16. Мој успех на крају I полугодишта
17. Актуелни проблеми
18. Прослава школске славе – Свети Сава
19. Шта значи бити толерантан?
20. Како се односити према туђим манама
21. Бес и како са њим
22. Друг, пријатељ, симпатија
23. Како показујем љубав према оцу/мајци
24. 8. март – дан жена
25. Бонтон – како се понаша на јавним местима
26. Слободна тема по избору ученика
27. Прослава Дана школе
28. Успех на крају III тромесечја
29. Посета позоришту, биоскопу, музеју...
30. Шта слушам, читам, гледам...?
31. Образовање против насиља у школи, породици...
32. Текући проблеми – изостанци, дисциплина
33. Образовање против пушења, дроге, алкохола
34. Загађење животне средине
35. Дан екологије (5. јун)
36. Како смо задовољни нашим успехом на крају школске године

седми разред

IX	1. Упознавање са календаром рада 2. Избор предс. од. заједнице и благајника, представника Уч. парламенту и Вр. тиму. 3. Договор о узајамним очекивањима, потребама и захтевима. 4. Усклађивање ставова школе и породице везане за васпитање ученика.
X	5. РАДИОНИЦА –Проф. оријентација 6. Грађење адаптације и личног идентитета у групи. 7. Обележавање Међународног дана хране - УНЕСКО 8. РАДИОНИЦА –Проф. оријентација
XI	9. Развијање адаптације на различите ставове, навике и особине. 10. Анализа успеха на крају првог класификационог периода. 11. Учим да штедим. 12. Шаљемо лепе поруке, шта ми се свиђа код друга... 13. Заједнички одлазак у позориште, музеј, биоскоп...
XII	14. РАДИОНИЦА –Проф. оријентација 15. Сви смо исти, а различити. 16. Ризична понашања – заштитимо здравље. 17. Анализа успеха на крају другог класификационог периода.
I	18. РАДИОНИЦА –Проф. оријентација 19. Обележавање Дана Светог Саве.
II	20. РАДИОНИЦА –Проф. оријентација 21. Како препознати осећања - радионица 22. РАДИОНИЦА –Проф. оријентација 23. Суочење са неуспехом и изградња одбрамбеног механизма.
III	24. Такмичења ученика. 25. Вршњачко насиље – претња и уцена 26. Кад насиља нема, нема ни проблема. 27. Обележавање Дана школе.

IV	28. Анализа успеха на крају трећег класификационог периода. 29. РАДИОНИЦА –Проф.оријентација 30. Грађење и јачање личних ставова. 31. Заједнички одлазак у позориште, музеј, биоскоп...
V	32. РАДИОНИЦА –Проф.оријентација 33. Обележавање Међународног дана породице - УНЕСКО 34. Одлазак на излет - припрема
VI	35. Одлазак на излет - евалуација 36. Анализа успеха на крају шк.године.

ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА УЧИТЕЉА ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022.ГОДИНУ

АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАЦИЈА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Доношење годишњег плана рада и избор руководства Већа учитеља школе	Све учитељице	август
Припрема и реализација пријема првака	Учитељице четвртог разреда	август
Састанак са ПП службом, договор о предстојећим активностима и уграђивање информација о Covid – у 19 у наставне садржаје .	Све учитељице	септембар
Сајам кућних љубимаца – недеља посвећена кућним љубимцима	Све учитељице	септембар
Међународни дан мира	Све учитељице	21. септембар
Дечја недеља	Све учитељице	октобар
Сајам хране – недеља посвећена здравој исхрани	Све учитељице	октобар
Дечје игре у школском дворишту	Учитељице четвртог разреда	октобар
Дан толеранције	Све учитељице	16. новембар
Обележавање Вуковог сабора – Вукови дани	Све учитељице	новембар
Школско такмичење из математике за ученике трећег и четвртог разреда	Учитељице трећег и четвртог разреда	новембар
Општинско такмичење из математике	Учитељице трећег и четвртог разреда	децембар
У сусрет Новој години – израда украса, поклона, честитки	Све учитељице	децембар
Анализа ефеката стручног усавршавања актива учитеља (webinara)	Све учитељице	децембар
Дани Светог Саве – Обележавање школске славе	Све учитељице и вероучитељ	јануар
Избор за најбоље рецитаторе у оквиру школе	Представници актива	март
Дан школе	Све учитељице	март
Републичко математичко такмичење „ Мислиша,,	Све учитељице	март
Окружно такмичење из математике	Учитељице четвртог разреда	април
Презентација школе за вртиће	Учитељице четвртог разреда	април

Светски дан здравља	Све учитељице	7. април
Обележавање Ускрса	Све учитељице и вероучитељ	април
Дан планете Земље	Све учитељице	22.април
Мала олимпијада – одабир ученика и такмичење (Дани спорта)	Учитељице првог, другог и трећег разреда	април
Такмичење „ Шта знаш о здрављу,,	Учитељице четвртог разреда	мај
Дан породице	Учитељице, наставници, УНЕСКО тим , Вршњачки тим	мај
Недеља здравих зуба	Све учитељице	мај
Обележавање завршетка школске године	Све учитељице	јун
Анализа резултата рада	Све учитељице	јун

ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ПЕТОГ РАЗРЕДА

Време	Програмски садржаји	Носилац посла
IX-X	- Утврђивање распореда за израду писмених задатака, контролних вежби и тестова, допунске, додатне наставе	Одељењско веће
	- Укључивање ученика у рад додатне, допунске наставе, изборних предмета, секција	Одељењско веће
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Излет: Вожња бродићем по Тамишу	Одељењско веће
	- Одлазак у Народну башту	Одељењско веће
	- Обележавање „Дечје недеље“	Чланови одељ. већа
	- Организовање Сајма хране	Чланови одељ. већа
	- Договор о стратегијама подршке за инклузивно образовање	Директор, педагог,
	- Договор о спровођењу међусобних посета часова	Педагог
	- Одлазак на Сајам књига у Београду	Одељењско веће
	- Посета Музеју илузија	Одељењско веће
	- Посета Ботаничкој башти	Одељењско веће
XI-XII	- Посета часова ОЗ. Сарадња и тимски рад ученика.	Психолог
	- Анализа оптерећености ученика домаћим задацима и осталим видовима писменог проверавања	Педагог Одељењско веће
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Посета позоришту	Одељењско веће
	- Анализа рада додатне, допунске наставе, слободних активности и изборних предмета	Педагог Одељењско веће
	- Анализа успеха и владања ученика на крају првог класификационог периода	ППП служба Одељењско веће
	- Анализа реализације редовне наставе	Одељењско веће Педагог
	- Планирање прославе Нове године - журка	Одељењско веће
	- Припреме за прославу Дана Светог Саве	Одељењско веће
	- Одржавање часова ОЗ: гостујући предавачи из Завода за јавно здравље	Педагог, психолог
	- Утврђивање успеха и владања ученика на крају првог полугодишта	Одељењско веће
	- Анализа васпитно образовног рада са ученицима	Одељењско веће Стручни сарадници
I-II	- Анализа мера индивидуализације за Инклузивно образовање	Едуковани тим Одељ.старешина
	- Одржавање часова ОЗ на тему: Позитивне комуникације	Педагог, психолог
	- Прослава Дана Светог Саве	Одељењско веће
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Неговање културног понашања ученика, посета музејима, изложбама, позоришту	Одељ. старешине
III-IV	- Предавање на нивоу ОЗ: Адолесценција	Педагог, психолог
	- Посета часова редовне наставе, посета часова додатне наставе	Педагог
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Анализа успеха и владања ученика на крају трећег класификационог периода	Одељењско веће, ППП служба
	- Анализа реализације	Одељ.већа и ППП

	ВО рада са ученицима	служба
	- Анализа постигнутог успеха на такмичењима	Одељењско веће Директор
	- Припреме за прославу Дана школе	Одељ.веће, Ком. за култ.делатност
	-Излет на Авалу *	Одељењско веће
	- Анализа активности које су реализоване у оквиру пројеката „Школа без насиља“	Психолог, педагог Чланови већа
	- Анализа ефеката прилагођених мера за ученике из инклузивног образовања	Тим за и.о. Чланови већа
V - VI	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Журка	Комисија
	- Излет – Засавица*	Одељењско веће
	- Анализа рада додатне, допунске наставе, изборних предмета ,слободних активности	Педагог Одељењско веће
	- Анализа реализације наставног плана и програма	Педагог Одељењско веће
	- Утврђивање успеха и владања ученика на крају другог полугодишта, одлуке о наградама и похвалама и васпитно дисциплинским мерама	Педагог Психолог Одељењско веће
	- Спровођење упитника за ученике у оквиру самовредновања рада школе	Тим за самовредновање Тим за и.о.
	- Анализа ефеката прилагођених мера за ученике из инклузивног образовања	Чланови већа

ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ШЕСТОГ РАЗРЕДА

Време	Програмски садржаји	Носилац посла
IX-X	-Утврђивање распореда за израду писмених задатака, контролних вежби и тестова, допунске, додатне наставе	Одељењско веће
	- Укључивање ученика у рад додатне, допунске наставе, изборних предмета, секција	Одељењско веће
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Излет: Вожња бродићем по Тамишу	Одељењско веће
	- Одлазак у Народну башту	Одељењско веће
	- Обележавање „Дечије недеље“	Чланови одељ. већа
	- Организовање Сајма хране (16.10)	Чланови одељ. већа
	- Договор о стратегијама подршке за инклузивно образовање	Директор, педагог,
	- Договор о спровођењу међусобних посета часова	Педагог
	- Одлазак на Сајам књига у Београду	Одељењско веће
	-Посета Музеју илузија	Одељењско веће
	-Посета Ботаничкој башти	Одељенско веће
XI-XII	- Посета часова ОЗ. Сарадња и тимски рад ученика.	Психолог
	- Анализа оптерећености ученика домаћим задацима и осталим видовима писменог проверавања	Педагог Одељењско веће

	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	-Посета позоришту	Одељењско веће
	- Анализа рада додатне, допунске наставе, слободних активности и изборних предмета	Педагог Одељењско веће
	- Анализа успеха и владања ученика на крају првог класификационог периода	ПП служба Одељењско веће
	- Анализа реализације редовне наставе	Одељењско веће Педагог
	- Планирање прославе Нове године - журка	Одељењско веће
	- Припреме за прославу Дана Светог Саве	Одељењско веће
	- Одржавање часова ОЗ: гостујући предавачи из Завода за јавно здравље	Педагог, психолог
	- Утврђивање успеха и владања ученика на крају првог полугодишта	Одељењско веће
	- Анализа васпитно образовног рада са ученицима	Одељењско веће Стручни сарадници
	-Анализа мера индивидуализације за Инклузивно образовање	Едуковани тим Одељ.старешина
I-II	- Одржавање часова ОЗ на тему: Позитивне комуникације	Педагог, психолог
	- Прослава Дана Светог Саве	Одељењско веће
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Неговање културног понашања ученика, посета музејима, изложбама, позоришту	Одељ. старешине
III-IV	- Предавање на нивоу ОЗ: Адолесценција	Педагог, психолог
	- Посета часова редовне наставе, посета часова додатне наставе	Педагог
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Анализа успеха и владања ученика на крају трећег класификационог периода	Одељењско веће, ПП служба
	- Анализа реализације ВО рада са ученицима	Одељ.већа и ПП служба
	- Анализа постигнутог успеха на такмичењима	Одељењско веће Директор
	- Припреме за прославу Дана школе	Одељ.веће, Ком. за култ.делатност
	-Излет на Авалу *	Одељењско веће
	- Анализа активности које су реализоване у оквиру пројекта „Школа без насиља“	Психолог, педагог Чланови већа
V - VI	- Анализа ефеката прилагођених мера за ученике из инклузивног образовања	Тим за и.о. Чланови већа
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Журка	Комисија
	- Излет	Одељењско веће
	- Анализа рада додатне, допунске наставе, изборних предмета ,слободних активности	Педагог Одељењско веће
	- Анализа реализације наставног плана и програма	Педагог Одељењско веће
	- Утврђивање успеха и владања ученика на крају другог полугодишта, одлуке о наградама и похвалама и васпитно дисциплинским мерама	Педагог Психолог Одељењско веће
	- Спровођење упитника за ученике у	Тим за

	оквиру самовредновања рада школе	самовредновање Тим за и.о.
	- Анализа ефеката прилагођених мера за ученике из инклузивног образовања	Чланови већа

ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА СЕДМОГ РАЗРЕДА

Време	Програмски садржаји	Носилац посла
IX-X	- Утврђивање распореда за израду писмених задатака, контролних вежби и тестова, допунске, додатне наставе; усвајање распореда часова	Одељењско веће
	- Укључивање ученика у рад додатне, допунске наставе, изборних предмета, секција	Одељењско веће
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Увод у професионалну оријентацију	Тим за ПО, одељ.старешина
	- Одлазак у Народну башту	Одељењско веће
	- Обележавање „Дечије недеље“	Чланови одељ. већа
	- Организовање Сајма хране (16.10) уколико ситуација дозволи	Чланови одељ. већа
	- Договор о стратегијама подршке за инклузивно образовање	Директор, педагог,
	- Договор о спровођењу међусобних посета часова	Педагог
XI-XII	- Посета часова ОЗ. Сарадња и тимски рад ученика.	Психолог
	- Анализа оптерећености ученика домаћим задацима и осталим видовима писменог проверавања	Педагог Одељењско веће
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	-Посета позоришту уколико ситуација са епидемијом дозволи	Одељењско веће
	- Анализа рада додатне, допунске наставе, слободних активности и изборних предмета	Педагог Одељењско веће
	- Анализа успеха и владања ученика на крају првог класификационог периода	ППП служба Одељењско веће
	- Анализа реализације редовне наставе	Одељењско веће Педагог
	- Планирање прославе Нове године	Одељењско веће
	- Припреме за прославу Дана Светог Саве	Одељењско веће
	- Одржавање часова ОЗ: гостујући предавачи из Завода за јавно здравље	Педагог, психолог
	-Радионице ПО	Тим за ПО, одељ.старешина
	- Утврђивање успеха и владања ученика на крају првог полугодишта	Одељењско веће
	- Анализа васпитно образовног рада са ученицима	Одељењско веће Стручни сарадници
	-Анализа мера индивидуализације за Инклузивно образовање	Едуковани тим Одељ.старешина
I-II	- Одржавање часова ОЗ на тему: Позитивне комуникације	Педагог, психолог
	- Прослава Дана Светог Саве	Одељењско веће

	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Неговање културног понашања ученика, посета музејима, изложбама, позоришту	Одељ. старешине
	-Радионице ПО	Тим за ПО, одељ.старешина
III-IV	- Предавање на нивоу ОЗ: Адолесценција	Педагог, психолог
	- Посета часова редовне наставе, посета часова додатне наставе	Педагог
	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Анализа успеха и владања ученика на крају трећег класификационог периода	Одељењско веће, ПП служба
	- Анализа реализације ВО рада са ученицима	Одељ.већа и ПП служба
	- Анализа постигнутог успеха на такмичењима	Одељењско веће Директор
	- Припреме за прославу Дана школе	Одељ.веће, Ком. за култ.делатност
	Излет (дестинација по избору)	Одељењско веће
	- Анализа активности које су реализоване у оквиру пројекта „Школа без насиља“	Психолог, педагог Чланови већа
	- Анализа ефеката прилагођених мера за ученике из инклузивног образовања	Тим за и.о. Чланови већа
	-Радионице ПО	Тим за ПО, одељ.стрешина
V - VI	- Безбедност ученика у саобраћају	Одељењско веће
	- Журка уколико ситуација са епидемијом буде повољна	Комисија
	- Једнодневна екскурзија; дестинација није договорена јер ћемо највероватније искористити дестинацију од прошле школске године (није реализована због ванредног стања услед пандемије)	Одељењско веће
	-Евалуација рада на тему професионалана оријентација	Тим за ПО, одељ.старешина
	- Анализа рада додатне, допунске наставе, изборних предмета, слободних активности	Педагог Одељењско веће
	- Анализа реализације наставног плана и програма	Педагог Одељењско веће
	- Утврђивање успеха и владања ученика на крају другог полугодишта, одлуке о наградама и похвалама и васпитно дисциплинским мерама	Педагог Психолог Одељењско веће
	- Спровођење упитника за ученике у оквиру самовредновања рада школе	Тим за самовредновање Тим за и.о.
	- Анализа ефеката прилагођених мера за ученике из инклузивног образовања	Чланови већа

ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ОСМОГ РАЗРЕДА

Време	Програмски садржаји	Носилац посла
IX-X	- Утврђивање распореда за израду писмених задатака, контролних вежби и тестова, допунске, додатне наставе	Одељењско веће
	- Укључивање ученика у рад додатне, допунске наставе, изборних предмета, секција	Одељењско веће
	- Одлазак у Народну башту	Одељењско веће
	- Обележавање „Дечије недеље“	Чланови одељ. већа
	- Организовање Сајма хране (16.10)	Чланови одељ. већа
	- Договор о стратегијама подршке за инклузивно образовање	Директор, педагог,
	- Договор о спровођењу међусобних посета часова	Педагог
	- Одлазак на Сајам књига у Београду	Одељењско веће
	- Посета Музеју илузија	Одељењско веће
	- Посета Ботаничкој башти	Одељењско веће
XI-XII	- Посета часова ОЗ. Сарадња и тимски рад ученика.	Психолог
	- Анализа оптерећености ученика домаћим задацима и осталим видовима писменог проверавања	Педагог Одељењско веће
	- Посета позоришту	Одељењско веће
	- Анализа рада додатне, допунске наставе, слободних активности и изборних предмета	Педагог Одељењско веће
	- Анализа успеха и владања ученика на крају првог класификационог периода	ПП служба Одељењско веће
	- Анализа реализације редовне наставе	Одељењско веће Педагог
	- Планирање прославе Нове године - журка	Одељењско веће
	- Припреме за прославу Дана Светог Саве	Одељењско веће
	- Одржавање часова ОЗ: гостујући предавачи из Завода за јавно здравље	Педагог, психолог
	- Утврђивање успеха и владања ученика на крају првог полугодишта	Одељењско веће
	- Анализа васпитно образовног рада са ученицима	Одељењско веће Стручни сарадници
	- Анализа мера индивидуализације за Инклузивно образовање	Едуковани тим Одељ.старешина
I-II	- Одржавање часова ОЗ на тему: Позитивне комуникације	Педагог, психолог
	- Прослава Дана Светог Саве	Одељењско веће
	- Неговање културног понашања ученика, посета музејима, изложбама, позоришту	Одељ. старешине
III-IV	- Предавање на нивоу ОЗ: Адолесценција	Педагог, психолог
	- Посета часова редовне наставе, посета часова додатне наставе	Педагог
	- Анализа успеха и владања ученика на крају трећег класификационог периода	Одељењско веће, ПП служба
	- Анализа реализације	Одељ.већа и ПП

В-О рада са ученицима	служба
- Анализа постигнутог успеха на такмичењима	Одељењско веће Директор
- Припреме за прославу Дана школе	Одељ.веће, Ком. за култ.делатност
- Анализа активности које су реализоване у оквиру пројеката „Школа без насиља“	Психолог, педагог Чланови већа
- Анализа ефеката прилагођених мера за ученике из инклузивног образовања	Тим за и.о. Чланови већа
- Журка	Комисија
Екскурзија :Смедерево, Сребрно језеро, Голубац	Одељењско веће
- Анализа рада додатне, допунске наставе, изборних предмета , слободних активности	Педагог Одељењско веће
- Анализа реализације наставног плана и програма	Педагог Одељењско веће
- Утврђивање успеха и владања ученика на крају другог полугодишта, одлуке о наградама и похвалама и васпитно дисциплинским мерама	Педагог Психолог Одељењско веће
- Спровођење упитника за ученике у оквиру самовредновања рада школе	Тим за самовредновање Тим за и.о.
- Анализа ефеката прилагођених мера за ученике из инклузивног образовања	Чланови већа

Х ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Школа као образовно-васпитна установа има задатак да, поред образовања ученика, ствара услове за васпитни развој здраве личности детета. Организованим и педагошки осмишљеним радом, применом разноврсних видова образовно- васпитне делатности школе, код ученика треба утицати на усвајање здравих стилова живота, развијање позитивног, активног односа према здравом начину живота, формирању потреба за чувањем и унапређивањем физичког, менталног и социјалног здравља.

Општи циљ Програма здравствене заштите јесте да ученици овладају основним знањима, вештинама, ставовима и вредностима у области здравственог васпитања, који представљају основу за формирање одговорног односа према сопственом здрављу, као и здрављу других.

Задатак Програма здравствене заштите је да кроз примере и задатке из свакодневног живота ученик развија здраву личност која ће бити одговорна за сопствено здравље.

Садржаји Програма се могу реализовати кроз:

- *обавезне и изборне наставне предмете
- *часове одељенског старешине
- *слободне наставне активности и ваннаставне активности
- *сарадњу са родитељима
- *рад стручних сарадника

*сарадња са локалном заједницом

Реализација Програма се остварује на нивоу школе, разреда и одељења. Реализатори Програма су наставници, родитељи, ученици, уско специјализовани стручњаци ангажовани за одређене области и остали учесници образовно-васпитног рада. Методе рада треба прилагодити садржајима при чему предност треба дати методама активног учешћа и у индивидуалном и у групном облику рада.

Активности	Носиоци	Временска динамика
РАЗРЕДНА НАСТАВА		
Наставни предмет: Свет око нас, Чувари природе, ЧОС		
Теме:		
Шта знам о здрављу, Упознај своје тело, Дневни ритам, Хигијена (лична и простора), Исхрана, Истицање важности спорта, Заштита животне средине, Заштита од УВ зрачења, Прикладно облачење, Болести зависности, Занемаривање и злостављање деце, Превенција трговине људима (радионице), ЈА у школи - адаптација на школу (1. разред), ЈА и моја породица, ЈА и другари, Конфликти шта са њима, Моја осећања и шта са њима, Шта је стрес	Наставници разредне наставе, Специјализовани стручњаци (Патронажна служба, ЗЗЈЗ), Црвени крст Србије	Током школске године
ПРЕДМЕТНА НАСТАВА		
Биологија		
Подстицати и усмеравати свест ученика о значају развијања здравствене културе и хигијенских навика. Кроз садржаје наставних јединица које се односе на заразне болести, усмерити пажњу на болести изазване вирусима, бактеријама, цревним паразитима.	Наставници Биологије	Током школске године
Заштита и унапређивање животне средине-указати на значај чувања здравља и развоја квалитеа живота (загађивање ваздуха, воде, хране, заштита од УВ зрачења)		
Физичко и здравствено васпитање		
Задовољити потребе ученика за кретањем, подстицати развијање здравствене културе неопходне за очување здравља у циљу стварања трајне навике да се физичко вежбање угради у свакодневни живот и у културу живљења уопште.	Наставници Физичког васпитања	Током школске године
На тематским часовима указивати ученицима на многобројне чиниоце који утичу на раст и развој организма, правилно држање тела, отпорност организма, стварање хигијенских навика	Наставници Физичког васпитања и Биологије	Током школске године
Указивати ученицима на значај фактора одмора и правилне исхране	Наставници Физичког васпитања Специјализовани стручњаци (ЗЗЈЗ-нутрициониста)	Током школске године

ЧОС		
Теме:		
Болести зависности	Одељенске старешине, ПП служба и Специјализовани стручњаци (ЗЗЈЗ)	Током школске године
Превенција трговине људима (радионице за старије основце). Обележавање Дана превенције трафикинга деце и младих у образовању	Одељенске старешине, представници Црвеног крста	Октобар, новембар
Ментална хигијена – подстицање развоја свести о себи, својим осећањима, потребама и реаговању (ЈА и моја породица, ЈА и други, дружење...), учење ненасилне комуникације и асертивног реаговања; и јачање отпорности на стрес (шта је стрес, које ситуације опажамо као стресне-полазак у школу, прелазак на предметну наставу, одговарање, тест-ситуације...)	Одељенске старешине, ПП служба	Током школске године
Исхрана	Одељенске старешине, ПП служба и Специјализовани стручњаци (ЗЗЈЗ)	Током школске године
ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ		
Стоматолошка амбуланта- предавања, радионице на тему значаја редовног одржавања и контролисања уста и зуба; Информисање ученика о болестима уста и зуба и неопходности предузимања мера превенције	Стоматолог, стоматолошка сестра, одељенске старешине	Током школске године
Учешће на ликовним и литерарним радовима	Одељенске старешине, ПП служба, ученици	Током школске године
UNESCO- обележавање Међународног дана здраве хране- трибина, плакати	Одељенске старешине, ПП служба, ученици и Специјализовани стручњаци (ЗЗЈЗ)	Током школске године
Спортска такмичења- школски турнири, крос, школска Олимпијада	Наставници Физичког васпитања, Наставници разредне наставе, Савез за школски спорт, ученици, ПП служба, директор	Током школске године
Оснаживање ученика за подстицање развијања одговорног односа према здрављу, очувању здравља и безбедности ученика, као и за примену принципа родне равноправности код ученика.	Стручни сарадници су обучени за ову активност похађањем модерираних обука „Унапређивање међупредметне компетенције	Током школске године

	ученика-одговоран однос према здрављу“, који организује и реализује ЗУОВ.	
САРАДЊА СА СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ СТРУЧЊАЦИМА И ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ		
ЗЗЈЗ- предавања и радионице на следеће теме: -пубертет -болести зависности -алкохолизам -СИДА/ХИВ -исхрана	Специјализовани стручњаци, ПП служба	Током школске године
Патронажна служба- предавања и радионице и квизови знања на следеће теме: -болести прљавих руку -дијабетес -односи међу половима -шта знаш о здрављу	Специјализовани стручњаци, ПП служба	Током школске године
Procter&Gamble- предавање и радионице за ученице 6. разреда на тему: Промене у пубертеу и значај одржавања личне хигијене	Специјализовани стручњаци, ПП служба	Током школске године
Дечји диспансер-систем.прегледи, вакцинација	Педијатри	Током школске године

XI ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

Општи циљ Програма социјалне заштите је да планираним активностима допринесе елиминисању сегрегације интерактивном сарадњом између сфера образовања и здравствене, социјалне заштите и заштите деце, да би се смањиле социјалне тензије како у школи тако и у породици.

Специфични циљ: Пружање социјално-материјалне подршке ученицима из социо-културно- депривираних средина ради остваривања Дечјих права

Задатак бр.1 Идентификација социјално угрожене деце и провера заштите дечјих интереса

Активности	Носиоци	Временска динамика
Анкетирање родитеља у циљу социјалне заштите и остваривања права на бесплатне уџбенике, ужину и продужени боравак	Одељенске старешине	Септембар
„Рад на терену“- подстицање свих носилаца образовно-васпитног рада на праћење стања посебно осетљивих група или појединаца ради пружања адекватне помоћи (Ромска заједница, националне мањине)	Одељенске старешине, ПП служба, директор школе	Прво полугодиште

Задатак бр.2 Подстицање интеграције ученика из осетљивих група у активности у оквиру редовне наставе

Активности	Носиоци	Временска динамика
Укључивање ученика из осетљивих група у све облике образовно-васпитног процеса- израда плаката, реферата, организовање заједничких предавања,...	Одељенске старешине, наставници	Током године
Унапређивање положаја и права деце са сметњама у развоју и стварање могућности за њихово равноправно учешће у животу и раду школе	Одељенске старешине, наставници	Током године
Унапређивање превенције насиља међу децом и превенције социјално неприхватљивог понашања- вршњачка медијација, конструктивно решавање сукоба, „у туђим ципелама“- радионице	Одељенске старешине, наставници	Током године
ЧОС- вршњачка едукација- радионице „Како можемо заједно“, „Учионоца без насилништва“, „Учионица добре воље“ Освећивање ученика о добробити и потреби да буду хумани и социјално одговорни	Одељенске старешине, ПП служба	Током године

Задатак бр.3 Пружање подршке ученицима из социо-депривираних средина у оквиру ваннаставних активности

Активности	Носиоци	Временска динамика
Обележавање значајних датума- 17.11.- Међународни хуманитарни дан- плакати, трибине	Одељенске старешине, Ученички парламент, ПП служба, Вршњачки тим	Прво полугодиште
Прикупљање материјалних добара деци којој је помоћ неопходна	Одељенске старешине, Ученички парламент, ПП служба, Вршњачки тим	Током године
Јачање међуљудских контаката- разговор ради оснаживања друштвене личности ученика	Одељенске старешине, ПП служба,	Током године
Рад са децом као жртвама насиља и занемаривања- идентификовање деце жртава насиља у породици и приваја сумње и сарадња са надлежним институцијама (ЦСР, Полиција, Тужилаштво, Суд)	Одељенске старешине, ПП служба,	Током године

Задатак бр.4 Сарадња са институцијама и организацијама које се баве социјалном и здравственом заштитом грађана

Активности	Носиоци	Временска динамика

Унапређивање интеракције између Школе и Центра за социјални рад, Црвеног крста, Дома здравља, Полицијске управе, СУД-а, ШОСО „Мара Мандић“, НВО „Великимали“	Одељенске старешине, ПП служба, директор школе	Током године

XII ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Циљеви и задаци: - подизање свести о значају заштите животне средине кроз конкретне активности у оквиру секције

- развијање самосталности и креативности у раду ученика
- развијање критичког мишљења ученика

Методе:

- демонстративно-илустративне
- лабораторијско-експерименталне методе
- вршњачка едукација

Облици рада:

- самосталан рад
- групни рад

План рада:

-септембар: * 14.09. акција чишћења школског дворишта поводом дана Светске акције „Очистимо свет“ ;

* обележавање Дана заштите озонског омотача, 16.09., вршњачком едукацијом о значају озонског омотача и факторима који га угрожавају

* обележавање Дана без аутомобила, 21.09., саобраћајни полигон - вожња бицикла у дворишту школе, изложба ликовних радова у холу школе

* формирање Еколошке патроле која на месечном нивоу води евиденцију о стању школских просторија и дворишта

-октобар: * обележавање Дана заштите животиња, 4.10., истраживање о кућним љубимцима и животињама луталицама објављујемо на школским паноима

*биоиндикатори загађења ваздуха-картирање лишајева у области школе, места становања; промене на четинарима

* рециклажа: обнављање контакта са рециклажним постројењима (РеЦан, ЈКП Хигијена)

* обележавање Светског дана здравља, 16.10., вршњачком едукацијом о здравој храни-храна из природе, адитиви у храни; ораганизовање Сајма здраве хране у холу школе

* формирање школског расадника лековитог биља–садња жалфије, нане и мајчине душице

- новембар:* постављање експеримената: ефекат киселих киша на биљке (контролна, третирана сакупљаном кишницом, третирана раствором неорганске киселине); ефекат стаклене баште

* проширивање школског расадника садњом украсних биљака које ће се користити за уређење школских просторија и дворишта

-децембар, јануар, фебруар: * писање *Мини речника Махи појмова* који садржи објашњења појмова из области загађења и заштите животне средине, као и утицај загађивача на организме (ученици раде теоријско истраживање)

*анкетирање становништва: обавештеност о пореклу и деловању загађивача на организам, органској производњи хране, адитивима... ; анализа анкета и објављивање резултата на школским паноима, локалним медијима...

* организовање драмског огранка еко-секције – писање кратких скичева у виду дебата са представницима великих индустријских загађивача и еколога; дебата: традиционална пољопривреда против органске производње...у циљу вршњачке едукације

- март, април, мај: * акција: уређење школског дворишта и школских просторија помоћу садница гајених у оквиру секције; фотографисање резултата

* анализа резултата експерименталних поставки-киселе кише, ефекат стаклене баште, повезаност киселости кишнице са емисијама неорганских оксида (НОх, СО₂) у току периода септембар-април, анализа пропраћених емисија суспендованих честица у ваздуху(поставка са филтер папиром)...

* тематско обележавање: 5.3. Светски дан енергетске ефикасности

22.3.-Дана заштите вода,

7.4. Светски дан здравља

22.4. Дана планете Земље,

22.5. Светског дана заштите биодиверзитета,

последња субота у мају-сат за планету (Еартх хоур)—журка без струје

31.5. Светски дан борбе против пушења

* биодиверзитет: вежба пребројавање различитих врста биљака и животиња на 1м² земљишта; значај биодиверзитета-истраживање: шта све даје природа (фармацеутска својства биљака, нови извори хране, одеће...)

***план конципиран тако да све акције прате сезонска дешавања и формира затворену структуру

****све акције пропраћене су адекватним школским паноима, обавештавањем локалне заједнице и кооперацијом са истом

XIII ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

На основу дугогодишњег искуства утврдили смо да је основна потреба различитих културних установа, стручних институција и других организација ангажовање наших ученика и чланова колектива на реализацији различитих пројеката, програма и акција које оне организују, а процењују их обострано корисним.

Ученици наше школе учествоваће на ликовним и литерарним конкурсима који се расписују у току школске године (Црвени крст, Покрет горана Панчево, Народни музеј града Панчева и друге организације и установе). Такође, ученици ће бити укључени и у различите спортске активности које ће бити организоване у нашем граду и околини.

Уобичајена је сарадња са предшколским установама из окружења, да би се учитељице боље упознале са интересовањима и проблемима деце која се из тих установа уписују у први разред основне школе. Том сарадњом се олакшава и прихватање учитељица и школских правила од стране будућих првака.

Оствариваће се и сарадња са различитим културним установама у циљу организовања посета ученика позоришним и биоскопским представама, концертима и изложбама.

Школа остварује успешну вишегодишњу сарадњу са едукаторима ЗЗЈЗ и Патронажне службе, у циљу да ученици овладају основним знањима, вештинама, ставовима и вредностима у области здравственог васпитања, који представљају основу за формирање одговорног односа према сопственом здрављу, као и здрављу других.

У циљу решавања проблема ученика који превазилазе моћи и ингеренције школе, оствариваће се сарадња са МУП – ом, Школским диспансером, Центром за социјални рад, ШОСО „Мара Мандић“ и другим одговарајућим институцијама.

XIV ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Подизање квалитета сарадње са родитељима је један од предуслова за квалитетан рад у школи. Основни циљ је побољшање комуникације са родитељима и веће укључивање родитеља у живот и рад школе и школско учење.

Циљ нам је да родитељи буду редовно информисани о свим сегментима рада школе у складу са правилима сарадње, да буду упознати са начином извештавања о постигнућима и напредовању своје деце, и да преко својих представника у Савету родитеља буду укључени у креирање облика и садржаја сарадње са школом. Такође се планира и активно укључивање родитеља у стварање бољих услова за школско учење.

Сарадња са родитељима вишеструко се одржава кроз рад у школи. Сарадња је на првом месту са одељенским старешинама, а затим и са предметним наставником, па стручно педагошком службом, а затим кроз Савет родитеља, све до управе Школе и Школског одбора где родитељи имају своје представнике. Посебан вид сарадње су Отворена врата родитеља, радионице за родитеље, ради интересовања за живот и рад деце у Школи. Овакав вид сарадње организује се у Школи за сву децу од првог до осмог разреда и то са по једним часом недељно. Отворена врата организују се у слободним часовима наставника и унети су у редован распоред часова.

Родитељи су упознати са овим начином комуникације одмах на почетку школске године и она се неометано изводи током целе године. Повремено у рад се укључују предметни наставници, стручно педагошка служба и Директор школе, што све зависи од природе разговора, врсте проблема или сличног. Носиоци посла су сви актери овог рада, а место где се одигравају је Школа, мада у неким случајевима разговори су уже стручни у Центру за социјални рад и у Заводу за ментално здравље у Панчеву.

Интервјуисањем и анкетањем деце и родитеља утврдили смо њихове потребе. Потребе ученика су у складу са њиховим узрасним карактеристикама и односе се на различите видове игре и креативног изражавања. Код дечака је наглашен афинитет за спорт, рачунаре и цртање, а код девојчица за балет, плес, музику и цртање. Родитељи су изразили жељу да се њихова деца овим активностима баве у школи ван редовног наставног програма у циљу изражавања и подстицања креативности као и осмишљавања и бољег организовања слободног времена.

Остале потребе родитеља:

- ☐ развијање радних навика и самосталности у учењу ради лакшег и успешнијег савладавања школског програма
- ☐ растерећење ученика: што мање домаћих задатака, што лакша ђачка торба- први циклус образовања и васпитања
- ☐ безбедност ученика у школи и на путу од куће до ш

XV ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

Екскурзије, настава у природи, излети

Васпитно – образовни циљеви и задаци школских екскурзија

Циљ екскурзије је савладавање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа

и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе, као и рекреативно здравствени опоравак ученика.

Задаци који се остварују реализацијом програма екскурзије су: Проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика; Упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; Развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима, као и схватање значаја здравља и здравих стилова живота; Подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

Одељенска већа нижих и виших разреда планирају да у току наредне школске године реализују рекреативну наставу и екскурзију. Реализоваће се и излети у договору са Саветом родитеља.

Дестинација: Дивчибаре -панчевачко одмаралиште

Циљеви наставе у природи: Очување, подстицање и унапређивање здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја. Проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу-планина Маљен, Црни врх. Упознавање са појавама у природи и окружењу, биљкама, животињама, еколошким расуђивањем.

Задаци наставе у природи: Побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика, упознавање природно-географских и културно –историјских знаменитости и лепоте места и околине, оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи, развијање социјалних вештина, друштвено прихватљивог понашања, осамостаљивање и развијање другарства.

Време реализације: Мај/Јун 2021. (или у складу са расположивим терминима).

Једнодневни излет на Чардак „Дани Руја“

Планинарско друштво „Јеленак“ из Панчева организује покрајинску акцију под називом „У бојама Руја“ која се одржава почетком октобра 2020. године. То је еколошка и спортска манифестација у којој учествују планинари и љубитељи природе. Реализује се у Делиблатској пешчари на Чардаку, у Омладинском насељу, које је смештено на 7 километара од села Делиблато (општина Ковин). Циљ излета је очување, подстицање, унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психо-физичког и социјалног развоја, развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе. Ова акција намењена је свим ученицима од првог до осмог разреда.

Разред	Екскурзије / време реализације	Излети / време реализације
Први	Београд, Зоо-врт – Калемегдан, мај или јуни	Београд – Филхармонија, децембар; Вршац – Манастир Месић, мај или јуни
Други	Чуруг – Бело блато, мај или јуни	/
Трећи	Ковачица – Идвор – Царска бара, април или мај	/
Четврти	Београд – Сремска Митровица – Засавица, мај или јуни Смедеревска тврђава – Голубац – Виминацијум – Рамска тврђава, мај или јуни	/
Пети	Крушедол – Пећинци – Засавица – Сремска Митровица, мај	/
Шести	Специјални резерват природе Засавица, мај	/

	или јуни	
Седми	Смедерево – Сребрно језеро – Голубац - Виминацијум, мај или јуни	/
Осми	Смедерево – Сребрно језеро – Голубац, мај или јуни	/

ПРВИ РАЗРЕД

ПЛАН ЈЕДНОДНЕВНЕ ЕКСКУРЗИЈЕ

ЗАДАЦИ ЕКСКУРЗИЈЕ :

- Оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи;
- Развијање свести о потреби заштите,неговање, чување и унапређивање природне и животне средине и изграђивање еколошких навика;
- Упознавање природно-географских,културно-историјских знаменитости и лепоте места и околине

ЦИЉ ЕКСКУРЗИЈЕ :

- Циљ екскурзије је упознавање разноликости животињског света.
- Непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини , упознавање културног наслеђа и природних достигнућа , а у циљу стварања образовно – васпитне улоге школе .

Једнодневни излет се планира МАЈ – ЈУН (у зависности од временских услова)

ДЕСТИНАЦИЈА : 1 . Панчево-Београд, ЗОО- врт - Калемегдан

ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ ЗА 1. РАЗРЕД ШК.2021/2022.ГОД.

ЗАДАЦИ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ:

- Побољшавање здравља и развијање физичких и моторичких способности;
- Упознавање биљног и животињског света,учавање њихове повезаности и променљивости
- Оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи;
- Формирање навике редовне и правилне исхране;
- Разумевање и уважавање различитости међу појединцима
- Подстицање групног рада,договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности.

ЦИЉ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ :

- Очување , подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика , њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја;
- стварање основа за усвајање активног , здравог и креативног начина живота и организовање и коришћење слободног времена;
- проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредно природном и друштвеном окружењу ;
- социјализација ученика и стицање искуства у колективном животу уз развијање толеранције и одговорног односа према себи и другима , окружењу и културном наслеђу .
- ученици ће обиласком манастира Манасија упознати са задужбином деспота Стефана Лазаревића,средњовековном српском архитектуром,фрескама,духовним наслеђем нашег народа.
- у Парку минијатура,ученици ће се упознати са 30 средњовековних манастира

-обиласком Ресавске пећине упознаће феномен њеног настанка као једне од најстаријих пећина коју украшава накит од улаза у три боје;

-ученици ће обићи и водопад Лисине-Велики Бук, где ће видети природну лепоту и највиши водопад у Србији.

ДЕСТИНАЦИЈА : 1 . Панчево – Деспотовац (Обилазак манастира Манасија , парк минијатура, Ресавска пећина и водопад Лисине) – Панчево

Реализација почетком месеца јуна.

ДРУГИ РАЗРЕД

Циљ екскурзије је савладавање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе, као и рекреативно здравствени опоравак ученика.

Задаци који се остварују реализацијом програма екскурзије су: Проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика; Упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; Развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима, као и схватање значаја здравља и здравих стилова живота; Подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

Одељенска већа нижих и виших разреда планирају да у току наредне школске године реализују рекреативну наставу и екскурзију. Реализоваће се и излети у договору са Саветом родитеља.

Дестинација: Дивчибаре -панчевачко одмаралиште

Циљеви наставе у природи: Очување, подстицање и унапређивање здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја. Проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу-планина Маљен, Црни врх. Упознавање са појавама у природи и окружењу, биљкама , животињама, еколошким расуђивањем.

Задаци наставе у природи: Побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика, упознавање природно-географских и културно –историјских знаменитости и лепоте места и околине , оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи, развијање социјалних вештина, друштвено прихватљивог понашања, осамостаљивање и развијање другарства.

Време реализације: Мај/Јун 2022. (или у складу са расположивим терминима).

Једнодневни излет на Чардак „Дани Руја“

Планинарско друштво „Јеленак“ из Панчева организује покрајинску акцију под називом „У бојама Руја“ која се одржава почетком октобра 2021. године. То је еколошка и спортска манифестација у којој учествују планинари и љубитељи природе. Реализује се у Делиблатској пешчари на Чардаку, у Омладинском насељу, које је смештено на 7 километара од села Делиблато (општина Ковин). Циљ излета је очување, подстицање, унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психо-физичког и социјалног развоја, развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе. Ова акција намењена је свим ученицима од првог до осмог разреда.

Други разред шк2021/22.	Чуруг – Бело блато, мај или јуни

ТРЕЋИ РАЗРЕД

Циљ екскурзије је савладавање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе, као и рекреативно здравствени опоравак ученика.

Задаци који се остварују реализацијом програма екскурзије су: Проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика; Упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; Развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима, као и схватање значаја здравља и здравих стилова живота; Подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

Одељенска већа нижих и виших разреда планирају да у току наредне школске године реализују рекреативну наставу и екскурзију. Реализоваће се и излети у договору са Саветом родитеља. Дестинација: Дивчибаре -панчевачко одмаралиште

Циљеви наставе у природи: Очување, подстицање и унапређивање здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја. Проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу-планина Маљен, Црни врх. Упознавање са појавама у природи и окружењу, биљкама, животињама, еколошким расуђивањем.

Задаци наставе у природи: Побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика, упознавање природно-географских и културно –историјских знаменитости и лепоте места и околине, оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи, развијање социјалних вештина, друштвено прихватљивог понашања, осамостаљивање и развијање другарства.

Време реализације: Мај/Јун 2021. (или у складу са расположивим терминима).

Једнодневни излет на Чардак „Дани Руја“

Планинарско друштво „Јеленак“ из Панчева организује покрајинску акцију под називом „У бојама Руја“ која се одржава почетком октобра 2020. године. То је еколошка и спортска манифестација у којој учествују планинари и љубитељи природе. Реализује се у Делиблатској пешчари на Чардаку, у Омладинском насељу, које је смештено на 7 километара од села Делиблато (општина Ковин). Циљ излета је очување, подстицање, унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психо-физичког и социјалног развоја, развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе. Ова акција намењена је свим ученицима од првог до осмог разреда.

Разред	Екскурзије / време реализације	Излети / време реализације
Трећи	Ковачица – Идвор – Царска бара, април или мај	/april- мај 2022.

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

Циљ екскурзије је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, а у циљу остваривања образовно-васпитне улоге школе.

Задаци екскурзије су: проучавање објекта и феномена у природи; уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интересовања за природу и еколошке навике; упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима

Садржаји екскурзије у првом циклусу основног образовања и васпитања су посебно:

- уочавање облика рељефа и површинских вода у околини и природно-географских одлика Републике Србије;

- посматрање карактеристичних биљака и животиња (обилазак станишта биљака и животиња);

- посете заштићеним природним подручјима (национални паркови, резервати, споменици природе и др.);

- упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине (обилазак музеја, културно-историјских споменика, етно-села, спомен-кућа знаменитих људи - научника, књижевника, уметника, војсковођа, државника и др.);

- развијање способности оријентације у простору и времену;

- обилазак разних типова пољопривредних површина и сточарских фарми (упознавање с производњом здраве хране);

- обилазак привредних друштава и јавних предузећа (прерада природних сировина, упознавање с различитим делатностима људи, заштита животне средине и др.).

Београд – Сремска Митровица – Засавица, мај или јуни

Смедеревска тврђава – Голубац – Виминацијум – Рамска тврђава, мај или јуни

Ове дестинације одабране су зато што су повезане са садржајем предмета Природа и друштво за четврти разред.

У оквиру наставне јединице Животињски свет Србије спомињу се угрожене животињске врсте у које спада и дабар. Он је после 130 година донет из Немачке и поново враћен у Србију на Засавицу.

Наставна тема Прошлост домовине Србије обухвата проучавање прошлости, историјске изворе, те су у непосредној вези са одабраним дестинацијама.

Сирмијум (лат. *Sirmium*) био је антички град и једна од четири престонице Римског царства. Налазио се на простору данашње Сремске Митровице. Влада Републике Србије је 1990. прогласила Сирмијум археолошким налазиштем од изузетног значаја.

Тврђава Рам почива на античким и византијским темељима, али су је у данашњем облику, крајем 15. века подигли Турци. Рамска тврђава се налази на изузетној стратегијској позицији одакле ус се могли контролисати Дунав и цео јужни Банат.

Виминацијум (лат. *Viminacium*) је археолошко налазиште у близини Старог Костолца, 12 km од Пожаревца. Обимна археолошка истраживања су дала изузетно богат и значајан археолошки материјал. Пронађене су занатске радионице, у оквирима којих су се налазиле пећи за печење опеке, а град је такође поседовао терме, које су биле главно састајалиште Римљана.

Голубачка тврђава подигнута је на самом улазу у Ђердапску клисуру, на месту где Дунав најшири у свом току прелази у теснац Карпатских планина. Тврђава је представљала важно средњовековно војно погранично утврђење, плански грађено због војно-стратегијског значаја места.

ПЕТИ РАЗРЕД

ПЛАН ЈЕДНОДНЕВНЕ ЕКСКУРЗИЈЕ

* Циљеви и задаци једнодневних излета на Авалу и у Специјални резерват природеЗасавица

1. Посета Заштићеном природном добру Авала (Споменик Незнаном јунаку, Авалски торањ, заштићено природно добро)

Циљеви и задаци:

- развијање свести о културно-историјским знаменитостима
- развијање еколошке свести

Укратко о локацији: Авала је ниска планина, 16,6 km јужно од Београда. Висока је 511 m (врх Жрнов) и уздиже се око 200 m изнад околног таласастог терена. Минерал авалит добио је име по Авали на којој је пронађен.

Крајем 2007. године је Скупштина града Београда прогласила Авалу заштићеним природним добром са укупном површином од 489 ha. На заштићеном подручју има око 600 биљних врста. Има лековитих биљних врста, а неке биљке представљају природне реткости, као што су зановет, златан и зеленика. Авала је добро пошумљена самониклим дрвећем, а једним делом је под засађеном боровом шумом.

После Првог светског рата, народ околних села је непознатом српском војнику 1922. подигао скромни споменик. Касније је Државни одбор за подизање споменика Незнаном јунаку одлучио да му се на врху Авале подигне репрезентативнији споменик. Пројект за споменик израдио је вајар Иван Мештровић, у облику маузолеја са каријатидама које представљају жене у народним ношњама из свих југословенских крајева.

На нижем врху Авале, изграђен је 1965. године Авалски ТВ торањ, по пројекту архитеката Угљеше Богуновића и Слободана Јањића, који је срушен у бомбардовању НАТО снага 29. априла 1999. године. Обновљен је 21. априла 2010. године и изгледа скоро идентично као првобити само је 1 метар виши.

2. Посета Специјалном резервату природе Засавица

Циљеви и задаци:

- продубљивање знања о биодиверзитету као и угроженим врстама
- развијање еколошке свести

Укратко о локацији: Специјалан резерват природе Засавица је природни резерват стављен под заштиту државе 1977. године као природно добро I категорије од изузетног значаја. Резерват се простире у северној Мачви на територијама општина Сремска Митровица и Богатић. Ово је мочварно подручје са поплавним ливадама и шумама површине 1825 хектара уз речицу Засавицу дужине 33,1 km. Кроз овај резерват тече речица Засавица, поток Батар, канали Јовац и Прекопац и постоји веза са реком Савом.

Станиште је више стотина птица, животиња и риба. У овом резервату обитава риба умбра, а од 2004. године и породице даброва, који су уништени пре око стотинак година у целој држави. 2005. године Природњачки музеј из Минхена даровао је 16 породица даброва који су се добро прилагодили у новој средини.

ШЕСТИ РАЗРЕД

ПЛАН ЈЕДНОДНЕВНЕ ЕКСКУРЗИЈЕ

* Циљеви и задаци једнодневних излета на Авалу

1. Посета Заштићеном природном добру Авала (Споменик Незнаком јунаку, Авалски торањ, заштићено природно добро)

Циљеви и задаци:

- развијање свести о културно-историјским знаменитостима
- развијање еколошке свести

Укратко о локацији: Авала је ниска планина, 16,6 km јужно од Београда. Висока је 511 m (врх Жрнов) и уздиже се око 200 m изнад околног таласастог терена. Минерал авалит добио је име по Авали на којој је пронађен.

Крајем 2007. године је Скупштина града Београда прогласила Авалу заштићеним природним добром са укупном површином од 489 ha. На заштићеном подручју има око 600 биљних врста. Има лековитих биљних врста, а неке биљке представљају природне реткости, као што су зановет, златан и зеленика. Авала је добро пошумљена самониклим дрвећем, а једним делом је под засађеном боровом шумом.

После Првог светског рата, народ околних села је непознатом српском војнику 1922. подигао скромни споменик. Касније је Државни одбор за подизање споменика Незнаком јунаку одлучио да му се на врху Авале подигне репрезентативнији споменик. Пројект за споменик израдио је вајар Иван Мештровић, у облику маузолеја са каријатидама које представљају жене у народним ношњама из свих југословенских крајева.

На нижем врху Авале, изграђен је 1965. године Авалски ТВ торањ, по пројекту архитеката Угљеше Богуновића и Слободана Јањића, који је срушен у бомбардовању НАТО снага 29. априла 1999. године. Обновљен је 21. априла 2010. године и изгледа скоро идентично као првобити само је 1 метар виши.

СЕДМИ РАЗРЕД

ПЛАН ЈЕДНОДНЕВНЕ ЕКСКУРЗИЈЕ

* Циљеви и задаци једнодневних излета на у Специјални резерват природе Засавица

1. Посета Специјалном резервату природе Засавица

Циљеви и задаци:

- продубљивање знања о биодиверзитету као и угроженим врстама
- развијање еколошке свести

Укратко о локацији: Специјалан резерват природе Засавица је [природни резерват](#) стављен под заштиту државе 1977. године као природно добро I категорије од изузетног значаја. Резерват се простире у северној [Мачви](#) на територијама [општина Сремска Митровица](#) и [Богатић](#). Ово је мочварно подручје са поплавним ливадама и шумама површине 1825 хектара уз речицу [Засавицу](#) дужине 33,1 km. Кроз овај резерват тече речица Засавица, поток Батар, канали Јовац и Прекопац и постоји веза са реком Савом.

Станиште је више стотина птица, животиња и риба. У овом резервату обитава риба [умбра](#), а од 2004. године и породице [даброва](#), који су уништени пре око стотинак година у целој држави. [2005.](#) године

Природњачки музеј из [Минхена](#) даровао је 16 породица даброва који су се добро прилагодили у новој средини.

ОСМИ РАЗРЕД

ПЛАН ЈЕДНОДНЕВНЕ ЕКСКУРЗИЈЕ

* Циљеви и задаци једнодневне екскурзије :Смедерево, Сребрно језеро, Голубац

- продубљивање знања о историји источне Србије
- посета Виминацијуму и упознавање са остацима праисторијских животиња

Укратко о локацији:

План пута:

Полазак из Панчева. Вожња до Смедерева.Обилазак Смедеревске тврђаве, последњег упоришта одбране против Турака, која је подигнута у XV веку, а која је због свог изгледа који је рађен по узоруна Цариград и бедеме око овог града, јединствена у српској средњовековној архитектури. Наставак путовања ка Виминацијуму, који је био једно од највећих римских војних утврђења на путу римских царева.

Излет се даље наставља ка Сребрном језеру-орнитолошком резервату и рекреационом центруна води који је настао преграђивањ рукавца Дунава,где се може наћи велики број рибљих чарди и искористити слободно време за ручак. После слободног времена на Среврном језеру , пут даље води ка још једном средњовековном граду – Голубачком граду.

Голубачки град се налази на некадашњем чувеном Трајановом путу из I века и саставни је део националног парка Ђердап.

У касним поподневним Сатима полазак за Панчево. Долазак у вечерњим сатима.

XVI

ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

План рада стручног сарадника – библиотекара у складу је са Правилником о програму свих облика рада стручних сарадника (”Службени гласник РС – Просветни гласник,, број 5/2012)

ЦИЉ

Стручни сарадник – школски библиотекар, својим стручним ангажовањем доприноси остваривању и унапређивању образовно – васпитног рада у основним и средњим школама,реализујући програм рада прилагођен наставним плановима и програмима. Програм рада школског библиотекара обухвата задатке и послове из области образовања и васпитања,као и библиотечко – информацијске послове из области културних и уметничких апеката образовања.

Циљеви рада школског библиотекара су:

- Промоција читања и самосталности ученика у учењу,
- Развијање информационе (медијске и информатичке) писмености ученика и наставника,остваривање сарадње и заједничког планирања активности наставника,школског библиотекара и локалне заједнице,
- Обезбеђивање различитих извора информација и приступ истима,
- Развијање и неговање навике у читању и учењу код деце, као и навике коришћења библиотеке током читавог живота,

- Пружање услуга за унапређивање свих облика и подручја рада образовно – васпитног процеса.

ЗАДАЦИ

Школски библиотекар, реализовањем задатака и послова из области образовања и васпитања и библиотечко – информацијских из области културних активности школске библиотеке, доприноси унапређивању свих облика и подручја рада.

Школски библиотекар учествује у пословима планирања, програмирања, организовања, унапређивања и праћења рада школе, односно целокупног образовног процеса и као члан школских тимова има следеће задатке:

- Развијање и неговање навике читања и коришћења библиотеке код ученика и наставника,
- Развијање и промовисање правилне употребе свих облика информација,
- Стварање услова за интердисциплинарни приступ настави и електронском учењу,
- Мотивисање за учење и подстицање на оспособљавању за самостално учење и образовање током целог живота,
- Сарадња са наставницима, ученицима и њиховим родитељима,
- Праћење и подстицање развоја ученика у индивидуалним способностима и њиховим склоностима ка интелектуалном, емоционално – социјалном и сваком другом професионалном развоју,
- Пружање помоћи обдареним ученицима при налажењу и избору одговарајуће литературе, а посебно ученицима који имају тешкоће у учењу и раду, али и оним ученицима који живе у тежим социјалним приликама,
- Стварање услова за што непосреднији и једноставнији приступ библиотечком фонду и расположивим изворима информација и развијање индивидуалне стваралачке способности и креативности код ученика,
- Вођење аутоматизованог библиотечког пословања (инвентарисање и сигнирање, каталогизација, класификација библиотечке грађе и др.),
- Коришћење савремених облика и метода рада са ученицима,
- Заштита и чување библиотечко – медијатечке грађе и периодична ревизија фонда.

У току ове школске године предвиђена је сарадња са свим корисницима у складу са препорученим мерама заштите. Планови рада биће измењени ако дође до потпуног затварања школа и прелажења на наставу на даљину.

У том случају књиге се препоручују са интернет страница одређених издавачких кућа и видео и аудио записа у складу са заштитом ауторских права.

ПОДРУЧЈЕ РАДА	САДРЖАЈ РАДА	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
І Планирање и програмирање образовно – васпитног рада	1.Израђивање годишњег, месечних планова 2.Планирање и програмирање рада са ученицима у школској библиотеци 3.Планирање набавке литературе и публикација за ученике, наставнике и стручне сараднике	септембар - јун	библиотекари, директор, педагог, психолог, наставници
ІІ Праћење и вредновање образовно – васпитног рада	1.Учешће у изради Годишњег плана рада и самовредновања рада установе 2.Одабирање и припремање литературе и друге грађе за разне ОВ активности (теоријска и практична настава, допунски и додатни рад, ваннаставне	септембар –	библиотекари, директор, педагог, психолог,

	активности ученика и др.), 3. Побољшање информационе, медијске и информатичке писмености корисника	јун	наставници
III Рад са наставници-ма	1.Сарадња са наставницима на промоцији читања кроз све облике ОВ рада 2.Сарадња са наставницима у припремању ученика за самостално коришћење различитих извора информација 3.Организовање наставних часова из појединих предмета у школској библиотеци 4.Сарадња са наставницима око утврђивања годишњег плана обраде лектире 5.Коришћење ресурса библиотеке у процесу наставе	септембар – јун јун - септембар	библиотекари, наставници, ученици
IV Рад са ученицима	1.Упознавање ученика са радом библиотеке 2.Упознавање ученика са библиотечким пословањем 3.Пружање помоћи при избору литературе и друге грађе 4.Припремање ученика за самостално коришћење различитих извора са знања и свих врста информација у настави и ван ње 5. Остваривање програма ОВ рада са ученицима у школској библиотеци: <i>I разред:</i> -Упознавање ученика са школском библиотеком -Учлањење ученика у библиотеку <i>II разред:</i> -Упознавање ученика са школском штампом <i>III разред:</i> -Упознавање ученика са енциклопедијама <i>IV разред:</i> -Упућивање ученика у коришћење енциклопедија, лексикона, речника и приручника <i>V – VIII разред:</i> -Обрада лектире по договору -Пројекат „Прочитај, напиши, препоручи” 6.Развијање позитивног односа према читању и важности разумевања текста и упућивању на истраживачке методе рада 7.Навикавање ученика да пажљиво користе и чувају библиотечку грађу, да развијају навику долажења у школску	септембар – октобар септембар - јун септембар – децембар септембар – април	библиотекари, ученици, стручни сарадници, наставници

	библиотеку и да узимају учешћа у њеним културно – просветним активностима у складу са њиховим потребама и интересовањима 8.Подстиче побољшање информационе, медијске и информатичке писмености ученика 9.Пружање помоћи даровитим ученицима при налажењу и избору одговарајуће литературе, а посебно ученицима који имају тешкоће у учењу и раду, али и оним ученицима који живе у тежим социјалним приликама	септембар – јун	
V Рад са родитељима, односно старатељима	1.Остваривање сарадње са родитељима у вези са развијањем читалачких навика ученика 2.Пружање помоћи у одабиру литературе и уџбеника	септембар – јун	библиотекари, родитељи
VI Рад са директором, стручним сарадници-ма, педагошким асистентом и пратиоцем ученика	1.Сарадња са стручним већима наставника, педагогом, психологом и директором школе у вези са набавком и коришћењем књижне и некњижне грађе, те целокупном организацијом школске библиотеке 2.Информисање стручних већа, стручних сарадника, директора о набавци нове стручне литературе за предмете и дидактичко – методичке литературе 3.Информисање о развоју медијске и информатичке писмености и упућивање на критички и креативни однос ученика приликом коришћења извора 4.Припрема заинтересованих за реализацију мултидисциплинарних пројеката, изложби, креативних радионица, књижевних сусрета и других културних догађаја 5.Сарадња око обезбеђивања књижне и некњижне грађе за школску библиотеку коју користе ученици, наставници и стручни сарадници 6.Припремање и организовање културних активности школе 7.Учешће у припремању прилога за сајт школе	септембар – јун	библиотекари, директор, педагог, психолог
VII Рад у стручним органима и тимовима	1.Рад у школским тимовима на изради годишњег и развојног плана школе 2.Рад у стручним тимовима у складу са решењем директора 3.Рад у стручним тимовима са циљем промовисања школе и прикупљања средстава за обнову књижног фонда	септембар – јун	библиотекар, директор, педагог, психолог
VIII Сарадња	1.Сарадња са другим школама и		

са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе	библиотекама на пољу размене, међубиблиотечке позајмице 2.Сарадња са локалном самоуправом у вези са промоцијом рада библиотеке и школе 3.Сарадња са просветним, научним, културним и другим установама	септембар – јун	библиотекари, радници културних и других установа
IX Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање	1.Праћење и евиденција коришћења литературе у школској библиотеци 2.Вођење документације о раду школске библиотеке и школског библиотекара – анализа и вредновање рада школске библиотеке у току школске године 3.Стручно усавршавање – учешће на семинарима, саветовањима и другим скуповима на којима узимају учешће и школски библиотекари	септембар - јун	библиотекари

септембар	Израђивање годишњег и месечног плана рада Упознавање ученика са библиотечко - медијатечком грађом Испитивање потреба и интересовања за библиотечко - медијатечком грађом Развијање навика за чување, заштиту и руковање књижном и некњижном грађом Сарадња са наставницима предметне и разредне наставе Вођење библиотечко-медијатечких послова : инвентарисање, сигнирање, класификација Учествовање у планирању и реализацији културне и јавне делатности школске библиотеке - медијатеке Праћење стручне литературе и периодике
октобар	Рад са ученицима Развијање навика коришћења библиотечко - медијатечке грађе Организовање сусрета са познатим личностима Припремање књижне и некњижне грађе за потребе редовне, додатне и допунске наставе Обележавање Дечије недеље Остваривање сарадње са организацијама и установама из области културе Посета и обилазак – САЈАМ КЊИГА У БЕОГРАДУ
новембар	Остваривање програма образовно – васпитног рада са ученицима Развијање метода самосталног рада за коришћење књижне и некњижне грађе ОВођење библиотечко - медијатечког пословања Учествовање у припремању материјала за школске изложбе Сарадња са Центром за културу града Панчева Избор програма за рад на рачунарима
децембар	Остваривање програма образовно – васпитног рада са ученицима у школској библиотеци - медијатеци Развијање навика за самостално коришћење фонда Сарадња са наставницима око организовања приредбе за прославу Нове године Вођење библиотечко - медијатечког пословања Организовање приредбе за крај старе и долазак Нове године Учествовање на седницама већа Праћење стручне литературе

јануар	Остваривање васпитно – образовног плана кроз извођење наставе Праћење семинара из области васпитно – образовног рада Обрада књижног и некњижног фонда Вођење статистике Учествовање у припреми материјала за школску изложбу и приредбу поводом школске славе – Свети Сава Праћење стручне литературе
фебруар	Упознавање и упућивање ученика у коришћење библиотеке - медијатеке Испитивање интересовања ученика за аудио – визуелним средствима Праћење педагошке литературе Вођење библиотечко - медијатичког пословања Обрада књижног и некњижног фонда Организовање књижевних сусрета Остваривање сарадње са организацијама и установама из области културе Припрема за прославу Дана школе Праћење педагошке литературе, периодике и стручних приказа
март	Планирање рада са ученицима за прославу Дана школе Припремање књижне и некњижне грађе за потребе редовне, додатне и допунске наставе Прослава Дана школе (програм) Организовање сабирних акција Праћење литературе – педагошке и стручне
април	Сарадња са наставницима , педагогом, психологом, библиотечким сарадником Информисање корисника о новој грађи Сарадња са организацијама из области културе Учествовање у припремању и сакупљању материјала за школске изложбе Праћење стручне литературе
мај	Дружење са предшколцима – Мајски дани књиге (Градска библиотека) Обрада књижног и некњижног фонда Организовање књижевних сусрета Сарадња са организацијама из области културе Организовање школске изложбе Праћење педагошке литературе
јун	Испитивање интересовања ученика за некњижну грађу за наредну школску годину Уређење библиотеке - медијатеке у сарадњи са ученицима Извештај о раду школске библиотеке - медијатеке Договор са наставницима о набавци библиотечко - медијатичке грађе за наредну школску годину Израђивање прегледа о коришћењу књижне и некњижне грађе Организовање приредбе за крај школске године Оквирни план за рад у току наредне школске године

Планиране активности биће реализоване у складу са мерама против КОВИД19.

XVII НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ДРУГИХ ОБЛАСТИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ КОЈИ УТИЧУ НА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Оснаживање школе у спровођењу процеса инклузивног образовања**Задаци:**

- а) Унапређивање рада свих запослених у школи у циљу подизања квалитета наставе у раду и напредовању свих ученика према могућностима.
- б) Сензибилисање свих учесника образовно-васпитног процеса у циљу прихватања различитости.
- в) Прилагођавање дидактичко-методичког процеса ученицима са тешкоћама у развоју
- г) Оснаживање сарадње са локалном заједницом у циљу квалитетнијег укључивања ученика из осетљивих група

активности	носиоци активности	временска динамика	исходи
1. Унапређивање капацитета школе за успешно укључивање и квалитетније образовање према могућностима ученика	директор, ПП служба, одељењске старешине, предметни наставници	Током целе године	сензибилизација свих школских актера за прихватање и подршку ученицима из осетљивих група
2. Квалитетније укључивање ученика у образовни процес којима је потребна додатна образовна подршка кроз индивидуализацију; - обезбедити дидактички материјал за рад деци која раде по ИОП-у и прилагођеном програму - обезбедити доступност и приступачност школског простора	директор, библиотека, ИО тим	Током целе године	омогућити свим ученицима укључивање у рад према могућностима
3. Праћење напредовања ученика увидом у наставни процес и кроз извештавање малих ИОП тимова	директор, ПП служба, ИО тим, ИОП тим, посета часова у току године	на крају првог и другог полугодишта (извештавање)	анализа напредовања и постигнућа ученика
4. Спровођење и праћење реализације ИО у школи	ИО тим и Тима за самовредновање	током године	Постоји документација о раду са ученицима којима је потребна образ. подршка (ИОП, план активн.)
5. Укључивање и унапређивање сарадње са родитељима у све активности везане за инклузивни процес	учитељице, одељ. стар., ПП служба и стр. тимови	у току године	подстицање ангажовања родитеља у инклузивним процесима у школи
6. Сензибилизација свих школских актера и локалне заједнице за прихватање и пружање подршке ученицима - учешће у пројектима који се тичу	директор, ИО тим, партнери у пројекту	у току године	оснаживање сарадње са локалном заједницом у остваривању начела

укључивања деце са тешкоћама у редовно школовање			
- сарадња са Интерресорном комисијом и остваривање права на педагошког асистента - сарадња са СОШО „Мара Мандић“ ради укључивања њихових стручњака у раду са нашим ученицима - сарадња са другим здравственим и социјалним установама			

Критеријуми евалуације:

извештаји и анализе: ИО и ИОП тима, Тима за самовредновање, извештаји из пројеката, извештаји ПП службе, записници са одељењских већа, родитељских састанака

- мишљење и анкетање родитеља који су укључени у рад ИОП тимова, као и других родитеља

Чланови подтима: Весна Зенг и Данијела Шиповац

3.РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Промовисање квалитета рада и неговање угледа школе и организовање ваннаставних активности у школи

Задаци: Побољшати комуникацију између ученика и наставника кроз радионичарски рад (толеранција, поштовање, уважавање) и унапредити сарадњу са локалном заједницом Обезбеђивање просторно техничких услова

Увођењем нових садржаја оснажити личне капацитете наставника и деце за савладавање евентуални кризних ситуација .

активности	носиоци активности	временска динамика	исходи
1. Сарадња са медијима	Директор и Тим за промоцију школе	Током целе године	Упознавање шире јавности са радом и успесима школе
2.Уређивање веб-сајта школе	Јелена Мирковић и Дејан Ратковић	Током целе године	Обавештавање родитеља и шире зајенице о активностима школе
3.Унапређивање сарадње са Предшколском установом	Учитељице	Током целе године	Припрема и извођење приредбе за предшколце; Примопредаја портфолија деце, будућих првака
4.Укључивање школе у националне и међународне пројекте	Директор, Сви запослени	Током целе године	Праћење актуелних конкурса - Писање пројеката и аплицирање
5.Сарадња и умрежавање са другим школама и установама			Успостављање сарадње са другим школама и установама у одређеним областима и активностима
6.Опремање простора за ваннаставне активности и радионичарски рад	Управа школе, стручна већа и библиотекар	Током целе године	Обезбеђен простор и опрема (једна учионица или кабинет који ће се користити само за рад радионица у одређеним терминима)
7.Увођење нових секција и	Наставници: сви	Током целе	Веће учешће ученика у

креативних радионица	заинтересовани наставници и ПП-служба	године	ваннаставним активностима на нивоу школе
8.- Стручна предавања у циљу превенције болести зависности -трибине на актуелне теме - психолошке радионице	ПП-служба и гост стручњак за одређену област	Током целе године	Обухваћени сви ученици нижих разреда и 7.и 8. р. Одржати две трибине годишње Обухваћено више од 50% ученика са по једном радионицом у току полугодишта
9.Праћење постигнућа током школске године	Тим за ваннастав. активности , Тим за самовредновање	Током целе године	Евалуација на првом и другом полугодишту

Критеријуми евалуације:

- 1.Евиденција броја ученика укључених у ваннаставне активности
- 2.Продукти рада секција видљивих у школи (панои, плакати, новине, ликовни радови, представе, дечије акције, медаље, пехари и сл.) продукти рада и фото и видео документација
- 3.Анкетирање деце (колико су задовољни) – анкетни листићи
- 4.Извештај о праћењу постигнућа ваннаставних активности
5. Испитивање ефеката промоције школе, броја уписаних првака и броја одељења у школи

Чланови подтима: Снежана Анђеловић, Снежана Боканић, Марица Радованчев и Десанка Павловић

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Семинари и интерактивне методе у процесу наставе**Задаци:**

- а) Реализација , примена и праћење обавезних и изборних семинара и упознавање стручног кадра школе са семинарима и интерактивним методама
- б) Реализација и праћење огледних и угледних часова
- ц) Дигитално описмењавање првака кроз примену информационих технологија - интерактивни буквар и интерактивна математика

активности	носиоци активности	временска динамика	исходи
1. Унапређивање квалитета наставе кроз реализацију , примену и праћење семинара и интерактивних метода	Учитељице, одељенске старешине, предметни наставници, пп служба, директор	Током године	Омогућити стручном кадру школе похађање семинара и коришћење интерактивних метода у процесу наставе
2 Унапређивање квалитета наставе кроз реализацију и праћење огледних и угледних часова	Учитељице, одељенске старешине, предметни наставници, пп служба, директор	Током године	Стицање знања и вештина на примерима добре праксе
3. а)Стицање квалитетног знања кроз примену информационих технологија б) Набавка апликације	Учитељице првог разреда	Током године	Стицање квалитетног образовања кроз различите видове писмености: језичке, математичке, научне,

мултимедијалног садржаја “Интерактивни буквар” в) Набавка апликације мултимедијалног садржаја “Интерактивна математика “ г) Обука стручног кадра који је увек мотивисан за перманентно стручно усавршавање и примену савремених ИТ			уметничке и информатичке	

Критеријуми евалуације

Извештаји и анализе учитељица, наставника, пп службе, директора и првог под тима за школско развојно планирање.

Прикупљање и анализа података и пружање увида у напредак сваког детета након коришћења интерактивног буквара и интерактивне математике

Чланови подтима: Љиљана Јанковић и Бранислава Пршић Вујичин

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Дигитална учионица

Задаци:

Обезбеђивање просторно техничких услова

Увођењем нових садржаја оснажити личне капацитете наставника и деце за дигиталну писменост

Побољшати комуникацију између ученика и наставника, међу члановима колектива и остварити сарадњу са локалном самоуправом.

активности	носиоци активности	временска динамика	исходи
1. Опремање дигиталне учионице	Управа школе, стручна већа, локална самоуправа	Школска година	Обезбеђен простор и опрема (једна учионица или кабинет који ће се користити само за дигитални рад у одређеним терминима)
2. Увођење нових секција и обучавање наставника и ученика	Наставници, стручни сарадници, ученици	Школска година	Веће учешће наставника и ученика у дигиталном обучавању на нивоу школе
3. ИТ сектор – постављање координатора за Едмодо платформу, еДневник, Дигиталну писменост и Информатичку секцију	Ученички парламент, Вршњачки тим, наставници, стручни сарадници	Школска година	Тим за дигиталну учионицу, представници ученика виших разреда, учитељице првих разреда
4. Праћење постигнућа током школске године	Тим за вредновање квалитета рада школе	Школска година	Евалуација на првом и другом полугодишту

Критеријуми евалуације:

- 1.Евиденција броја наставника и ученика укључених у дигитално описмењавање
- 2.Продукти рада секција видљивих у школи (рад на Едмодо платформи, вођење есДневника, сајт школе, фејсбук страница, инстаграм налог и сл.) продукти рада и фото и видео документација
- 3.Анкетирање наставника и деце (колико су задовољни) – анкетни листићи
- 4.Извештај о праћењу постигнућа Тима.

Чланови подтима: Александра Грујић Новковић, Данијела Ратков Жебељан, Данијела Врховац

1. РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ- на основу Закона о основном образовању и васпитању

- 1) мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту;
- 2) мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка;
- 3) мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима;
- 4) мере превенције осипања ученика;
- 5) друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета;
- 6) план припреме за завршни испит;
- 7) план укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте;
- 8) план стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора;
- 9) мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика;
- 10) план напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника;
- 11) план укључивања родитеља, односно старатеља у рад школе;
- 12) план сарадње и умрежавања са другим школама и установама;
- 13) друга питања од значаја за развој школе.

1) *Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту*

- извршити мотивациону припрему ученика осмог разреда и њихових родитеља за обављање Завршног испита у циљу постизања што бољих резултата (упознавање ученика и родитеља са процедуром уписа, статистиком са претходних уписа, одржавање родитељских састанака, организовати разговор са бившим ученицима школе и њиховим искуствима од почетка припрема до уписа)
- појачан рад на професионалној оријентацији ученика (радионице самоспознаје, упознавање са мрежом средњих школа, реални сусрети)
- анализа резултата на пробним тестовима (детектовање кључних погрешака и рад на њиховом исправљању)
- конструисање или коришћење задатака са прошлогодишњих испита у циљу провере знања
- јачање способности ученика за рад на тексту (брзина читања, разумевање прочитаног, примена знања)
- размена искуства са другим школама
- израда пробних тестова за ученике који раде по модификованом ИОП-у

2) *Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка*

- утврђивање потреба ученика за одређеном врстом подршке коришћењем различитих врста инструмената и поступака
- укључивање родитеља ученика којима је потребна додатна подршка кроз саветовање за рад код куће или упућивање на друге институције подршке
- коришћење наставних средстава којима се омогућава ученицима да испрате наставу и када су из одређених разлога приморани да бораве код куће
- прилагођавање образовних стандарда за ученике којима је отрбна додатна подршка
- коришћење ресурса локалне средине у пружању додатне подршке (Центар за социјални рад, Развојно саветовалиште, ШОСО „Мара Мандић“...)

3) *Мере превенције насиља и повећање сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима*

- упућивање ученика на поштовање правила понашања у школи и реституцију
- једном месечно одржавање радионица на тему насиља и укључивање ученика у Форум театар
- вођење евиденције о присутности и врсти насиља и благовремено реаговање путем саветодавног рада који укључује и родитеље
- обележавање Дана толеранције 16. новембар, кроз различите заједничке активности ученика, наставника и родитеља (квизови, спорт, радионице...)
- упознавање ученика и родитеља са начином оцењивања и праћења понашања ученика у школи
- упућивање ученика и родитеља у безбедно коришћење интернета и комуницирања преко друштвених мрежа

4) *Мере превенције осипања ученика*

- унапређивање образовно-васпитног рада коришћењем савремених наставних средстава који стављају ученика у активну улогу у процесу стицања знања (активна настава, интерактивне табле, мењање облика рада...)
- отварање двојезичног одељења
- учествовање школе у различитим манифестацијама
- промоција школе путем локалних медија
- организовање атрактивних активности ван редовне наставе (Шах; фудбал - изборни предмети)
- промоција резултата школе (чланци у новинама, излагање радова ученика у холу школе, web site школе)
- уважавање потреба родитеља и ученика које јача међусобну сарадњу школе и породице
- уважавање личности ученика и родитеља
- бесплатни уџбеници- обезбеђивање делимичних средстава за набавку дела уџбеника за ђаке првог разред

5) *Мере које превазилазе садржај наставних предмета*

- обилазак часова наставника од стране директора и ПП службе у циљу унапређења наставе
- организовање огледних и угледних часова
- уједначавање критеријума оцењивања
- тешња сарадња разредне и предметне наставе (посете часовима, начини усвајања појмова из природних и друштвених наука који ће се продубљивати и проширивати са ступањем у више разреде)
- једном у полугодишту реализација часова на којима ће предметни наставници држати час у 4. Разреду

6) *План припреме за Завршни испит*

Активности	Носиоци	Сарадници	Време реализације	Начин праћења	Напомена
Иницијални тест из	Директор школе	Чланови стручних већа	По плану Министарства	Резултати са тестирања,	

предмета који се полажу на ЗИ		за дате предмете	просвете	записник	
Родитељски састанци	Разредне стареш.	Координатор за реализацију ЗИ	децембар	Записник у дневнику рада	
Анализа успеха ученика 8.разреда на крају првог полугодишта	Разредне стареш.	Одељењско веће, ПП служба	децембар	Протоколи за извештавањ	
Преглед школске документације и исправка података	Окружна комисија	Разредне сатрешине	По налогу	Школска евиденција	
Слање потребних података Окружној комисији	Окружна комисија	Разредне старешине, информатичар предс. уписне комисије	По захтеву	табеле	
Часови припреме за полагање ЗИ	Предмет наставниц и		Према распореду за реализацију припреме, друго полугодиште и пре самог ЗИ	Дневници за евиденцију осталих облика ВО рада	10% од годишњег фонда за предмете који се тестирају
Обављање ЗИ	комисије	Председник уписне комисије, рзредне старешине	Према календару за реализацију ЗИ	Извештај Окружне уписне комисије	Часови припреме могу се реализовати и током трајања редовне наставе у договору са предмет. Наставниц. поштујући оптерећење ученика

7) План укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте

Активности (назив пројекта)	Носиоци	Сарадници	Време реализације	Начин праћења
PASS -пројекат	Директор школе, проф.Немачког језика	Zentralstell fur das Auslandsschulwesen, Regionalburo Sudosteuroopa	Током године	Посете часовима, припреме за реализацију часова, Извештаји наставн.
За чистије и зеленије школе	Директор Школе,	МПНТР	Током године	Записници са акција, фотографије
Професионална оријентација	ГИЗ - БОС	Разредне старешине 7. и 8. разреда, ПП	Током године	Извештаји

ученика на преласку у средњу школу		служба		
Претплата на новине у којима постоји листа расписаних конкурса	Директор школе, ПП служба	МПНТР, Завод за вредновање васпитања и образовања	Током године	Пројекти

8) План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора

Професионални развој подразумева стално развијање компетенција наставника и стручних сарадника ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања постигнућа ученика. Саставни и обавезни део професионалног развоја је стручно усавршавање које подразумева стицање нових и усавршавање постојећих компетенција важних за унапређивање образовно-васпитног рада. Саставни део професионалног развоја јесте и развој каријере напредовањем у одређено звање.

Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника установа планира у складу са потребама и приоритетима образовања, приоритетним областима које утврђује министар и на основу сагледавања нивоа развијености свих компетенција за професију наставника и стручног сарадника у установи. Потребе и приоритете стручног усавршавања установа планира и на основу исказаних личних планова професионалног развоја наставника и стручних сарадника, резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе, извештаја о остварености стандарда постигнућа и других показатеља квалитета образовно-васпитног рада.

Стално стручно усавршавање остварује се активностима које:

1) предузима установа у оквиру својих развојних активности, и то:

- извођењем угледних и огледних часова са дискусијом и анализом;
- излагањем на састанцима стручних већа савладан програм стручног усавршавања или други облик стручног усавршавања ван установе, са обавезном анализом и дискусијом;
- приказом стручне књиге, приручника, дидактичког материјала, стручног чланка, истраживања, студијског путовања и стручне посете са обавезном анализом и дискусијом;
- учешћем у: истраживањима, пројектима образовно-васпитног карактера у установи, програмима од националног значаја у установи, међународним програмима, скуповима, семинарима;
- пројекти образовно-васпитног карактера у установи;
- рад са студентима;
- Такмичења

2) се спроводе по одобреним програмима обука и стручних скупова

3) предузима Министарство, Завод за унапређивање образовања и васпитања и Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Педагошки завод Војводине;

4) предузима наставник, васпитач и стручни сарадник у складу са личним планом професионалног развоја, у оквиру целоживотног учења.

Стручно усавршавање јесте обавезна активност наставника и стручног сарадника утврђена педагошком нормом, у оквиру 40-часовне радне недеље. За стручно наставник и стручни сарадник има право на плаћено одсуство у трајању од три радна дана годишње. Распоред одсуства запослених ради стручног усавршавања планира педагошки колегијум. У оквиру пуног радног времена наставник и стручни сарадник има 64 сати годишње различитих облика стручног усавршавања, и то:

1) 44 сата стручног усавршавања које предузима установа у оквиру својих развојних активности

2) 20 сати стручног усавршавања, за које има право на плаћено одсуство, ради похађања одобрених програма и стручних скупова. Наставник, васпитач и стручни сарадник дужан је да у

току пет година оствари најмање 100 бодова из различитих облика стручног усавршавања, од чега најмање 80 бодова из одобрених програма стручног усавршавања.

Програм стручног усавршавања остварује се кроз непосредан рад или на даљину путем интернета. Програм који се остварује кроз непосредан рад може да траје најкраће осам, а најдуже 24 сата. Програм који се остварује на даљину путем интернета може да траје од две до пет недеља.

Наставник и стручни сарадник прати, анализира и вреднује свој образовно-васпитни рад, развој компетенција, своје напредовање и професионални развој и чува најважније примере из своје праксе, примере примене наученог током стручног усавршавања, лични план професионалног развоја (портфолио). Наставник и стручни сарадник на захтев директора, стручног сарадника, просветног саветника и саветника – спољног сарадника, даје на увид свој портфолио професионалног развоја.

Установа:

- 1) прати остваривање плана свих облика стручног усавршавања наставника и стручних сарадника;
- 2) води евиденцију о стручном усавршавању и професионалном развоју наставника и стручног сарадника;
- 3) на крају радне, односно школске године издаје потврду наставнику и стручном сараднику о броју бодова остварених у петогодишњем периоду стручног усавршавања;
- 4) вреднује примену наученог у оквиру стручног усавршавања у раду и допринос стручног усавршавања развоју и постигнућима деце и ученика;
- 5) анализира резултате самовредновања, стручно-педагошког надзора и спољашњег вредновања рада установе;
- 6) предузима мере за унапређивање компетенција наставника и стручног сарадника према утврђеним потребама;
- 7) упућује на стручно усавршавање наставнике, васпитаче и стручне сараднике који у петогодишњем периоду нису остварили најмање 100 бодова и предузима мере за унапређивање њихових компетенција.

Евиденцију о стручном усавршавању и професионалном развоју чува установа у досијеу наставника, васпитача и стручног сарадника. Податке о професионалном развоју наставник и стручни сарадник чува у мапи професионалног развоја (портфолио).

Наставник, васпитач и стручни сарадник може током рада и професионалног развоја да напредује стицањем звања:

- педагошки саветник,
- самостални педагошки саветник,
- виши педагошки саветник и
- високи педагошки саветник.

Звања се стичу поступно. У установи звања може да стекне до 25% од укупног броја запослених наставника, васпитача и стручних сарадника, и то: звање педагошког саветника до 15%, самосталног педагошког саветника – до 5%, вишег педагошког саветника – до 3% и високог педагошког саветника – до 2%

У току стручног усавршавања наставник, васпитач и стручни сарадник може професионално да напредује стицањем звања: педагошки саветник, самостални педагошки саветник, виши педагошки саветник и високи педагошки саветник. Наставник, васпитач и стручни сарадник остварује право на увећану плату за стечено звање. Наставник, васпитач и стручни сарадник има право на одсуство из установе у трајању од три радна дана годишње ради похађања одобреног облика, начина и садржаја стручног усавршавања.

Назив теме	број	Време	Особа	Приоритетна	Компетенције

	полаз ника	реализациј е	задужена за праћење и извештавање	област	
Примена мотивационих техника у настави	13	Током године	Валентина Николић	К3	П2
Емоционални аспекти мотивације за школско учење	13	Током године	Драгица Родић	К2	П4
Игром кроз граматику, врста и слижба речи, анализа реченице	13	Током године	Марица Радованчев	К1	П3
Унапређивање наставе математике у основној школи	1	Друго полугодиш те	Бекић Весна, Љиљана Симовић, Снежана Анђеловић	3	К1
Специјализовани републички семинар за наставнике математике (о раду 1са младим математичарима)	1	Током године	Снежана Анђеловић	К1	П5
Унапређивање наставе математике у основној школи	1	Трећи квартал	Весна Бекић	К1	П3
Израда мултимедијалних наставних садржаја	1	Прво полугодиш те	информатичар	1,2	К1
Кључни појмови као инструмент за остваривање исхода учења у настави предмета Историја	1	Прво полугодиш те	Драгана Стевановић	П3	К1
Примењена екологија-од примене до промене	1	Током године	Десанка Павловић, Александра Поповић	К1	П3
Смиље и босиле – инспирација за мултимедијалне часове	1	Током године	Александра Поповић	К2	П3
Пут књиге у школској библиотеци	1	Током године	Јелена Стојилковић		П3
Creative methodology for maximising student engagement in EFL classroom (кат.бр.856)	1	Током године	Мирјана Балабан	К1	П3

Предузетништво у настави -од идеје до реализације	1	Током године	Снежана Боканић	К2	П3
Безбедност деце на интернету у сарадњи са родитељима	1	Током године	Снежана Боканић	К3	П4
Енглески језик у разредној настави – међупредметна корелација и тематско планирање	1	Током године	Дајана Гргић	К1	П3
Коридори Србије	2	Током године	Нада Тот, Весна Божичковић	К1	П3
Невербална комуникација у настави страних језика	1	Током године	Александра Слијепчевић	К2	П1
Rückwärtsplanung – put od cilja i ishoda do vežbi i zadataka	1	Током године	Александра Слијепчевић, Живота Раичковић	К1	П3
Безбедност деце на интернету у сарадњи са родитељима (кат.бр. 13)	1	Током године	Живота Раичковић	К3	П4
Унапређивање наставе математике у основној школи	1	Прво полугодиште	Весна Бекић	К3	П4
Специјализоване обуке ЗУОВ-а за саветнике – спољне сараднике у вези са програмима „SHARE“ и 3П школа и друго	2	Прво полугодиште	Ивана Раичковић Весна Зенг		
Дијагностика, превенција и отклањање узрока неуспеха у школском учењу ученика	1	Током године	Весна Зенг	К2	П3
Електронски тестови		Током године	Весна Зенг	К1	П1
Компетенције за предузетништво – садржај и примена у образовном систему србије	1	Током године	Весна Зенг	К1	П3
Јачање професионалне улоге психолога у школи	1	Прво полугодиште	Ивана Раичковић	П4	К1

Како помоћи ученицима с проблемима у понашању	1	Током године	Ивана Раичковић		
Грађанским васпитањем грађимо позитивне вредности	1	Током године	Александра Спасић	К3	П4
Републички зимски семинар	3	Током године	Стручно веће за српски језик	К1	П3
Савремени облици евалуације у настави хемије	1	Током године	Данијела Ратков Жебељан	К2	П3
Даровити ученици у основној школи	1	Током године	Љиљана Јанковић	К2	П4

У оквиру пуног радног времена наставник и стручни сарадник треба да оствари 68 сати годишње различитих облика стручног усавршавања, и то:

1) 44 сата стручног усавршавања које предузима установа у оквиру својих развојних активности;

2) 24 сата стручног усавршавања по одобреним програмима обука и стручних скупова.

У циљу стручног усавршавања запослених школа ће обновити претплату за следеће часописе:

- Образовна технологија
- Методичка пракса
- Педагошка стварност
- Педагогија
- Историја

Такође се планира набавка нових издања стручне литературе за наставнике, стручне сараднике и директора школе, а у складу са финансијским приликама.

Запослени у школи се обавезују да редовно прате стручну литературу и периодику.

9) Мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивање ученика

Када, како и на ком узрасном нивоу ученика ће наставник користити неку иновативну методу, зависи од његовог искуства, мотивације, организације рада, образовних потреба ученика, мотивације ученика, природе садржаја неког наставног предмета, социјалне интеракције одраслог и ученика и још других фактора.

Оно што се примећује код ученика у свакодневном контакту приликом саветодавног рада или на посетама часовима, је да су њихова очекивања више усмерена на коначну оцену, него на радост сазнања или учења.

Зато би једна од првих мера за иновирање наставног процеса била оснаживање и подстицање ученика за стицање нових знања и умења.

- У сарадњи са породицом, успоставити правилан ритам рада и јачати радне навике ученика.
- Успоставити сарадњу међу наставницима у смислу организованог преношења искуства, размене квалитетних припрема за час, реализовати међусобне посете часовима, демонстрирати успешне методе
- Радити на богаћењу ресурса школе, стручном усавршавању наставника (проширивати њихове методолошке, психолошке, педагошке и комуникативне вештине)

- Омогућити ученицима и да ван школе стичу одређена знања (посете позоришту, музеју, фестивалу науке, прдузећима и установама, кроз контакте са одраслима који не раде у образовним институцијама)
- Упознавати јаке и слабе стране ученика и према томе креирати наставни процес и процес оцењивања који неће демотивисати ученика
- У току реализације наставних програма и садржаја, примењивати и користити:
 - активне методе
 - индивидуализовани приступ ученицима
 - диференцирану наставу
 - интерактивне методе
 - менторску улогу наставника
 - индивидуалан рад ученика праћен менторским радом наставника
 - едукативне радионице
 - коришћење филма у настави
 - истраживачки рад ученика
 - предности смарт табле
 - дигитални кабинет
 - видео бим
 - коришћење веб алата у функцији учења
 - коришћење интернета у циљу остваривања образовно-васпитних задатака
 - рад у паровима
 - групни рад
 - дискусију
 - дебату
 - квиз
 - тимску наставу
 - драматизацију
 - осмишљавање пројеката, рад на пројекту
 - експеримент, оглед
 - израдити портофолиа за ученике

Узимајући у обзир сву мањкавост система оцењивања, поред образовних стандарда, школа ће кроз различите начине информисања ученика и родитеља, пружати ученицима и родитељима информације о напредовању. Ти поступци ће бити следећи:

- отворена врата за родитеље (израђен распоред)
- присуство родитеља на часовима
- родитељски састанци
- часови одељењске заједнице
- интернет страница школе (опште информације)
- осим ђачке књижице, школа предлаже и овај протокол о извештавању о напредовању ученика који ће укључити и извршен степен самопроцене ученика

Пример за извештавање о напредовању ученика предложен наставницима разредне наставе. Исти протокол урадиће се и за предметну наставу

Основна школа _____	тел: _____	
Извештај током школске _____ године		Датум издавања _____
Ученик _____		Разред _____
Изостанци _____		
Опр _____	неопр. _____	

Р	П	У	С
Показује позитиван став према школи			
Показује мотивацију и иницијативу			
Прихвата одговорност за своје поступке и њихове последице			
Сарађује са другим ученицима			
Поштује права, потребе и осећања других			
Поштује имовину, своју и других			
Уредан у раду, поштује правила			
Ефективно проводи време на часу			
Учествује у ваннаставним активностима			
Ради и предаје домаће задатке на време			
Прихвата савете и коригује понашање			
Брине о хигијени у школи			
Долази на време у школу			
Легенда: Р – ретко П – понекад У – углавном С - стално			

Предмети	Потребна знатна помоћ	Напредује у правцу нивоа	Постиже потребан ниво	Ради изнад нивоа
Српски језик				
Страни језик				
Ликовна к.				
Музичка к.				
Математика				
Свет око нас/ П и Д				
Народна трад.				
Грађанско в				
Веронаука				
Физичко в.				

Самооцењивање ученика

Сматрам да сам добар у:	Треба да поправим	Покушаћу да:

10) План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника

Запослени у васпитно-образовној установи, напредоваће, одн., стећи ће звање на основу плана личног развоја, уколико испуњава прописане услове на основу показатеља остварености васпитно-образовних циљева у областима рада наставника и стручних сарадника. Услови за стицање звања прописани су Правилником о стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника „Сл.гласник РС“, бр.13/2012. С обзиром да у нашој установи још нико није стекао звање, план напредовања би се односио само на стицање звања Педагошки саветник.

Запослени у установи	Покреће поступак установи за стицање звања	Подноси доказе о испуњености услова за стицање звања са самопроценом степена остварености		Напомена

Директор школе	У року од 8 дана доставља захтев и доказе (стручном већу, педагошком колегијуму)	Позитивно мишљење стручног органа доставља Наст. већу и Савету родитеља	Негативно мишљење-обуставља поступак	Доноси решење о стицању звања запосленог, ако је мишљење проsv. саветника позитивно
			Позитивно мишљење доставља просветном саветнику у року од 15 дана	Негативно мишљење-обуставља поступак
Наставничко веће	Даје мишљење у року од 15 дана			Ако не да мишљење у предвиђеном року, сматра се позитивним
Педагошки колегијум/ стручно веће	У року од 30 дана доставља мишљење директору школе			
Савет родитеља	Даје мишљење у року од 15 дана			Ако не да мишљење у предвиђеном року, сматра се позитивним
Просветни саветник	Даје мишљење у року од 60 дана	Врши стручно-педагошки надзор над запосленим који је поднео захтев	Даје позитивно мишљење директору школе	
	Ако у овом року не може да да мишљење, даје нови рок			

11) План укључивања родитеља/старатеља у рад школе

Активност	Носилац активности	Сарадници	Време реализације	Начин праћења	Напомена
Седнице Савета родитеља	Председник Савета родитеља	Директор школе, разредне старешине	Током године, по потреби	Записници Савета родитеља, извештај о раду	

Састанци тимова чији су чланови и родитељи	Координатори тимова	Чланови тимова	Током године, по потреби	Записници са састанака тимова, извештај о раду	
Седнице Школског одбора	Председник Школског одбора	Директор школе, чланови Школског одбора	Током године, по потреби	Записници Школског одбора, извештај о раду	
Дани Отворених врата (родитељи на часовима)	Директор школе	Одељењске старешине, предметни наставници	Једном месечно	Евалуационе листе које испуњавају родитељи	Уколико има заинтересованих родитеља
Професионална оријентација	Координатор Тима за ПО	Родитељи као експерти	Током године	Извештаји, фотографије	Према интересовањима ученика
Хуманитарне акције	Директор школе	Савет родитеља	По потреби	Извештаји	
Едукативна предавања	ППП служба	Савет родитеља	Једном годишње	Извештаји	

12) План сарадње и умрежавања са другим школама

Активност	Носилац активности	Партнер	Време реализације/ трајање	Начин праћења
Састанци Актива директора	Председник Актива	Основне школе општине Панчево	Током године	Записници/ Извештај
Састанци Друштва учитеља Панчева	Председник Друштва	Основне школе Панчева	Током године	Записници/ Извештај
Састанци педагога и психолога основних школа	Председник Актива	Основне школе општине Панчево	Током године	Записник/ Извештај
Угледни и огледни часови	Наставници који креирају наставу	Заинтересоване школе	Током године	Листе за евалуацију
Сајам образовања	Машинска школа	Основне школе	новембар	Фотографије
Посете средњих школа – презентације	ППП служба	Средње школе	Април-јун	Извештај
Праћење напредовања ученика који раде по ИОП-у	ППП служба	ППП службе средњих школа	Почетак школске године, По потреби	Дневник рада ППП службе

Праћење очекиваних ефеката током реализације Школског развојног плана радиће се и кроз Годишње извештаје, чек листе обавеза, евалуационе упитнике и правити поређења у односу на период од четири године. Зато ће подаци који се прикупљају бити чувани код директора школе и ПП службе и по потреби представљати Наставничком већу, Педагошком колегијуму, Савету родитеља.

По потреби ће се додавати и анекси Школском развојном плану, ако Тим процени да ће неке друге активности дати боље резултате.

За ове развојне циљеве предвиђене Законом о основном образовању и васпитању задужени су директор и педагог школе.

АКЦИОНИ ПЛАН САМОВРЕДНОВАЊА

Циљ самовредновања ове школске године је процена квалитета рада школе у области **3 „Образовна постигнућа ученика“** – утврђивање постојећег стања, упоређивања напредовања школе у овој области и предлог за отклањање уочених недостатака. Анализираће се област квалитета **3 „Образовна постигнућа ученика“** са стандардима и пратећим показатељима:

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.

3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.

Циљ самовредновања ове школске године је и процена квалитета рада школе у области **4 „Подршка ученицима,,**-утврђивање постојећег стања, упоређивање напредовања школе у овој области и предлог за уклањање уочених недостатака. Анализираће се област квалитета **4 „Подршка учењу,,** са стандардима и пратећим показатељима:

4.2.2. Напредовање и успех ученика

4.2.2. Постигнућа и успех ученика се систематски прате и на основу тога се утврђују посебне потребе сваког ученика. Планирају се и припремају посебне активности да би се

ученицима који заостају у раду помогло у савладавању тешкоћа у наставном процесу, а ученицима који брже напредују омогућило даље напредовање и учешће у истраживачким активностима и другим пројектима. Свако напредовање и успех ученика се похваљује, а изузетна постигнућа се промовишу и награђују.

Ради процењивања нивоа квалитета наведених стандарда и њихових показатеља, школски тим планира да користи различите доказе и инструменте које ће самостално креирати, уколико у међувремену не буду прописани од стране надлежног Завода.

Самоевалуација ће се спровести коришћењем доступних анализа успеха ученика 8. разреда на завршном испиту јуна 2022. године, анализом креираних чек-листа и увидом у доступну школску документацију.

XVIII НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРИНЦИПА И ЦИЉЕВА ОБРАЗОВАЊА И СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА

Стандарди постигнућа су скуп исхода образовања и васпитања који се односе на сваки ниво, циклус, врсту образовања, разред и предмет. Образовни стандарди формулисани су на три нивоа постигнућа.

Нивои образовних стандарда описују захтеве различите тежине, когнитивне комплексности и обима знања, од једноставнијих ка сложеним. Сваки наредни ниво подразумева да је ученик савладао знања и вештине са претходног нивоа.

На првом нивоу описани су захтеви који представљају темељна знања и умења, то су функционална и трансферна знања која су неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Очекује се да ће најмање 80% ученика постићи тај ниво.

Средњи ниво описује оно што просечан ученик може да достигне. Очекује се да ће око 50% ученика постићи или превазићи тај ниво.

На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика постићи тај ниво. Компетенције са напредног нивоа су когнитивно сложеније од оних са основног и средњег нивоа, што значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, повезује различита знања, примењује их и сналази се у новим и нестандартним ситуацијама.

Постављени принципи и циљеви обавезног образовања и васпитања остварују се континуираним праћењем и вредновањем ученика, уважавајући интересовања и активности ученика у процесу учења, а у складу са индивидуалним развојним способностима. Обавеза је свих носилаца образовно-васпитног рада да, организовањем наставних и ваннаставних активности, утичу мотивационо и подстицајно на развој способности ученика уз максимално коришћење диференцираних захтева и интересантних начина рада у циљу поштовања права на различитост. Имајући у виду да оцена, поред мотивационог значаја, представља и одраз квалитета испуњености постављених стандарда (знања, умења, ставова, вредности), циљева и задатака, осим класичних писмених и усмених провера знања, треба примењивати и савремене облике праћења и вредновања рада ученика.

Током остваривања програма потребно је уважити високу образовну и мотивациону вредност интерактивних метода наставе, тако да кроз све програмске целине треба осигурати да најмање једна трећина наставе буде организована употребом ових метода.

У настави треба користити најмање у трећини случајева задатке који захтевају примену наученог у разумевању и решавању свакодневних проблемских ситуација. Приликом оцењивања обезбедити да ученици буду информисани о критеријумима на основу којих су оцењивани.

XVIIIa ИНДИВИДУАЛНО-ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ

Акциони план стручног тима за инклузивно образовање (СТИО) за школску 2021/2022. годину

Стручни тим за инклузивно образовање у школској 2020/2021. години има укупно 12 чланова и то: Наташа Валешински Станковић, проф. разредне наставе – координатор, Ивана Раичковић, стр. сарадник – психолог, Весна Зенг, стр. сарадник – педагог, Александра Мијатов, проф. разредне наставе, Валентина Николић, проф. разредне наставе, Данијела Шиповац, проф. разредне наставе, Александра Поповић, наставник биологије, Александра Слијепчевић, наставник немачког језика, и Наташа Валешински Станковић, директор школе, представник Савета родитеља и представници Ученичког парламента, у својству чланова СТИО тима.

СТИО тим планира следеће активности у току школске године:

Р б р	Активност	Начин реализације	Носиоци активности	Временска динамика	Исходи
1	Конституисање тима СТИО за школ. 2021/22. годину	Директор одређује чланове на седници Наставничког већа, Савет родитеља и Ученички парламент бирају и именују своје представнике у тиму на својим седницима	Директор, Председник Савета родитеља, Председник Ученичког парламента уз подршку наставника-ментора	Јун	Именован СТИО тим школе за школ. 2021/22. годину Записници стручних органа школе

2	Договор о раду СТИО тима у школ. 2021/22. години, у редовним и отежаним условима рада Израда (измена и допуна досадашњег) програма инклузивног образовања и пружања додатне образовне подршке ученицима у школ. 2021/22. години. Упоредивање нових циљева развоја школе који се тичу инклузивних процеса са циљевима програма инклузивног образовања у школ. 2021/22. години. Израда акционог плана СТИО за школску годину, са посебним освртом на рад у отежаним условима услед пандемије вируса Covid-19 Подсећање и дискусија о договореним процедурама у вези са планирањем, реализацијом и праћењем инклузивних процеса у школи у школ. 2021/22. годину (напр. утврђивање права и предлог ученика на додатну образовну подршку, рада тимова за додатну подршку ученику/ци, реализација и праћење пружања додатне	Састанак тима, разговор, дискусија, комуникација преко договорених канала комуникације (мејл, Дропбокс, вибер)	Чланови СТИО тима	Август-септембар	Израђен програм инклузивног образовања у складу са новим ШРП и Оперативним планом реализације о-в рада у ОШ у отежаним условима услед пандемије вируса Covid-19. Израђен акциони план рада тима за школ. 2021/22. годину Утврђене процедуре за инклузивних процеса на нивоу школе, утврђивање права, израду, примену и вредновање ИОП Педагошка документација наставника у прописаним обрасцима Записници и архива СТИО, као и документација тимова за пружање додатне подршке ученику/ци (у писаном и дигиталном облику)

	подршке, евалуација рада тимова за додатну подршку, сарадња са родитељима ученика, стручњацима из ШОСО, упућивање на процену ИРК и друго) Договор о документацији, евиденцији и извештавању тимова за додатну подршку и СТИО током школске године (у писаном и дигиталном облику, путем Дропбокса, мејла...). Договор о начинима комуникације између чланова СТИО и чланова са координаторима тимова за додатну подршку ученицима Договор о даљем раду СТИО тима током школске године				
3 .	Разматрање пружања додатне образовне подршке ученицима током школске године и начина њеног остваривања, посебно услед отежаних услова рада (на основу Оперативног плана школе за организацију и реализацију по Посебном програму за рад у условима пандемије вируса COVID-19)	Састанак СТИО	СТИО Директор у сарадњи са тимом за обезбеђивање квалитета и развој установе	Септембар и током године	Сарадња СТИО са тимом за обезбеђивање квалитета и развој школе, као и Стручног актива за ШРП
4 .	Разматрање и договор о сарадњи СТИО са	Састанак, договорени начин комуникације	СТИО. директор,	Септембар и током	Сарадња СТИО са Педагошким

	другим стручним органима школе ради несметаног одвијања инклузивних процеса у школи, нарочито комуникација са координаторима тимова за додатну подршку ученицима којима је та подршка неопходна.		одељењске старешине – координатори тимова за додатну подршку, координатори тимова и актива	године	колегијумом, тимовима за додатну подршку ученицима, тимом за заштиту ученика од ДНЗЗ; тимом за професионалну оријентацију ученика, Ученичким парламентом и Саветом родитеља
5 .	Сензибилизација и информисање свих учесника школског живота у вези са инклузивним процесима у школи, као и обезбеђеним видовима пружања додатне подршке ученицима у отежаним условима рада. Креирање прилагођених материјала, флајера и друго и достављање свим учесницима школског живота	Сајт школе, презентације, усмена саопштења, корисни линкови и други доступни материјали достављени	СТИО	Током године	На сајту школе постоје флајери, материјали и корисни линкови у вези са инклузивним процесима у школи, одн, обезбеђивању додатне подршке ученицима, Представници СТИО из Савета родитеља и Ученичког парламента извештавају на седницама
6 .	Реализација стручног усавршавања на нивоу школе за наставнике у раду са ученицима којима је потребна додатна подршка: упознавање са процедурама на нивоу школе, као и подршка наставницима у раду са ученицима којима је потребна додатна подршка	Презентација, саопштења, приручници, корисни линкови и други доступни материјали, путем мејла и договорених начина комуникације	СТИО	Октобар 2020.	Наставници, посебно одељенске старешине су упознате са процедурама на нивоу школе које се тичу инклузије и рада са ученицима којима је потребна додатна подршка. Наставницима се на захтев достављају потреби и корисни материјали за рад са ученицима којима је потребна додатна подршка и њиховим породицама

7	Планирање и реализација стручног усавршавања чланова СТИО у вези са радом са ученицима којима је потребна додатна подршка. Одабир одговарајућег програма стручног усавршавања из Каталога.		СТИО у сарадњи са директором и Тимом за професионални развој	Август – септембар, мај – јун	На нивоу школе се планира стручно усавршавање СТИО. Чланови СТИО су похађали неку од одабраних едукација.
8	Евалуација рада СТИО и евалуација инклузивних процеса у школи, према прописаним стандардима квалитета рада у сарадњи са другим стручним органима, активима и тимовима школе	Састанак	СТИО у сарадњи са Педагошким колегијумом, Наставничким већем, Ученичким парламентом, Саветом родитеља, Тимом за самовредновање и Стручним активом за ШРП	Мај - јун	Записници СТИО и стручних органа.
9	Израда годишњег извештаја о раду СТИО и квалитета пружања додатне подршке ученицима током школске 2021/22. године Израда предлога унапређивања рада СТИО и унапређивања пружања додатне подршке ученицима.	Састанак, мејлом, путем друпбокса	СТИО	Јун	Извештај о раду СТИО достављен директору, Педагошком колегијуму, Наставничком већу, Стручном тиму за ШРП, тиму за самовредновање, Савету родитеља, Ученичком парламенту Даља имплементација инклузивног образовања у школи.

10.	Информисање свих учесника школског живота о раду СТИО и постигнутим резултатима током школске 2021/22. године, са посебним освртом на отежане услове рада	Презентација	СТИО	Јун – август, септембар	Сви релевантни учесници школског живота су на пригодан начин информисани о раду СТИО
11.	Анализа извештаја о реализованој додатној подршци ученицима у школ. 2020/2021. години и то: - анализа извештаја СТИО школе на крају школ. 2020/2021. године - комплетирање и анализа постојеће документације за ученике који имају додатну подршку у текућој школској години - анализа извештаја о реализованој додатној подршци ученицима у школ. 2020/21. години радом стручњака дефектолога из ШОСО „Мара Мандић“, Панчево	Увид у документацију, састанци	СТИО	Септембар – октобар	Попуњен интерни образац евиденције о документацији за ИОП. Анализа постојеће педагошке документације за школ. 2020/21. годину Анализа постојеће педагошке документације за школ. 2021/22. годину. Записници СТИО Копирање извештаја и евиденције стручњака о реализованој додатној подршци ученицима у школ. 2020/21. години радом стручњака дефектолога из ШОСО „Мара Мандић“, Панчево и достављање ОС – координатору и тиму за додатну подршку
12.	Информисање свих учесника школског живота о раду СТИО и инклузивним процесима, са посебним освртом на отежане услове рада.	Саопштење на седницама Наставничког већа, Савета родитеља, Школског одбора у Ученичког парламента о акционом плану	Директор школе и координатор СТИО; Чланови СТИО, који су у	Септембар, Током године	Информисање и сензибилизација свих учесника школског живота о социјалној инклузији и толеранцији и уважавању различитости и

	Промовисање вредности и инклузивних принципа школе у сарадњи са родитељима ученика и представницима локалне заједнице. Организовање трибина, предавања и едукација на нивоу школе о темама од значаја за инклузивно образовање. Медијско промовисање инклузивних принципа, кампања „образовања за све“ и др. кампање на локалном и националном нивоу, које укључују и нашу школу, преко сајта школе и медија.	СТИО тима	тиму за маркетинг и промоцију. Сарадња СТИО и Стручног актива за ШРП	Током године Током године	недискриминаторног односа између свих актера школског живота Подизање нивоа свести о инклузији
1 3 .	Сарадња СТИО са институцијама и стручњацима ван школе	Дописи, мејловима, телефоном	СТИО тим, спољни сарадници	Током школске године	Дописи, мејлови, записници СТИО
1 4 .	Координатор СТИО координира сарадњу са координатором Тима за додатну подршку из ШОСО „Мара Мандић“, Панчево Упознавање са стручњацима-дефектолозима из ШОСО, који су одређени за нашу школу у школ. 2021/2022. години.	Непосредно, лично и/или телефоном и мејлом Састанци Непосредно лично Непосредно лично, састанци	Координатор СТИО и психолог у сарадњи са представницима ШОСО „М. Мандић“, Панчево и ангажованим стручњацима-дефектолозима	Август - септембар	Постоји распоред рада стручњака из додатне подршке на почетку школ. 2021/22. године (после 15.9.) Комплектирање документације о ученицима који су имали додатну подршку из ШОСО; Комплектирање документације о ученицима који ће имати додатну

	Идентификација ученика којима је потребна и одобрена додатна дефектолошка подршка (мишљењем ИРК) и договор о динамици пружања додатне подршке ученицима у школ. 2020/2021. години (недељни фонд часова, термини часова, подршка у остваривању контакта са родитељима ученика и одељењским старешинама) Прикупљање извештаја ШОСО о реализованој додатној подршци ученицима у школ. 2019/2020. години Прикупљање евиденције корисника услуга ШОСО и координирање потписивање истих од стране директора и одељењског старешине.				подршку из ШОСО у школ. 2020/2021. години
1 5 .	Утврђивање ученика школе којима је потребна додатна образована подршка на почетку школске године и то: - ученика који се образују у складу са чл. 76. ЗОСОВ-а - ученика који одлуком родитеља искључиво прате наставу на даљину	Састанак, увид у докуменатцију	СТИО у сарадњи са директором школе	Септембар	Табеларни приказ и подаци о ученицима

	- ученици који ће бити обухваћени радом дефектолога из ШОСО „М. Мандић“, Панчево - ученика који имају мишљења ИРК о различитим видовима додатне подршке				
1 6 .	Договор о процедурама у остваривању права ученика на додатну образовну подршку у школ. 2021/22. години и информисање свих релевантних носиоца (одељењских старешина и предм. наставника, као и родитеља). Дискусија о надлежностима СТИО и одељ. старешина, предметних наставника, стр. сарадника, родитеља и стручњака из додатне подршке, као и тимова за додатну подршку ученику. Информисати ОС да су у обавези да писмено обавесте родитеље о поднетом предлогу за утврђивање права на ИОП и сагласност на ИОП. Информисање ОС да је потребно израдити и дати родитељима/другим	Састанци, увид у документацију, мејлом	СТИО, Одељ. старешина, предметни наставници на седницама одељ. већа, родитељск и састанци и састанци стручних органа школе	Септембар	Увидом у педагошку документацију ученика испоштовано је начело доступности. Постоје писане и образложене процене одељ. старешина/наставника /родитеља/стр. сарадника о неопходности за покретање процедуре за примену ИОПа за сваког појединог ученика за кога се утврди право на ИОП. Израђени су писани предлози за утврђивање права на ИОП и послати на писмену сагласност родитељу. Родитељ својим потписом потврђује да је упознат са поднетим предлогом за утврђивање права на ИОП, разложима за његово подношење и да је сагласан да се приступи изради ИОП-а.

	законским заступницима сагласност родитеља на ИОП (Образац 6) на потпис, који мора бити оверен и печатиран од стране директора школе. Информисање одељ. старешина и предметних наставника о обавези и могућности да дају писане образложене предлоге – процене за утврђивање права ученика на образовање по чл. 76. ЗОСОВ-а				
1 7 ·	Утврђивање предлога на основу процене коју даје одељењски старешина, наставник, стручни сарадник или родитељ, након што су претходно примењиване, евидентиране и вредноване мере индивидуализације. Утврђивање предлога за ИОП за ученике којима је потребна додатна подршка и имају право да се образују у складу са чл. 76. ЗОСОВ-а и чији родитељи су дали писану сагласност за школ. 2021/2022. годину. Израда предлога састава тимова за пружање додатне подршке ученицима за	Увид у документацију	СТИО Педагошки колегијум Директор школе	Септембар	Постоја прописана и комплетирана документација за сваког ученика којем је потребна додатна подршка: заведена писана процена наставника, ОС и заведен писани предлог за утврђивање права на ИОП, као и потписана сагласност родитеља на ИОП Записници СТИО и педагошког колегијума

	које је утврђена та потреба у школ. 2021/22. години.				
1 8 .	Утврђивање потребе за додатном образовном, здравственом и социјалном подршком ученику и договор о упућивању ученика на процену Интерресорне комисије Града Панчева Израда захтева ИРКУ, уз сагласност родитеља/ДЗЗ Образлагање захтева (одељ. старешпина)	Састанци, увид у документацију	СТИО у сарадњи са ОС Одељењск и старешина – координатор тима за додатну подршку ученику	На почетку полугодина, квартално, током године	Израђени захтеви комисији за процену додатне образовне, здравствене и социјалне подршке ученику (Образац 1)
1 9 .	Идентификовање ученика са различитим тешкоћама у учењу, сметњама у развоју, неповољног породичног окружења и другим препрекама за несметано напредовање и учење током школске године, са посебним освртом на отежане услове реализације образовно-васпитног рада. Идентификовање ученика којима је потребно убрзано напредовање и/или обogaћивање садржаја програма наставе и учења. Идентификовање	Састанци СТИО и тимова за додатну подршку ученику; Седнице стручних органа: одељењских и стручних већа, Наставничког већа, Педагошког колегијума;	ОС = координатори тимова за додатну подршку Одељењска већа, СТИО у сарадњи са ОС и предметним наставницима	Септембар, квартално и на полугодинашту	Анализа стања на основу доступне документације школе (Извештај СТИО на крају школ. 2020/21. године; Извештај о успеху, напредовању и владању ученика током школске године; записници стручних органа – одељ. већа, извештаји других стручних органа (тима за самовредновање, Стручног актива за ШРП...))

	нарочито: ученика за које се наставља додатна образовна подршка, ученика у транзиторном периоду- при укључивању у школу, новодосељених ученика, ученика на прелазу између циклуса, ученика завршних разреда, ученика из осетљивих група, даровитих ученика и ученика са чулним сметњама и/или инвалидношћу, сметњама у понашању и другим специфичним и неспецифичним сметњама у развоју.				
20.	Идентификовање ученика који имају препреку за праћење наставе на даљину и предлози ОС за превазилажење истих. Разматрање пружања додатне образовне подршке тим ученицима током школске године и начина њеног остваривања, посебно услед отежаних услова рада.	Састанци, увид у документацију	ОС = координатори тимова за додатну подршку Одељењска већа	На почетку полугодита, квартално, на крају полугодита	Обезбеђена је континуиран а и адекватна додатна подршка ученицима којима је потребна у текућој школској години Записници одељ. већа Записници тимова за додатну подршку

21.	Праћење процедуралних корака и комплетирање прописане документације у вези са израдом ИОПа. Верификација ИОПа за сваког појединог ученика	Увид у документацију, састанци	СТИО тим Педагошки колегијум Тимови за додатну подршку ученику	На почетку полугодишта, квартално и током полугодишта	СТИО поднео Педагошком колегијуму предлоге за ИОП за ученике који се образују у складу са чл. 76. ЗОСОВ-а Израђени су ИОП документи (тимови за додатну подршку ученику) ИОПи су верификовани на Педагошком колегијуму и достављени у писаном облику: СТИО, одељ. старешини, родитељима и стручњацима који су укључени у подршку ученику
22.	Праћење реализација активности тимова за додатну подршку за сваког ученика: ➤ израђена комплетна прописана педагошка документација за сваког ученика који се образује у складу са чл. 76. ЗОСОВ-а: ➤ Образац 6 родитељ потписује, као и директор школе и оверава печатом школе за сваку школску годину! ➤ педагошки	Разговор, дискусија, увид у документацију	СТИО, Тим за додатну подршку: одељенски старешина =координатор тог тима, предметни наставници, родитељ ученика, стручњак који реализује додатну подршку, педагошки асистент, лични пратилац ученику	Квартално и током полугодишта	Израђен образложен предлог/ иницијатива за додатну подршку ученику/ци, потписана сагласност родитеља/ДЗЗ. Усвојен предлог на Педагошком колегијуму и именован тим за додатну подршку. Педагошки колегијум верификовао све ИОПе који се израђују. Постојање комплетног документа ИОП у писаном облику, потписан, печатиран, заведен! за сваког

	профил=израду координира ПП служба у сарадњи са ОС, родитељем ученика, предметним наставницима, стручњацима који добро познају ученика/цу ➤ насловна страна ИОПа – оверена, потписана и заведена са деловодним бројем за текућу школску годину! ➤ персонализовани план наставе и учења (израђује сваки предметни наставник за свој предмет/област или у сарадњи за групу сродних предмета/област у којој је идентификована потреба за подршком ➤ евалуација плана ➤ план транзиције (за ученике који су започели школовање из ПУ, за досељене, за одсељене у другу школу/одељење/разред, за ученике на прелазу циклуса) ➤ план превенције осипања ученика				ученика/цу који се образује у складу са чл. 76. ЗОСОВ-а Записници СТИО и Педагошког колегијума, тимова за додатну подршку ученику

	(за ученике за које се утврди такав ризик) ➤ друга релевантна документација за ученика (медицинска, налази и мишљења стручњака, извештаји, дописи из других система, институција и стручњака) Пружање стручне подршке члановима тимова за додатну подршку за ученика/ученицу.				
2 3 .	Сарадња СТИО и тима за професионалну оријентацију: Професионално информисање и каријерно вођење ученика завршног разреда, којима је потребна додатна подршка. Подршка ученицима завршног разреда у одабиру одговарајуће средње школе у складу са постигнућима, могућностима и интересовањима стручним радом тима за додатну подршку за сваког од ученика 8. разреда.	ОС 8. разреда Тимови за додатну подршку ученику Психолог школе	Координатори и Тимови за додатну подршку ученику, родитељи	Континуирано током године	Континуирано се пружа додатна подршка и професионално информисање и саветовање ученика 8. разреда којима је потребна додатна подршка

2 4	Прилагођавање услова полагања пробног и завршног испита за ученике 8. разреда Усклађеност захтева на завршном испиту са персонализованим планом наставе и учења за сваког ученика коме је потребна додатна подршка. Припрема ученика/це којима је потребна додатна подршка за полагање пробног и завршног испита. Полагање завршног испита према измењеним исходима и образовним стандарда постигнућа који су дефинисани ИОП 2 документом. Афирмативне мере уписа ученика, који су се током школске године образовали и полагали завршни испит према ИОП 2, у средњу школу (жељени профил/смер). Подршка транзицији ученика у средњу школу.	Састанци Увид у документацију	Тимови за додатну подршку ученику, Комисија за завршни испит МПНТР СТИО и координатори основне школе и из средње школе, МПНТР саветници – спољни сарадници	Април-јун Август-Септембар-октобар	Ученици којима је потребна додатна подршка су припремљени и полагали пробни и завршни испит, уписали жељене средње школе ЗИ је прилагођен потребама ученика којима је потребна додатна подршка. СТИО тимови ОШ и СШ су разменили информације о ученицима у транзиторном периоду како би се планирала успешна адаптација и даља подршка ученицима.

2 5 .	Евалуација рада тимова за додатну подршку за ученика/ученицу путем извештаја тих тимова. Увид у документацију ИОПа. Потпуност педагошке документације и комплетних ИОПа за сваког ученика којем је потребна додатна подршка.	Састанак	СТИО тим, ОС = координат ори = тимова за додатну подршку ученицима	Кварталн о, полугоди шње	Педагошка документација и ИОПи за сваког ученика су комплетни. Извештај тимова за додатну подршку ученицима достављен је СТИО.

ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК

ЧЕТВОРОГОДИШЊИ ПЛАН И ОПИС ПРОГРАМА РАДА ЗА ШКОЛСКЕ 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025. ГОДИНЕ

1. УВОД

Савремени начин живота све већем броју родитеља намеће потребу збрињавања детета млађег школског узраста које након редовне наставе одлази кући и без надзора проводи време до доласка родитеља. Самосталан боравак код куће често излаже дете многим опасностима, а страх и брига родитеља за дете током радног дана намећу потребу за организованом бригом за дете. Школе тиме добијају нову и захтевнију улогу која од запослених захтева организованију бригу о детету током дана. Продужени дневни рад након (или пре) редовне наставе – **продужени боравак**, један је од модела којим се могу квалитетно и структурално решити наведени проблеми, посебно у урбаним срединама. Нова улога школе на тај ће начин бити максимално и рационално искоришћена јер пружа небројене могућности деловања у сврху правилног развоја и раста сваког детета у квалитетну особу, корисну својој породици и заједници.

2. ОПИС РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

Упис у боравак:

Родитељи приликом уписа у обавези су да доставе потребну документацију.
Предност при упису имају:

*ученици који редовно похађају боравак

*ученици без родитеља (решење центра за социјални рад)

*ученици оба запослена родитеља (приликом уписа доставити потврду да су у радном односу)

*ученици самохраног родитеља (донети решење о старатељству)

*ученици са тешкоћама у развоју (који раде по ИОП-у)

*остали ученици

Пре или после редовне наставе (у зависности од смене) организује се продужени боравак у школи за ученике првог и другог разреда основне школе, 1. група-ученици првог разреда, 2. група-ученици другог разреда.

Боравак и рад према таквом облику организује се од 7:30 сати до 16:00 сати. Организује се група ученика истог разреда, али различитих одељења. Учитељ води једну овакву групу, односно одељење.

Учитељ који ради у продуженом боравку се договара и усклађује своје активности са учитељима из редовне наставе. У циљу упознавања деце, као и решавања педагошких ситуација учитељ из продуженог боравка је упућен на континуирану сарадњу са педагогом и психологом школе.

Учитељ који ради у продуженом боравку делује јединствено, сараднички, синхронизовано, свеобухватно и интегрисано са читавим разредним процесом. Сарађује с родитељима, одржава родитељске састанке и појединачне индивидуалне разговоре с родитељима.

Радне обавезе и активности наставника продуженог боравка:

1. Организација дневних образовних задатака у складу са развојно-образовним потребама ученика.
2. Пружање стручне помоћи у учењу и саветовању ученика.
3. Организовање слободних активности ученика.
4. Организовање и извођење слободног времена ученика.
5. Организовање рекреативних и ванучионичких активности.
6. Правилна исхрана ученика
7. Редовна сарадња са родитељима и извештавање о раду ученика.
8. Уређење и функционисање радног простора, набавка потребног дидактичког и осталог материјала.
10. Планирање и програмирање рада продуженог боравка (годишње, месечно, дневно)
11. Вођење педагошке евиденције.
12. Организација родитељских састанака.
13. Сарадња са учитељима у редовној настави ученика, који похађају продужени боравак.
14. Сарадња са стручним сарадницима.
15. Стручно усавршавање учитеља.
16. Извештавање, статистичко праћење резултата и евалуација резултата рада на полугодишту и на крају школске године.

Следећа начела курикуларног приступа, а у складу с начелима локалног и школског курикулума, унутарња организација намеће свакој школи одговорност у креирању недељног и дневног распореда активности. Учитељ је креатор свакодневног рада с ученицима, у складу са законитостима струке.

Образовно-васпитни рад: израда домаћих задатака: српски језик, математика, свет око нас, музичка култура, ликовна култура, дигитална настава, понављање, вежбање и утврђивање обрађеног градива: српски језик, математика, свет око нас, уз пружање помоћи у учењу и савладавању предвиђених наставних садржаја.

Остали облици рада: организована исхрана, организовано слободно време, ваннаставне активности, рекреација ученика.

3. ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

Циљеви реализације садржаја у продуженом боравку у складу су са општим **циљевима** основног образовања (три општа исхода).

1. Омогућити детету пун живот и открити његове/њене пуне потенцијале као јединствене особе.

2.Омогућити детету његов/њен развој као социјалног бића кроз живот и сарадњу са осталима како би допринела/допринео добру у друштву.

3.Припремити дете за даље образовање и целоживотно учење (учити како учити).

Специфични циљеви:

- потпун и хармоничан развој детета
- важност истицања индивидуалних различитости (свако дете је јединствено; осигурава му се развој свих потенцијала)
- фокусирање на учење (истиче се важност онога што дете учи и процеса којим усваја знања)
- оспособити ученика за самостално учење
- истиче се радост учења и подстиче мотивисаност за учење
- потенцирати важност учења утемељеног на опажању процеса из окружења (очигледна метода)
- писменост (језичка, математичка, информатичка)
- рад на начинима изражавања емоција (друштвено прихватљиви модели)
- развијање духовне димензије живота
- европска и глобална димензија модерног живљења
- плурализам, поштовање различитости и важност толеранције
- партнерство у образовању
- улога технологије у образовању
- брига о деци са посебним потребама

4. КЉУЧНА ПОДРУЧЈА РАЗВОЈА

Хармоничан развој тела и душе: задовољавање потребе за кретањем и установљавањем културе кретања; поправљање координације покрета, осећаја за ритам и комуницирање с основним претпоставкама здравог начина живота; утемељивање основних хигијенских и здравствених навика; обogaћивање емоционалног живота; упознавања себе и других; објективна самоевалуација; јачање потреба за интерперсоналним везама.

Процес социјализације и комуникације: истраживање и континуирани рад на побољшању интелектуалних, емоционалних и моралних особина личности; упознавање са друштвено прихватљивим облицима понашања у одређеним ситуацијама; јачање антидискриминационог осећања и хуманог односа према друштву ; усвајање практичних знања повезаних са елементарним грађанским васпитањем и свакодневним животним дужностима.

Вербална комуникације или вербализација: рад на усавршавању вербалне вештине и проширивању вокабулара; циљани развој менталних способности; утемељење вештина за самоучење и самоедукацију.

Уз постизање вештине прецизног и течног писања и читања, од ученика првог и другог разреда захтева се развијање вештине интерпретативних, критичких и креативних читатељских вештина и изражајног читања и рецитовања.

Учење писаних слова први је корак у учењу употребе писаног језика. Аутоматском писању претходи учење облика и спајања слова. Ученици морају бити оспособљени да довољно брзо пишу како би писање користили као алат.

Захтев развијања лепог рукописа, економичне и уредне организације текста и употребе стандардних и уредних слова не спречава индивидуалне особине рукописа. Ученици морају да науче како да пишу без изостављања, замене или испуштања слова.

Утемељење основа математичке, логичке и научно-технолошке писмености: активности креативног, јасног и логичног решавања проблема; откривање, ређање, класификовање, генерализовање, скицирање, рачунање и мерење; примена математичких знања у различитим

концептима; употреба речи, бројева, симбола, табела и модела за објашњење математичких законитости; коришћење пригодног математичког записа, математичке и остале терминологије везане уз природне науке; решавање проблема вербалним и симболичким делатностима; употреба информацијско комуникацијских технологија; увежбавање и развој радно-практично-техничких вештина.

Културно-уметничко подручје развоја: повезивање емотивне и моралне са естетском сфером живота и рада кроз позоришне и филмске (тв) представе; читање поезије и прозе и експериментисање у интерпретацијама; упознавање с класичном и прикладном литературом; креативно изражавање кроз креирање ликовно-вајарских радова.

Пажња се обраћа књижевним, историјским, географским и уметничким информацијама и изражајима блиским узрасту ученика.

Игре, спорт и рекреација: задовољавање потреба за кретањем; игре опонашања, дечје игре из народне традиције, импровизовање игара у самосталној режији, поправљање координације покрета, групно импровизовање игара пропраћено ритмом, покретом и мимиком; елементарне игре, групне игре, спортске игре, такмичарске игре итд.

5. САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Остваривање циљевљ, задатака и исхода, развој кључних подручја ће се најбоље остварити усмеравањем рада на садржаје, теме, кључне појмове и образовна постигнућа која су прописана Наставним планом и програмом за одређени разред. Садржаје ће реализовати учитељ у продуженом боравку, али у договору с учитељем који ради у редовној настави. Стога је изузетно важно све активности планирати како би се постигла кохерентност међу одабраним садржајима и усклађеност деловања међу учитељима.

Време предвиђено за реализацију пратећих активности треба реализовати у складу с претходно наведеним исходима рада у продуженом боравку, имајући увек на уму узраст и могућности детета.

Креативност, иновативност и учитељска вештина максимално ће доћи до изражаја при одабиру игара, литературе, културних садржаја као и садржаја којима ће реализовати захтеве за развојем социјализацијских и комуникацијских те радно-техничких компетенција. Посебну пажњу треба посветити целокупном развоју детета, у здраву, самосталну, радно оспособљену јединку која ће у будућности својим знањем, развијеним животним вештинама и ставовима допринети развоју друштва.

ПОДРУЧЈА И ПЛАН АКТИВНОСТИ У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

ПОДРУЧЈА АКТИВНОСТИ	ПЛАН АКТИВНОСТИ (препоручено време у односу на 25 сати недељно, изражено у процентима)
1. ЈЕЗИЧКО-КОМУНИКАЦИЈСКО	15%
2. МАТЕМАТИЧКО- ЛОГИЧКО, НАУЧНО-ТЕХНОЛОШКО	10%
3. СОЦИЈАЛИЗАЦИЈА, ОДНОС ПРЕМА СЕБИ, ЗДРАВЉУ, ОКОЛИНИ И РАДНИМ ОБАВЕЗАМА	25%
4. КУЛТУРНО-УМЕТНИЧКО	15%
5. ИГРЕ, СПОРТ, РЕКРЕАЦИЈА	25%
6. ПРЕМА ОДАБИРУ ШКОЛЕ (у складу с локалним и школским курикулумом)	10%

Дневни план активности

I САМОСТАЛНИ РАД УЧЕНИКА (ЧАСОВИ УЧЕЊА)

- Израда домаћих задатака (српски језик, математика, свет око нас, музичка култура, ликовна култура, дигитална настава,...)
- Утврђивање и вежбање наставних садржаја програма из свих наставних предмета
- Читање обавезне школске и домаће лектире, меморисање краћих поетских и прозних садржаја
- Довршавање ликовних радова
- Утврђивање и понављање научених песама и садржаја наставног предмета музичка култура
- Самосталним радом, уз сталну стручну и педагошку помоћ и сарадњу са наставником, ученици организовано и плански, утврђују, продубљују, примењују и усвајају нова знања, вештине и навике. Израда домаћих задатака се свакодневно организује у одређено време. Домаћи задаци урађени на часовима самосталног рада се анализирају, исправљају и вреднују, али се не оцењују.
- * Ученици који имају тешкоће у савладавању наставног градива добијају помоћ у виду индивидуалног рада који подразумева допунске часове и додатно ангажовање наставника.
- * Напреднијим ученицима у продуженом боравку могу се плански и педагошки организовано задавати додатни задаци као што су
- Читање домаће лектире,
- Читање листова и часописа за децу,
- Коришћење енциклопедија и разноврсних материјала са звучним и звучно-визуелним садржајима,
- Меморисање краћих поетских и прозних текстова,
- Вођење дневника и календара природе и друштва,
- Гледање одређених телевизијских емисија едукативног карактера.

Ученици се подстичу на самостални рад.

II АКТИВАН ОДМОР (СЛОБОДНО ВРЕМЕ)

- Организоване игре у школском дворишту (игре са природним облицима кретања, елементарне игре, игре са реквизитима)
 - Игре по избору ученика
 - Игре у учионици (друштвене, едукативне, музичке, језичке, математичке, такмичарске), игре у физкултурној сали (вежбе за обликовање тела)
 - Самостално читање дечје штампе и литературе
 - Сређивање панора, радног простора и личног прибора
- Слободно време у настави продуженог боравка је рекреативно-забавног карактера. Организује се по принципу потпуне слободе, избора, добровољности и самоорганизованости ученика.

III СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ:

- Уметничке радионице (драмска, ликовна, музичка, рецитаторска, литерарна, луткарска, медијско изражавање, едукативне радионице...)
- Математичке радионице и логичко-математичке игре (судоку, потапање бродича, икс-окс...)
- Припремање приредби, такмичења, квизова, продајних изложби
- Тематска израда ликовних радова и уређење панора

- Слушање музике за децу
- Гледање образовних дечјих емисија

У оквиру слободних активности ученика, обрађују се теме које су допуна наставним садржајима редовне наставе и на тај начин се остварују васпитно-образовни задаци наставе продуженог борава. Слободне активности се планирају и програмирају, а у њиховој реализацији могу учествовати и сарадници (библиотекар, вероучитељ, предметни наставници, наставници разредне наставе, родитељи, старији ученици...)

*Планирани садржаји за слободне активности су распоређени у следећим тематским целинама:

1. *Бонтон-Е баш хоћу лепо да се понашам* (у породици, у школи, у трпезарији,у саобраћају, на улици, на јавном месту, на прославама, култура облачења у различитим приликама, однос према старијима, вршњацима, однос према својој и туђој имовини,права и обавезе, хумани однос према другима, понашање ученика-вредновање и самовредновање...)
2. *Дечја недеља*
3. *Обележавање значајних датума*
4. *Како живети здраво*
5. *Еколошке радионице-Свако треба да се брине о чистоћи околине*
6. *Спортске активности*
7. *Сачувајмо од заборав-Народна традиција*
8. *Наши великани* (Вук Караџић, Никола Тесла,Свети Сава,Доситеј Обрадовић, дечји песници и писци ...)
9. Креативне радионице и забавне активности

6. ДНЕВНИ РЕЖИМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

▪ КАДА ЈЕ НАСТАВА ПОПОДНЕ

07:30 - 09:00	јутарње прихватање ученика, слободно време
09:00 - 09:30	хигијенска припрема за доручак и доручак
09:30 - 10:30	израда домаћих задатака и утврђивање градива
10:30 - 12:00	слободне активности
12:00 - 12:30	хигијенска припрема за ручак и ручак
12:30 - 13:15	слободно време - боравак на ваздуху
13:15 - 13:30	припрема за одлазак на наставу ,одлазак на наставу

▪ КАДА ЈЕ НАСТАВА ПРЕ ПОДНЕ

10:30 - 12:00	прихватање ученика, слободно време
12:00 – 12:30	хигијенска припрема за ручак и ручак
12:30 – 13:00	слободно време, одмор
13:00 – 14:00	израда домаћих задатака,утврђивање градива
14:00 – 14:30	хигијенска припрема за ужину и ужина
14:30 - 15:30	слободне активности ученика
15:30 - 16:00	слободно време, одлазак кући

8. ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКЕ СМЕРНИЦЕ

У складу са циљевима ,задацима и исходима које желимо да остваримо и са развојним могућностима ученика, препоручује се комбиновање стратегија, метода и облика рада како би се детету омогућило да на лак и безбрижан начин увежбава програмом предвиђене садржаје те максимално опуштено проводи своје слободно време. Школа мора постати учеников други дом, са свим особинама пријатног и пријатељског окружења.

Важна педагошки принципи учења темеље се на томе да је:

- мотивациони фактор дечијег учења његова радозналост
- да дете буде активно у процесу учења
- постојеће дечије знање и искуство основа је учења
- дечије тренутно окружење осигурава контекст учења
- у центру процеса учења је језик
- дете треба учити вођен активностима и методама откривања
- дужни да упутимо дете у естетску димензију учења
- социјална и емоционална димензија важан је фактор учења

Начини организације и облици рада:

- курикуларни приступ (уместо предметно-сатног)
- интегрисано учење и поучавање
- мултидисциплинарни приступ
- тимско и сарадничко учење
- истраживачка настава
- искуствено учење
- проблемска настава
- пројектна настава
- дигитална настава
- учење кроз игру, праксу, учење за живот
- факултативни програми (спортске активности)
- ванучионична и теренска настава
- ваннаставне активности

9. УСЛОВИ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ПРОГРАМА (ИМПЛЕМЕНТАЦИЈА)

Програм рада у продуженом боравку реализује се у свим расположивим просторијама у школи, укључујући и спортску салу и школско двориште. Игру и дружење у слободно време организује се и у градском парку и у Народној башти.

Наставни процес одвија се у учионици, а програм рада продуженог боравка се остварује у просторијама које су прилагођене и опремљене искључиво за остваривање рада продуженог боравка. Организују се квизови, такмичења и вежбања.

Током боравка у школи ученицима је осигуран један кувани топли оброк . Како би се ученицима омогућило, а учитељима олакшало усвајање правила понашања за време оброка.

Просторије у којима ће ученици проводити већи део дана су светле, довољно велике, опремљени аудио-визуалном опремом, дидактичким помагалима и рачунарима.

Усвајање хигијенских навика захтева довољну количину сапуна и папира као и умиваоник за прање руку (који је одвојен од санитарног чвора).

Сарадња са родитељима, педагогом и психологом

Сарадња са учитељима, педагогом и психологом одвија се свакодневно. Врши се праћење и анализа рада ученика. Према потреби, изводи се одређени степен корективног рада са ученицима. Сарадња са родитељима одвија се свакодневно кроз индивидуалне разговоре или путем родитељских састанака. Родитељи се на почетку школске године упознају са Правилником о васпитно-дисциплинској одговорности Основне школе „Бранко Радичевић,, у Панчеву, и

Правилником о понашању ученика Основне школе „Бранко Радичевић“, у Панчеву са оним ставкама које се односе и на продужени боравак.

У складу са тиме, родитељи се упознају са правилима које ученици не смеју да крше у продуженом боравку, јер ће у супротном бити изречена опомена (биће евидентирано у педагошкој документацији и дневнику рада, родитељима лично усмено саопштено, а они ће потписом потврдити да су упознати).

Након три опомене због непоштовања правила понашања, ученик више неће моћи да похађа продужени боравак.

То су следећа правила:

- Ученик не сме да напушта учионицу без питања
- У ситуацијама када је ученик добио дозволу да иде до тоалета, не сме да се задржава по ходницима школе, нити да омета наставу
- У холу школе, као и у просторијама за продужени боравак забрањено је трчање, гурање, викање, бацање ствари, као и сваки облик насиља
- Забрањено је уништавати школску имовину, личне ствари других ученика и запослених у школи
- Ученици не смеју понашањем да угрожавају туђу безбедност

Ученици су такође, на почетку школске године, упознати са правилима понашања у нашој школи и биће подсећани. Према ученику који врши повреду правила понашања у школи, појачаће се васпитни рад уз учешће родитеља, педагога, психолога, одељенског старешине, тима школе за заштиту, а када је неопходно сарађиваће се и са установама социјалне и здравствене заштите, а све у циљу позитивне промене понашања ученика.

Родитељи су још упознати да су обавезни да дају писмену сагласност у којој су наведене све пунолетне особе које могу да дођу по њихово дете и преузму га из продуженог боравка.

XIX ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Очување живота и здравља свих учесника образовно-васпитног процеса обезбеђује се спровођењем прописаних и општепризнатих техничких, организационих, образовних, здравствених, ергономских, хигијенских и других мера.

 Уређивање безбедности и здравља на раду

Безбедност и здравље на раду су уређени Правилником о безбедности и здравља на раду, дел.бр:1147/07, од 21.11.2007. године, донетим од стране Школског одбора. Правилник су утврђена права, обавезе и одговорности запослених у области безбедности и здравља на раду и друга питања.

 Организовање послова безбедности и здравља на раду

Послови безбедности и здравља на раду су организовани у складу са Законом о безбедности и здравља на раду и актом ОШ "Бранко Радичевић" Панчево „Бранко Радичевић“, одређивањем сарадника за безбедност и здравље на раду (Лице за БЗР) Одлуком директора, дел.бр: 365/10, од 8.06.2010. године.

 Физичко окружење школе

Школа „Бранко Радичевић“ је једна од десет основних школа у Панчеву. Основана је 1920. године. Школа се налази у индустријској зони града. Са развојем града јавила се потреба за новом зградом која је саграђена 1965. године у улици Владимира Жестића бр. 21, где се и данас школа налази. Највише простора заузимају учионице (кабинети) и сала за физичко; остало су канцеларије, санитарне просторије, ходници, помоћни простори и др.

У приземљу школе је простран хол из кога води степениште на спрат. Степениште и спољни ходник на спрату школе су обезбеђени чврстим оградама.

Школа има своје двориште; ограда је чврстом металном оградом (ограда није постављена уз друге грађевинске објекте који омеђују школски простор и тиме је школа заштићена са свих страна. У дворишту школе налазе се спортски терени (рукомет, фудбал, кошарка, атлетска стаза и др.).

Током 2008. и 2009. године вршена је замена прозора и врата PVC столаријом, тако да је велики број дотрајалих прозора и врата уклоњен из радног простора.

На прозорска стакла учионица и кабинета са јужне стране школе постављене су „термо фолије“ ради спречавања директног сунчевог зрачења и бљештања светлости , а на остале прозоре учионица, зборнице и канцеларија постављене су завесе „венецијанери“.

У претходном периоду извршена је и адаптација и санација осветљења и електро инсталације осветљења у школи.

У објекту школе постоји и Стоматолошка амбуланта за потребе ученика.

Обезбеђене су одвојене- посебне санитарне просторије за потребе запослених и ученика.

Запослени су обучени за у области противпожарне заштите, сходно прописима.

Потребан санитарски материјал за пружање прве помоћи налази се у сали за физичко васпитање и у зборници у погодним кутијама.

Физичко-техничко обезбеђење школе врши „СФИНГА-ПРО“. Обезбеђена је физичка присутност по једног лица за обезбеђење у континуитету сваког радног дана од 7.20-18.20 часова. У другом полугодишту школске 2012/13. године на иницијативу Тима за превенцију насиља, злостављања и занемаривања, упућен је захтев МУП-у да школа добије школског полицајца. Захтев је одобрен, тако да од школске 2013/14. године у школи борави школски полицајац 3 пута недељно у смени ученика од 5-8. разреда. Полицајац покрива још две школе: ЕТШ „Никола Тесла“ и ОШ „Ј.Ј.Змај“.

У објекту је инсталиран видео надзор са укупно 15 камера: четири камере у унутрашњости објекта и 11 камера у спољном простору; мониторинг се налази у канцеларији директорке школе.

Школу похађа је 707 ученика и у њој ради 44 наставника и 4 стручна сарадника.

Структура ученика и наставника је вишенационална.

🌐 Улога свих учесника образовно-васпитног рада у остваривању Програма безбедности и здравља на раду

Сви запослени су упознати са Правилником о понашању; одељенске старешине на почетку школске године на Часу одељењског старешине информису ученике о правилима понашања као и о последицама њиховог кршења. Правилник о понашању запослених, родитеља и ученика истакнут је на огласној табли школе као и на огласној табли Зборнице. Кроз садржаје појединих наставних предмета истиче се значај ненасилног понашања, вршњачке медијације и мирног решавања конфликта.

Као једна од приоритетних области рада педагошко-психолошке службе јесте и индивидуални рад са ученицима, у који се у зависности од природе потребе, укључују и одељенске старешине и родитељи.

Школа је укључена у програм „Школа без насиља“. У оквиру школе функционише Ученички парламент, као и Тим за превенцију насиља, злостављања и занемаривања.

🌐 Улога родитеља у остваривању Програма

Сарадња са родитељима вишеструко се одржава кроз рад у школи. Сарадња је на првом месту са одељенским старешинама, а затим и са предметним наставником, па стручно педагошким

службом, а затим кроз Савет родитеља, све до управе Школе и Школског одбора где родитељи имају своје представнике.

Родитељи су упознати са овим начином комуникације одмах на почетку школске године и она се неометано изводи током целе године. Повремено у рад се укључују предметни наставници, стручно педагошка служба и Директор школе, што све зависи од природе разговора, врсте проблема или сличног. Носиоци посла су сви актери овог рада, а место где се одигравају је Школа, мада у неким случајевима разговори су уже стручни у Центру за социјални рад и у Заводу за ментално здравље у Панчеву.

Родитељи су веома битан чинилац у спречавању неадекватног понашања у школи. Интеракција између родитеља и школе треба континуирано да се унапређује како би се омогућио правилан развој свих аспеката дечјих живота.

 Улога локалне самоуправе и стручних институција остваривању Програма

На основу дугогодишњег искуства утврђено је да је основна потреба различитих културних установа, стручних институција и других организација ангажовање наших ученика и чланова колектива у реализацији различитих пројеката, програма и акција које оне организују, а процењују их обострано корисним.

Ученици наше школе учествују на ликовним и литерарним конкурсима који се расписују током школске године (Црвени крст, Покрет горана Панчево, Народни музеј града Панчева и друге организације и установе). Такође, ученици су укључени у различите спортске активности које су организоване у граду и околини.

Остварује се и добра сарадња са културним установама у циљу организовања посета ученика позоришним и биоскопским представама, коцертима и изложбама.

Школа остварује вишегодишњу сарадњу са едукаторима ЗЗЈЗ и Патронажне службе, у циљу да ученици овладају основним знањима, вештинама, ставовима и вредностима у области здравственог васпитања, који представљају основу за формирање одговорног односа према сопственом здрављу, као и здрављу других.

У циљу решавања проблема ученика који превазилазе компетенције школе, остварује се сарадња са МУП-ом, Школским диспансером, Центром за социјални рад, ШОСО „Мара Мандић“ Панчево и другим одговарајућим институцијама.

ПЛАН ПРИМЕНЕ ПРЕВЕНТИВНИХ МЕРА ЗА СПРЕЧАВАЊЕ ШИРЕЊА ЗАРАЗНЕ БОЛЕСТИ COVID-19

Мере ради спречавања ширења COVID-19

Мере ради спречавања ширења COVID-19 примењује на свим радним местима у радној околини и односи се на све локације, запослене и радно ангажована лица у **Основној школи “Б. Радичевић” Панчево** (у даљем тексту: Установи).

Мере и активности Установе

Ради спречавања ширења COVID-19 Установа је дужна да спроведе следеће мере:

- 1) Безконтактно мерење температуре запослених и радно ангажованих лица која улазе у просторије Установе на свим локацијама,
- 2) Обавезну дезинфекцију руку и обуће пре уласка у просторије Установе,
- 3) Редовно информисање запослених и радно ангажованих лица о општим хигијенским мерама, а нарочито о важности честог прања руку, топлом водом и сапуном, минимум 20 секунди, и

избегавања додиривања уста, носа и очију, осим марамицом, променама у организацији рада и одговорном понашању на радном месту;

- 4) Организовање рада тако да се радни задаци изводе смањивањем рада у групи и непосредних контаката запослених који рад обављају у истом простору;
- 5) Обезбеђивање међусобне дистанце од најмање 1,5m и 4m² површине слободног простора по једном запосленом,
- 6) Обезбеђивање запосленима одговарајуће заштитне опреме, заштитних маски, посебно за запослене који обављају рад на терену,
- 7) Забране наручивања и доставе хране запосленима у објекат Установе уз препоруку запосленима да доносе готову храну у произвођачкој амбалажи или суву храну припремљену код куће,
- 8) Забране гомилања отпада, посебно хране,
- 9) Странке, посетиоци, клијенти и сл. док се налазе у простору Установу, морају све време да носе заштитну опрему (маску);
- 10) Приликом пословних сусрета избегавати руковање и срдечно поздрављање,
- 11) Ограничити групне пословне састанке (до пет лица) уз поштовање физичке дистанце,
- 12) За састанке користити веће просторије како би се између учесника омогућила физичка дистанца од најмање 1,5 m,
- 13) Ограничити време трајања састанака на 30 минута,
- 14) Пре почетка и након састанка потребно је обезбедити да се проветри и дезинфикује просторија (радне површине, кваке, коришћена опрема итд.),
- 15) Дати предност комуникацији путем телефона, интернета, конференцијских позива.

Начин рада запослених и радно ангажованих лица

Запослени и радно ангажована лица дужни су да спроводе све мере безбедности и здравља на раду како би сачували своје здравље, као и здравље других лица и да:

- 1) Пре уласка у просторије Установе обаве безконтактно мерење температуре;
- 2) Пре уласка у пословни простор, изврше обавезну дезинфекцију руку и обуће;
- 3) Пре почетка рада прегледају своје радно место укључујући и дезинфиковање радних столова, опреме за рад у објекту телефона, тастатуре и „миша”, зумбалице, хемијске оловке (опреме за рад) и сл.;
- 4) Наменски користе прописану заштитну опрему, заштитне маске и да са њима пажљиво рукује, да не би угрозили своју безбедност и здравље као и безбедност и здравље других лица;
- 5) Додатно брину о својој хигијени тако што ће редовно и правилно прати руке сапуном и водом најмање 20 секунди;
- 6) Држе минимално растојање од 1,5m у односу на друга лица;

- 7) У току рада избегавају ношење накита, сатова и наруквица јер то повећава ризик од преноса инфекција и отежава правилно прање руку и у току рада везују косу;
- 8) Обавезно обавесте непосредног руководиоца уколико посумњају на симптоме COVID-19 код себе, код других запослених или чланова своје породице;
- 9) Пре напуштања радног места, да радно место и средства за рад оставе у стању да не угрожавају друге запослене.

Посебне мере приликом рада са предметима и актима

У току рада са предметима и опремом обавезна је употреба заштитне маске, као и примена следећих мера:

- 1) Поставити засебан радни сто/пулт за пријем/отпрему предмета и алата;
- 2) Пријем предмета и опреме за рад вршити тако да лице које их доноси исту одложи на радни сто/пулт, након тога преузети предмет и опреме за рад водећи рачуна да се увек одржава дистанца између лица;
- 3) Водити рачуна да екстерна лица не улазе без потребе у пословни простор, а ако је то потребно, дозволити улазак само до врата;
- 4) Код потписивања и овере предмета и аката захтевати од лица којем је потребно потписати одређени документ да одржава дистанцу од најмање 1,5m;
- 5) Запослени и посетиоци не смеју користити исту оловку за потписивање докумената;
- 6) Након потписивања запослени се удаљава од стола, а потписана документа преузима екстерно лице одржавајући међусобну дистанцу од најмање 1,5m;
- 7) Отварање пристиглих пошљици-паковања/коверти вршити за столом намењеном за манипулацију предметима и актима;
- 8) Коверат /амбалажу уколико није потребна, бацити у канту;
- 9) Предмете и алата одлагати у пластичне фолије, водећи рачуна да се спољни део фолије не контаминира;
- 10) Регистраторе и фолије по потреби дезинфиковати дезинфекционим средствима;
- 11) Након манипулације предметима и актима, поготову екстерним обавезно опрати руке у складу са упутствима за правилно прање руку;
- 12) Не додиривати никада лице рукама (уста, нос, очи и др.);
- 13) Редовно дезинфиковати сто који се користи за послуживање, као и приборе које се користе за послуживање.

Посебне мере приликом рада у објекту

У току рада као што су припреме прикупљање информација и разношење опреме и сл. обавезна је употреба заштитне маске, као и примена следећих мера:

- 1.Обавезно је ношење прописане заштитне опреме и одржавање дистанце између запослених када год је то могуће, односно кад то околности дозвољавају;
2. Запослени приликом коришћења службеног возила су дужни да користе заштитну маску, а након коришћења возила дужни су да дезинфикују возило;
3. Запослени који су у контакту са странкама обавезни су да одржавају дистанцу од 1,5m;
- 4.Након окончања посла, пре уласка у друге просторије дезинфиковати обућу, пресвући радна - заштитна одела и одложити их посебну просторију и ормаре и обавезно опрати руке у складу са упутствима за правилно прање руку;
5. Не додиривати никада лице рукама (уста, нос, очи и др.);

Обавеза и правилно ношење заштитне опреме

Заштитне маске дужни су да носе сви који остварују блиски контакт са другим лицима. Заштитне маске штите од директног удисања инфективног агенса само ако се правилно користе, на следећи начин:

- 1) Једна маска се може користити само док се не овлажи;
- 2) Маска која се скине више се не може враћати на лице и поново користити, осим платнене која се може опрати откувавањем, пеглањем;
- 3) Заштитна маска се не сме одлагати на радне површине, у џеп, остављати да виси око врата јер тако и сама постаје извор инфекције.

Поступање у случају појаве вируса

У случају сумње на појаву вируса, поступа се по следећој процедури:

- 1) Запослени пријављује постојање симптома непосредном руководиоцу, који извештава непосредно вишег руководиоца у Установи;
- 2) Запослени обавезно одлази код лекара у амбуланту надлежног Дома здравља на преглед и о исходу обавештава непосредног руководиоца;
- 3) Појачано се прати здравствено стање запослених и других лица са којима је био у контакту;
- 4) Запослени који су били у контакту са зараженим се стављају у изолацију;
- 5)Дефинише се минимално потребан број запослених само за рад у тој организационој целини;
- 6) Установа сачињава писмена упутства и инструкције за све запослене о начину примене противепидемиолошких мера;
- 7) Директор организације дезинфекцију радних и помоћних просторија у којима је боравио и имао приступ заражени запослени;
- 8) Запослени обавезно пријављује контакт са оболелим ван радног окружења;
- 9) По опоравку запослени се враћа на посао.

Контрола спровођења мера

За извршење мера одговоран је **Директор** у складу са Правилником о организацији и систематизацији послова Установе.

Свакодневну контролу спровођења мера од стране запослених и радно ангажованих лица обављају лица која одреди Директор.

Овај план ступа на снагу наредног дана од дана доношења и саставни је део Акта о процени ризика. План се објављује на огласној табли Установе на дан доношења.

САДРЖАЈ

Увод	2
I Сврха, циљеви и задаци програма образовања и васпитања	9
II Назив, врста и трајање програма образовања и васпитања	11
III Програми обавезних и изборних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање	16
IV Програм допунске и додатне наставе.....	64
V Програм културних активности школе.....	281
VI Програм школског спорта и спортских активности	284
VII Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања	285
VIII Програм слободних активности ученика	289
IX Програм професионалне оријентације.....	300
IX а Програм ЧОС-а	302
X Програм здравствене заштите	318
XI Програм социјалне заштите	320
XII Програм заштите животне средине	321
XIII Програм сарадње са локалном самоуправом	322
XIV Програм сарадње са породицом	323
XV Програм излета, екскурзија и наставе у природи	323
XVI Програм рада школске библиотеке	330
XVII Начин остваривања других области развојног плана школе које утичу на образовно – васпитни рад	334
XVIII Начин остваривања принципа и циљева образовања и стандарда постигнућа..	348
XVIIIa Индивидуално-образовни планови	349
XIX Програм заштите и здравља на раду	368